**«Коррекция и развитие речи у учащихся с ОВЗ на уроках математики»**

**Учитель НОО: Пьянникова Наталия Анатольевна**

**Введение.**

Одна из важнейших задач, которая решается в процессе преподавания всех учебных предметов – развитие речи у учащихся с ОВЗ. Внимание к речевому развитию детей не случайно. Формируя речевые умения и навыки, работая над исправлением различных нарушений речи, развиваем у учащихся с ОВЗ познавательные возможности, совершенствуем психические функции. Успешность усвоения материала зависит от всех учебных предметов, в том числе математики, от того, насколько будет сформирована речь учащихся с ОВЗ.

Данная тема представляет особую актуальность, так как одним из основных предметов в специальной образовательной организации является математика. В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается словарь специальными математическими терминами и выражениями. Учащиеся учатся давать словесный отчет о решении задач, выполнять арифметические действия, комментировать свою деятельность. От учащихся требуется больше осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенных характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления учащихся с ОВЗ.

В исследовании данной проблемы можно выделить основные критерии:

- звуковая сторона речи;

- словарная работа с математическими терминами;

- культура математической речи;

- связная математическая речь.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что неотъемлемая часть начального обучения математике – изучение математического языка, знакомство с его компонентами. С искусственным языком математики учащиеся впервые знакомятся именно в начальной школе. Исследователями установлено, что «овладение словесной системой перестраивает все основные психические процессы у ребенка и что слово оказывается, таким образом, мощным фактором, формирующим психическую деятельность, совершенствующим отражением действительности и создающим новые формы внимания, памяти и воображения, мышления и действия.

Следует отметить, что математика как учебный предмет дается с большим трудом, так как именно эти процессы у учащихся с ОВЗ развиты слабо. Чтобы увлечь детей, сделать процесс обучения интересным, приходится искать новые методы и приемы. В работе с детьми с ОВЗ, можно и нужно использовать занимательные упражнения, проблемные и программированные задания. Такие задания очень нравятся детям, заставляют постоянно думать, не надоедают им, активизируют их творческую деятельность.

**Развитие устной и письменной речи, пополнение словаря,**

**расширение кругозора.**

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что одним из основных источников знаний, приобретаемых учащимися, является слово. С помощью слова (будь то в устной или письменной форме) учащиеся могут быть добытые человечеством знания в готовом виде, как некий свод определенных сведений. Устное и письменное слово может явиться толчком, стимулирующим самостоятельную деятельность ученика, направленную на разрешение той или иной познавательной задачи.

Начнем с того, что провожу планомерную работу по включению терминов в речь учащихся для формирования математических понятий. Контролировать течение этого процесса помогает знание его компонентов, которые можно выделить по разным основаниям. Процесс по включению математических понятий в речь учащихся состоит из:

а)знакомство математическими терминами (узнавание, припоминание);

б) введение термина в пассивный словарь учащихся (понимание);

в) введения термина в активный словарь учащихся (применение).

Так же, на уроке, учу проговаривать все, что решают, добиваюсь правильного употребления математической терминологии и, наоборот, учу переводить на язык математических символов задания, выраженные в словесной форме для того, чтобы учащиеся научились говорить.

Упражнения по ранее заготовленным таблицам помогают развитию речи. Проговаривая правила нахождения неизвестных компонентов действий сложения и вычитания, учащиеся заполняют таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 СЛАГАЕМОЕ | 55 | 36 | 32 |  | 29 |
| 2 СЛАГАЕМОЕ | 24 |  | 27 | 74 | 38 |
| СУММА |  | 73 |  | 96 |  |

Для развития речи и мышления полезны различного рода математические диктанты. Они занимают мало времени, дают возможность учителю получить обратную связь, обеспечить контроль одновременно над всеми учащимися. Стараюсь каждого ученика учить мыслить, самостоятельно проговаривать свои рассуждения.

Особое внимание уделяю упражнениям вида:

1. Прочитать слова, с правильным ударением: километр, миллиметр, выражение, вычислить, сложить.

2. Прочитайте выражение: 5 прибавить к 35 , 9 вычесть из 59, к 42 прибавить 8.

3. Прочитать по разному выражение 100 – 63: 100 уменьшить на 763, найти разность чисел 100 и 763, из 100 вычесть 63.

Следует подчеркнуть, что работа с загадками также является важным средством развития речи и мышления учащихся. Загадки расширяют кругозор детей, развивается и обогащается речь детей. Они способствуют формированию мыслительных операции, пробуждают творчеству. Чтобы доказать правильность отгадки, необходимо подробное, последовательное логическое рассуждение.

**Развитие мышления.**

**Мышление** – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов: анализа, синтеза, суждения.

Выделяются три вида мышления:

 Наглядно- действенное – познание с помощью манипулирования предметами.

 Наглядно- образное – познание с помощью представлений предметов, явлений.

 Словесно- логическое – познание с помощью понятий, слов, рассуждений.

Следует отметить, что все виды мышления тесно связаны собой. Словесные рассуждения опираются на яркие образы при решении задач.

Таким образом, развитию мышления учащихся на уроках математики уделяю большое внимание. Развиваю у учащихся способность логически мыслить на основе наблюдений над конкретными примерами действительности, учу приемам сравнения и сопоставления, простейшему анализу и синтезу. Включаю содержательно- логические задания, направленных на развитие и совершенствование мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, поведение обобщения и классификации, решение логических задач.

Использую такие задания на развитие мышления:

1.Используя цифры: 1,3,5,7,напиши все двузначные числа.

2.Реши примеры с окошками, пропущенными знаками.

3.Напиши два числа: десять и сто. Сравни эти числа.

Задаю такие вопросы: « Чем похожи числа?», « Чем отличаются?».

5.Раздели числа на две группы: 15,24,25,28,30,35,36,40.

6. Реши задачи. Отметь сходство и различие в задачах и их решениях.

Также способствует повышению интереса учащихся к знаниям, развивает логическое мышление и пространственное представление решение задач - шуток.

Здесь следует отметить, что мышление самая трудная для человека работа. Для ее выполнения необходима организованность, хорошо развитое внимание, память, наблюдательность.

Процесс обучения самостоятельному мышлению учащихся – процесс сложный длительный. Начиная с наблюдений, касающихся конкретных задач, упражнений, подвожу учащихся к абстрагированию и обобщениям, которые посильны не каждому ученику. Но размышлять требую всех.

**Развитие памяти.**

**Память** – это основа психической жизни, основа нашего сознания. Это волшебная шкатулка, которая сохраняет наше прошлое для нашего будущего. Человек без памяти, не был бы человеком.

Память бывает кратковременной и долговременной. В зависимости от того, какие ощущения преобладают, говорят о памяти – зрительной, слуховой, обонятельной , осязательной, вкусовой. Кроме того, в зависимости от того, какую информацию человек запоминает, можно выделить: память на слова (слуховая или вербальная память), память на движение (двигательная) память на эмоции, чувства, переживания (эмоциональная).

Постоянно работаю по развитию слуховой, зрительной, словесно- логической и наглядно- образной памяти учащихся.

Перед началом урока провожу **игру «Запомни изученные слова»**, включая, изученные математические термины.

Провожу **игру «Повтори-ка».** Говорю слово «семь». Один ученик повторяет слово и добавляет свое «больше», другой говорит «семь, больше» и добавляет свое «минус».

Таким образом, играя, учащиеся не только осмысливают и прочно сохраняют в памяти математические термины, но и постепенно увеличивается объем слухового запоминания, развивается смысловая память, закладываются предпосылки для рационального использования сил и времени. Также провожу зрительные и слуховые математические диктанты для развития зрительной и слуховой памяти.

**Развитие внимания.**

**Внимание** – процессы сосредоточения деятельности ребенка в определенный момент на каком – либо объекте (предмет, событие).

Виды внимания: предвнимание, непроизвольное, произвольное, пост произвольное.

Одним из условий эффективности обучения математике – умение учителя организовать на уроке внимание учащихся. Учащийся легче воспринимает, понимает, запоминает новый материал, если внимательно слушает объяснение, тем самым облегчает свою дальнейшую работу по выполнению соответствующих заданий. Нет ни одной стороны умственной работы, которая осуществлялась бы без волевого напряжения в виде произвольного внимания.

Устный счет с элементами игры провожу для развития активности и внимания учащихся. Стараюсь сделать его доступным, интересным для каждого ученика, используя для этого индивидуальные и дифференцированные задания. Будет интерес, будет и внимание.

Здесь следует отметить, что при вычислении результатов учащиеся часто допускают ошибки из-за невнимательности, допускают ошибки при списывании примеров с учебника (например, 327 , они могут написать 372) Для предупреждения ошибок в устный счет включаю упражнения на внимание.

**«Запомни, повтори»**

1. Выставляю на наборном полотне карточки с цифрами 4,5,7,8,9,1,3,2. Учащиеся в течение 6-10 секунд смотрят на них. Затем карточки закрываю и задаю вопрос: какие цифры вы запомнили? Сколько всего цифр выставлено. Какие две первые? Три последние?

**«Найди закономерность»**

2.Вывешиваю плакат с числами:

2 4 6 8 10 12

4 7 10 13 16 19

1 3 5 7 9 11

Предлагаю внимательно рассмотреть ряды чисел и ответить на вопросы: Какие числа в первом ряду? Во втором? В третьем ?

 **«Найди лишнюю фигуру»**

1. На доске выставлены круги разной величины и цвета и один треугольник.

Задание: рассмотри выставленные фигуры и покажи, какая фигура лишняя. Почему она лишняя?

**«Что общего?»**

2. Даны различные геометрические фигуры одного цвета.

Вопрос: Что общего в этих фигурах?

 **«Что изменилось?»**

3. Игровая ситуация'' Что изменилось?''

Даны фигуры разные по форме и цвету. Задание: Рассмотри фигуры. Закрой глаза (в это время учитель убирает или переставляет фигуры).

4. Даны фигуры разные по форме и размеру. Задание: Назови, после какой фигуры состоит самый большой круг.

5. Можно также предлагать задание – **вопросы из окружающей жизни,** например:

- сколько этажей в нашей школе?

- сколько классов в нашей школе?

- сколько деревьев растет около школы?

- сколько окон на 1 этаже?

\_ сколько окон на 2 этаже?

Кроме того, учащимся очень нравятся задачи в стихотворной форме. Они их легко запоминают и спешат сообщить ответ. Задачи в стихотворной форме, требующие смекалки, активизируют внимание учащихся и оживляют урок. Их полезно включать в учебный процесс, когда дети уже немного устали, начинают отвлекаться.

**Заключение:**

Подводя итог, можно сказать, что одно из важнейших условий развития речи учащихся на уроках математики – создание условий для повышения речевой мотивации. Работа над развитием речи на уроках поможет получить математические представления учащихся с ОВЗ, развив при этом их речь.

 Важная задача, которую необходимо решать в специальных образовательных организациях в процессе преподавания всех предметов – развитие речи. Не случайно к этой проблеме столь пристальное внимание. Мы развиваем у учащихся познавательные возможности, совершенствуем психические функции, если работаем над исправлением различных нарушений речи, формируем речевые умения и навыки.

При этом необходимо подчеркнуть, что систематическая работа по развитию словесной речи на уроках математике значительно повышает продуктивность обучения данному предмету, развивает творческие способности учащихся, повышает качество образования.

Учитель математики Русских Н.К. в своей работе использует следующую диагностику результатов обучения, которую я применила на практике - это определение уровня развития речевых навыков ученика методом педагогического наблюдения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень | Уровень | Уровень |
| Параметры | 0,5 (недостаточный) | 1 (критический) | 2 (достаточный) |
| Словарный запас | Беден, неактивен, новые слова запоминает с трудом, практически не употребляет их в речевой деятельности | Недостаточен, с трудом осуществляет перевод новых терминов в активную речь | Запоминает и употребляет терминологию в активной речевой деятельности |
| Умение давать ответ | Отвечает на вопросы по образцу, схеме или помощи учителя | Формулирует математические предложения, строит рассказ по заданной схеме | Может разъяснить выполненное действие с использованием терминологии. Оценить правильность речи |
| Письменная речь | Может списать с доски или под диктовку учителя. Самостоятельно не может сделать записи в тетради | Делает записи самостоятельно по составленному плану или схеме | Не затрудняется письменно оформлять ответы и выводы, формулировать ответы на вопросы |

В речевой деятельности основным предметом контроля и оценки должна быть степень соответствия высказывания замыслу, теме, которая должна быть в нём раскрыта. Необходимо воспитывать у учащихся стремление к поиску таких слов, которые бы наиболее точно выражали его мысль.

**Литература:**

1. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
2. Колычева И.А. Cтатья «Развитие речи учащихся на уроках математики в специальном (коррекционном) классе VIII вида».2012г
3. Русских.Н.К. Статья «Коррекция и развитие речевой деятельности учащихся на уроках математики в школах 8 вида.» 2012г.
4. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания VIII в». М. Просвещение, 2004