

УДК 371.333

ББК 74202

П66

Пошатов С.Г.

П66 Школа будущего: Программа информатизации школы-лицея. – Сарыколь, 2018. – 34 с.

Программа информатизации разработана для внедрения в информационно образовательную среду школы информационно-коммуникационные технологии. Программа рассчитана на 5 лет и направлена на освоение участниками образовательного процесса современного интерактивного оборудования и его использование в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения интерактивного оборудования и предусматривает на всех этапах работы компьютерный мониторинг обученности, качество образования, создание информационного банка из опыта работы с НИТ, компьютерный контроль и использование мультимедийного оборудования.

Кроме того, предусмотрена диагностика, анализ результатов и обеспечение необходимой коррекционной работы, использование интерактивного и мультимедийного оборудования в работе с инклюзивным обучением, а также широкое использование Интернет-ресурсов

ISBN 978-601-336-017-1

© КГУ «Урицкая школа-лицей отдела образования акимата Сарыкольского района»

© Пошатов С.Г.

ПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ

«ШКОЛА БУДУЩЕГО»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	1
Введение	2
Концепция цифрового развития	3
Сетевая площадка по икт	6
План работы площадки	7
Общественные мероприятия	7
Ожидаемый результат	7
Образ образовательного процесса школы	8
Возможные риски	9
Мониторинг реализации программы	9
Список использованной литературы	10
Интернет ресурсы:	10
Справочная литература:	10
Приложение 1: МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ ШКОЛЫ НА НАЧАЛО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
Приложение 2: Основные индикативные показатели программы	13
Приложение 3: Сущностная характеристика уровней развития ИКТ- грамотности педагогов	14
Приложение 4: Карта описания уровней готовности учителей к использованию средств ИКТ в учебном процессе.	15
Приложение 5: Проект «Цифровое сообщество»	16
Приложение 6: Проект «Электронное обучение»	19
Приложение 7: Проект «Цифровой мир учителя»	21
Приложение 8: План работы сетевой площадки на 5 лет	23
2018 – 2019 учебный год	23
2019 – 2020 учебный год	25
2020 – 2021 учебный год	27
2018 – 2019 учебный год	29
2019 – 2020 учебный год	31

Об истоках

Педагоги уже давно слышат о «третьей волне» (Шоффлер). Однако, до сих пор многие полагают, что информатизация образования – это еще одна реформа, каких немало пережила массовая школа за два века своего существования. Мы свыклись с мыслью о «вечных ценностях» образования, о том, что школа – самый стабильный общественный институт. Вспомним, однако, что современная школа появилась как результат общественных изменений, вызванных жизнью (пользуясь метафорой Шоффлера) «второй волной». Легкомысленно полагать, что новая волна не будет иметь таких же драматических последствий для системы образования, как и две предыдущие. И эти изменения не количественные, а качественные. Речь идет не просто о том, что цифровые образовательные ресурсы потеснят учебники. Традиционный учебник, породивший современную массовую школу, обещает исчезнуть так же, как он когда-то появился, а сама школа может принципиально измениться. Недаром, планируя развитие общеобразовательной школы на перспективу, современные управленцы среди возможных сценариев ее развития, всерьез рассматривают, наряду с ее превращением в центр культурного и социального развития местных сообществ, в обучающуюся организацию, возможные сценарии ее размыкания, перехват образовательных функций школы сетевыми образовательными структурами

«... школа будущего – привлекательное место. И хотя необходимая техника уже существует, эта школа еще далека от современных школ. Только часть пути к школе будущего проложена и нанесена на карту. На оставшейся части есть и камни, и рывины, и неизвестные изгибы, и повороты. ... Это путь к школе, которая будет готовить сегодняшних детей к вступлению в мир, в котором им предстоит жить»¹

Г. Клейман

ВВЕДЕНИЕ

Те, кому каждый день приходится стоять за учительским столом, первыми почувствовали, что жизнь изменилась: мир и дети стали другими. Работать по-старому очень трудно. Учителя-профессионалы вынуждены импровизировать, искать и использовать новые подходы в своей работе. И это правильно, поскольку – сам себе не поможешь – никто тебе не поможет. Вместе с тем, вряд ли реалистично платить учителям низкую заработную плату, посылать в переполненные старые классы, экономить на их методической поддержке и ожидать, что эти же учителя самостоятельно выберутся из трясины нерешенных педагогических проблем. Большинство учителей не могут выполнить работу без экспертов по разработке учебных материалов, без специализированных тренингов, без специалистов по Интернет и новым цифровым технологиям, без постоянной поддержки и помощи со стороны администрации, школьников, родителей. Чтобы решить эту задачу, требуется включить в работу все позитивное знание об инновационных процессах учения и обучения, которое накоплено сегодня в мире.

Современные школьники – технологически продвинутые, активные. Исходя из теории Нэйла Хоува и Уильяма Штрауса, люди, рожденные в конкретный исторический период, являются носителями схожих ценностей, сформированных под влиянием социально-экономических, культурно-политических условий и процессов. В этой связи очень важно, чтобы школа создавала комфортные и эффективные условия для обучения современной молодежи.

В школе, где осваиваются инновационные процессы, широко используются новые технические и педагогические средства, позволяющие реализовать любые новые технологии обучения и новое содержание образовательного процесса. Такая школа – школа будущего, в качестве основной целевой функции имеет развитие индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться в современном информационном обществе, обеспечение конкурентоспособности на современном рынке труда. В школе будущего, реализуется постепенный переход всех предметов на облачную систему обучения – это онлайн-учебники и виртуальные лаборатории, открытый образовательный контент, гибкий и индивидуальный подход к каждому учащемуся. Домашние задания ученики выполняют совместно в онлайн-режиме. Школьные библиотеки трансформируются в информационно-компьютерные центры.²

Информатизация решает проблему соотношения традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, новых взаимоотношений учащегося, учителя и образовательной среды.

Компьютер - это только инструмент для работы с информацией, поэтому, говоря об информатизации образования, прежде всего надо говорить о создании в школе информационной образовательной среды.

Информационная образовательная среда - системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и

¹ Г. Клейман «Школы будущего: компьютеры в процессе обучения» [18, стр. 166]

² <http://www.kisi.kz> «Цифровизация в системе школьного образования»

организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Программа информатизации школы рассчитана на 5 лет и направлена на освоение участниками образовательного процесса мультимедийного и интерактивного оборудования и его использование в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данного проекта позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения интерактивного оборудования в образовательный процесс.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения интерактивного оборудования и предусматривает на всех этапах работы компьютерный мониторинг обученности, качество образования, создание информационного банка, компьютерное тестирование и использование мультимедийной техники на школьных, городских, районных и другого уровня мероприятий, создание компьютерных картотек образовательных программ.

Кроме того, предусмотрена диагностика, анализ результатов и обеспечение необходимой коррекционной работы, применение интерактивного оборудования в работе со слабоуспевающими и одаренными детьми, а также широкое использование Интернет-ресурсов.

КОНЦЕПЦИЯ ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ:

Развитие уникальной, современной, информационной среды, предоставляющей широкие возможности всем участникам образовательного процесса школы для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

ЗАДАЧИ:

- Совершенствование единого информационного пространства школы.
- Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.
- Использование мультимедийного и интерактивного оборудования на уроках в целях повышения качества образования.
- Реализация качественного образовательного процесса через цифровые и облачные технологии;
- Обеспечение условий для формирования информационной компетентности учащихся.
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы посредством ИКТ и через единое информационное пространство школы.
- Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
- Совершенствование использования электронного документооборота педагога;

Перед эффективной реализацией внедряемой программы стоят следующие задачи:

Задача 1

Создание собственной информационной структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного пространства.

Основой современной образовательной системы должна быть высококачественная и высокотехнологическая открытая и доступная информационно-образовательная среда.

Создание собственного информационного пространства и распространение через опыт другим коллегам (диссеминации опыта)³ позволит кардинально изменить преподавание всех учебных предметов, повысить качество образования и активность всех участников образовательного процесса.

Задача 2

Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

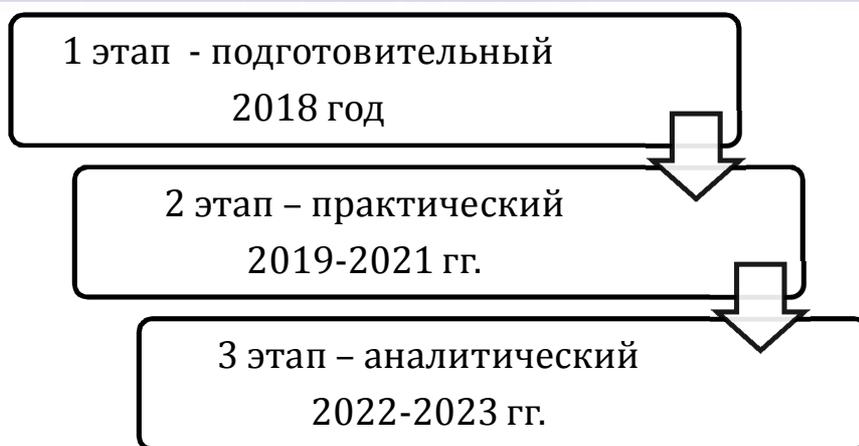
Дальнейшее развитие информатизации позволит вовлечь как учащихся, так и педагогов в более активную среду освоения информационных технологий и других предметных дисциплин. Разработка и приобретение новых ЦОР, разработка элективных дистанционных курсов приведет к пополнению общей информационной базы данных. Это все в свою очередь повысит активность обучающихся, их интеллектуальное и творческое развитие, а так же качество преподавания и уровень знаний учащихся в целом.

Задача 3

Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.

Уровень и культура педагогов в области использования информационных технологий определяет степень информатизации школы, ее современность, готовность к новым высокотехнологичным изменениям для всестороннего развития личности ребенка в информационном веке.

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ 2018-2023 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ



МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ.

Ведущим механизмом во внедрении программы информатизации является работа сетевой площадки по ИКТ, способствующая обмену опытом участников площадки с остальными педагогами школы. Ежегодно реализуется план работы площадки с последующим анализом и корректировкой на следующий год.

³Диссеминация – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.

В процессе реализации программы необходимо регулярно оценивать внедрение программы по ключевым показателям деятельности педагога.⁴ Для качественного анализа деятельности педагогов в образовательном процессе по использованию ИКТ, необходимо в каждом этапе определить уровень развития ИКТ-грамотности.⁵

Проект реализуется через:



Модернизация образования, а также процесс цифровизации в Республике предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет-ресурсов, облачных технологий для формирования информационной компетентности учащихся, где для этого необходимо **внедрение следующих положений:**

1. Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс интерактивного оборудования
2. Организация деятельности по теоретической и практической подготовке учителей к использованию интерактивного оборудования с целью повышения качества образования.
3. Создание единого информационного пространства школы.
4. Применение компьютерного мониторинга для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива.
5. Оптимизация условий для подготовки учителя к уроку через использование информационных ресурсов и технологий.
6. Оптимизация взаимодействия школы с информационным пространством города, страны, мира.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ



⁴ Показатели и индикаторы приведены в приложении 2 «Основные индикативные показатели программы».

⁵ Диагностика осуществляется при помощи специальной карты, приведенной в приложении 3 «Сущностная характеристика уровней развития ИКТ-грамотности педагогов» и приложении 4 «Карта описания уровней готовности учителей к использованию средств ИКТ в учебном процессе».

Ведущими направлениями реализации программы являются деятельность всех участников образовательного процесса, а эффективность работы осуществляется посредством разработанных информационных проектов:

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ			
Проект «Цифровое сообщество» (приложение 5)	Проект «Электронное обучение» (приложение 6)		Проект «Цифровой мир учителя» (приложение 7)
Деятельность учителей	Деятельность учащихся	Деятельность администрации	Деятельность родителей

СЕТЕВАЯ ПЛОЩАДКА ПО ИКТ

«Формирование ИКТ компетентности педагога»

Сетевая площадка по ИКТ -это инициативная группа педагогов в школе, которая ведет непосредственную работу по изменению собственной школьной практики, и обменом опыта в рамках школы.

Целью создания площадки является реализация программы информатизации школы, внедрение современных средств и способов организации образовательного процесса, совершенствования работы образовательной организации, обменом опыта со своими коллегами.

В состав площадки входят от 20 сертифицированных учителей, в том числе:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ответственный по информатизации - учитель информатики;
- учителя-предметники и начальных классов, активно использующие ИКТ;
- библиотекарь - работник школьной медиатеки;
- воспитатель дошкольной организации;

Основная деятельность площадки:

- Разработка программы информатизации школы.
- Участие в формировании нормативно-правой базы школы в области информатизации.
- Организация и проведение семинаров (мастер-классов) по использованию ИКТ в работе школы.
- Обобщение опыта работы в области информатизации.
- Информирование о современных ЦОР по мере появления.
- Консультирование педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе.
- Создание, наполнение и сопровождение личных интернет страничек (сайтов).
- Разработка критериев и оценка эффективности использования ИКТ в школе.
- Сопровождение дистанционного обучения учеников и педагогов, участия в олимпиадах, конкурсах, и других мероприятиях.
- Использование и обобщение опытом по использованию ИКТ на своих уроках.

- Участие в районных, областных конкурсах с применением современных средств ИКТ (информирование, консультирование, оформление заявки, консультирование с методистами);
- Организация и участие инициативных педагогов в мастер-классах, конференциях, фестивалях.
- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в области применения ИКТ в образовательном процессе.
- Поддержка учащихся, принимавших участие в школьных, районных олимпиадах по ИКТ, дистанционных конкурсах, интернет-фестивалях.

ПЛАН РАБОТЫ ПЛОЩАДКИ

Поскольку одним из главных процессов реализации программы информатизации является работа площадки, составлен примерный план деятельности площадки на период реализации программы, с обязательной коррекционной траекторией (приложение 8).

ОБЩЕСТВЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Вид мероприятия	Срок	Уровень	Наличие документа, продукт деятельности
1.	Анализ и планирование работы по внедрению ИКТ. Работа над планом информатизации школы.	август	школа	План
2.	Анкетирование	Сентябрь, апрель	школа	Анализ использования программных средств
3.	Поддержка работоспособности компьютерного парка	В течение года	школа	Обслуживание компьютеров
4.	Работа и администрирование сети Интернет	В течение года	школа	Фильтрация сайтов в сети во время работы учащихся
5.	Мониторинг использования образовательных интернет ресурсов	В течение года	школа	Активизация и мотивация использования интернет ЦОР
6.	Развитие электронного банка школы	В течение года	школа	Документы
7.	Обучающие вебинары	В течение года	Область республика	Пополнение базы знаний в предметной области

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Программа способствует наиболее эффективным способам достижения целей образования, формирующимися новыми образовательными запросами общества, семьи и государства. Инновационность проекта в том, что создание единой образовательной среды позволит не только полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный педагогами нашей школы, но и выйти на качественно новый уровень взаимодействия в информационно-образовательном пространстве.

А так же:

1. Доступность качественных образовательных услуг;
2. Автоматизация учебно-воспитательного процесса;
3. Улучшение качества образования за счет использования современных методик и индивидуализации обучения;
4. Улучшение образовательной ситуации для часто болеющих учеников, детей, часто пропускающих занятия, обучающихся по индивидуальной программе;

5. Включённость всех служб школы в информационно-образовательную среду школы;
6. Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
7. Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий;
8. Работающий, посещаемый школьный сайт с включённостью домашних компьютеров в образовательное пространство школы;
9. Сформированность качественного, образовательного, дистанционного ресурса, постоянно используемый разными категориями участников образовательного процесса;
10. Предоставление возможности учителям - предметникам постоянного использования дистанционных образовательных ресурсов, для расширения методов и технологий при формировании качественных знаний учащихся;
11. Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
12. Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
13. Ликвидация цифрового неравенства между учащимися школы, через повышение цифровой культуры.

Реализация Программы должна оказать положительное влияние и на качество обучения.

Достижение поставленных целей всегда дает новые возможности, поэтому при окончании сроков реализации Программа будет проанализирована, переработана и модернизирована, будут поставлены новые цели и определены новые индикативные показатели.

Данная Программа информатизации школы - это один из актуальных проектов в период цифровой модернизации школы в условиях современного информационного общества.

ОБРАЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ



ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

Возможные риски	Пути их преодоления
Ухудшение здоровья детей и взрослых (ослабление зрения, нарушение осанки, пр.)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах. • Использование в классах специализированной мебели. • Проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК. • Распространение памяток, инструкций для родителей
Перегрузка учащихся дополнительными заданиями и дополнительной самостоятельной работой, несоответствие уровня сложности заданий уровню подготовленности учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцированный метод обучения • Индивидуальный интерактивный подход
Недостаточная мотивация учителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение семинаров, мастер - классов по обмену педагогическим опытом. • Методические дни • Аттестация учителей. • Система стимулирующих поощрений и доплат.
Отсутствие уровня конфиденциальности (оценки в Интернете и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Разграничение прав доступа.
Невыполнение программных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг выполнения общеобразовательных программ, анализ промежуточных результатов, контроль.

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации программы ежегодное диагностирование по определенным показателям (приложение 1), по приведенной форме:

Показатели	Индикаторы			
	Название проекта		Ожидаемый результат	
Проекты школы, реализуемые в рамках программы информатизации	1. Проект «Цифровое сообщество»		Повышение профессионального мастерства.	
	2. Проект «Электронное обучение»		Повышение ИКТ-компетентности педагогов.	
	3. Проект «Цифровой мир учителя»		Расширение информационного пространства школы посредством сетевой площадки. Включение в новые проекты. Использование медиа-ресурсов и ресурсов сети Интернет всеми участниками образовательного процесса	
Участие учителей в сетевых проектах	Кол-во педагогов, всего	Кол-во учителей, участвующих в сетевых проектах	Результаты участия	Повышение профессионального мастерства
Использование ИКТ в образовательном процессе	Кол-во педагогов, всего	Кол-во учителей, использующих ИКТ в образовательном процессе	Кол-во учителей, использующих ЦОР	Кол-во учителей, использующих собственные ЦОР

Использование медиатеки	Кол-во материалов в медиатеке	Доля ЦОР, созданных педагогами ОУ	Доля ЦОР, созданных учащимися ОУ	
Интернет-размещение материала, информирование общественности	Использование администрацией	Использование учителями-предметниками	Использование классными руководителями	Использование учащимися
Способы использования интерактивного и мультимедийного оборудования	В учебной деятельности		В воспитательном процессе	
Участие в реализации программы информатизации	Администрация ОУ	Педагоги ОУ	Учащиеся ОУ	Родители
Результаты информатизации школы и автоматизация ИКТ в управлении				

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. <http://docus.me/d/915790/?download> - Информатизация образования и модернизация школы
2. <https://studsell.com/view/113953/> Персональный компьютер как рабочее место творческого работника
3. http://osvita-mk.org.ua/blog/shkola_i_internet_chast_vtoraja/ ШКОЛА И ИНТЕРНЕТ
4. <https://studsell.com/view/113953/> Персональный компьютер как рабочее место творческого работника
5. <http://consul.apkpro.ru/consul/25-metod-rabota/52-2-1.html> Информационно-консультационный центр
6. <https://sites.google.com/site/vnedrenieelektronnyhucebnikov/> Внедрение электронных учебников
7. <https://edugalaxy.intel.ru> Образовательная галактика Intel.
8. <http://mirznanii.com/info/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy> Цифровые образовательные ресурсы
9. <http://goo.kz/loader/fromorg/19/1482> Сборник материалов по информатизации образования
10. <http://goo.kz/loader/fromorg/1/782> Нормативные документы по информатизации

СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. С.М. Авдеева, А.Ю. Уваров Российская школа на пути к информационному обществу
2. Джонстон Р., Мичи Д. Компьютер - творец.
3. Клейман Г.М. Школы будущего компьютеры в процессе обучения.
4. Кочетков Г.Б. Могущество и бессилие компьютера.
5. А.Ю. Уваров Кризисы образования и Интернет
6. Информатизация образования: направления, средства, технологии: Пособие для системы повышения квалификации / Под общ. ред. С. И. Маслова. – М.: Издательство МЭИ, 2004 г.
7. Ершов В. В. Современное общество и коммуникативная / В. В. Ершов – Томск, 1998 г.
8. СТРАТЕГИЯ информатизации системы образования Республики Казахстан до 2020 года
9. Закон «Об информатизации» Республики Казахстан
10. Апатова, Н.В. Информационные технологии в школьном образовании Текст. М.: 1994, —228 с.
11. Водопьян Г.М., Уваров А.Ю. Моделирование процесса информатизации школы // Альманах Вопросы информатизации образования. Вып. 2, 2006г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ ШКОЛЫ НА НАЧАЛО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Название кабинета	Наличие оборудования											
	Проектор	Экран	Интерактивная доска	Компьютер учителя	Моноблок	Комп-р уч-ся	Нутбук E-learning	Нутбук ЛМК	Принтер	МФУ	Сканер	модем
Начальные классы	0	0	0	0	1							
КПП	0	0	0	0	1							
КПП	0	0	0	0	0							
Начальные классы	0	0	0	0	1							
Начальные классы	1	1	0	1	1							
Начальные классы	1	1	0	1	1							
Начальные классы	1	1	0	1	0							
Начальные классы	0	0	0	0	1							
История	0	0	1	1	1							
География	0	0	1	1	1							
Цифровые технологии	1	0	1	1	0			3				
Математика	1	0	1	1	1							
Математика	0	0	0	0	1							
Русский язык и лит.	0	0	0	0	1							
Биология	0	0	1	1	1							
Русский язык и лит.	0	0	1	1	1							
Информатика	1	0	1	1	0	15				1		1
Казахский язык и лит.	0	0	0	0	1							
Иностраннй язык	1	0	1	1	1							
Казахский язык и лит.	0	0	0	0	1							
Математика	1	1	0	1	1							
Математика	1	1	0	1	1							
ЛМК	0	0	1	0	0							
Начальные классы	0	0	0	0	1							
Физика	1	0	1	1	1							
Химия	1	1	0	1	1		1		1			
НВП	0	0	0	0	1							
Начальные классы	0	0	0	0	1							
Технология - девочки	0	0	0	0	1							
Технология - мальчики	0	0	0	0	1							
Актовый зал	1	0	0	1	0							
Спортзал	0	0	0	0	1		1					
Директор	1	0	0	0	0		1		1			
Приемная, Секретарь	0	0	0	0	1					1		1
Завуч							2		1			1

Психолог							1	1	1			
Социальный педагог							1		1			
Логопункт								1				
Организаторская							1	2	1			
Сторож								1				
Зам.дир. По АХЧ								1				
Серверная				4			1	2				1
ВСЕГО	13	6	10	20	27	15	9	11	6	2	0	4

Цели использования

- Уроки информатики, других уч. дисциплин, факультативы. Индивид. работа учителей, поиск информации в Интернете, просмотр учебных видеофильмов, уроки с проектором, защита детских учебных проектов по предметам, классные часы, педсоветы учителей, метод. объединения учителей.
- Делопроизводство
- Администрирование
- АРМ сотрудников школы-лицея
- Уроки. Индивид. работа учителя, просмотр учебных видеофильмов, уроки с проектором, защита детских учебных проектов по предметам, классные часы, педсоветы учителей, метод. объединения учителей
- Индивид. работа учителей, поиск информации в Интернете, просмотр учебных видеофильмов, уроки с проектором, защита детских учебных проектов по предметам, классные часы, педсоветы учителей, метод. объединения учителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Показатель	Индикатор
Укомплектованность школы компьютерами	Кол-во учащихся на 1 компьютер Кол-во педагогов на 1 компьютер
Скорость выхода пользователей в интернет	Более 2 Мб/с
Количество педагогов, ведущих регулярно электронный журнал	% от общего числа педагогов
Количество активных участников сетевых проектов	% от общего числа учащихся и педагогов
Количество уроков с использованием ИКТ	% от общего количества уроков
Проведение уроков в компьютерном классе	% от общего количества уроков
Использование на уроке несколько компьютеров для организации работы в группе	% от общего количества уроков
Создание и ведение собственных дистанционных курсов для учащихся	% от общего числа педагогов
Использование и апробация собственных ЦОР педагогами	% от общего числа педагогов
Количество педагогов, использующих ИКТ на уроках	% от общего числа педагогов
Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области ИКТ	% от общего числа педагогов
Количество педагогов, повысивших свою квалификацию дистанционно	% от общего числа педагогов
Количество педагогов, участвующих в сетевых сообществах	% от общего числа педагогов
Количество педагогов, имеющих электронное портфолио	% от общего числа педагогов
Количество педагогов имеющих банк собственных ЦОР и других электронный обучающих средств	% от общего числа педагогов
Создание и использование системы мониторинга учебного процесса	% от общего числа педагогов
Количество педагогов использующих различные дистанционные курсы для учащихся	% от общего числа педагогов

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ ИКТ-ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

	Базовая ИКТ-компетентность (пользователь)	Предметно-углубленная ИКТ-компетентность (консультант)	Организационно-педагогическая ИКТ-компетентность (тьютор)	Корпоративная ИКТ-компетентность (консультант-исследователь)
Мотивационно-ценностный компонент (отражает профессионально-личностное самоопределение в отношении использования ИКТ в современной школе)	Личная заинтересованность в обучении ИКТ и использовании в учебном процессе	Устойчивый интерес к применению ИКТ в учебном процессе, тенденция к поиску педагогических технологий, адекватных современным ИКТ	Желание передать свои знания и опыт в сфере ИКТ коллегам и учащимся	Твердая убежденность в целесообразности использования ИКТ в современном образовательном процессе, желание быть активным участником сетевых педагогических сообществ
Когнитивно-операционный компонент (выражает степень владения ИКТ и научно-методическими основами их использования в учебном процессе)	Наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ, владение технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office, использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности	Владение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных учебных материалов, владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс, обобщение и распространение положительного опыта использования ИКТ в изучении предмета, владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия	Умение самостоятельно осваивать необходимые программные ресурсы, владение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе, владение способами организации курсовой подготовки, дистанционного повышения квалификации и после курсовой поддержки слушателей	Информационно е и научно-методическое сопровождение всех ступеней информатизации образовательного процесса в школе, владение приемами организации сетевого взаимодействия, которые способствуют формированию сетевых педагогических сообществ
Рефлексивно-проектировочный компонент (говорит о способности оценивать свой уровень и проектировать условия его повышения)	Самооценка собственной деятельности по освоению и использованию ИКТ, проявление субъектной позиции (как системы взглядов и установок по отношению к собственному профессиональному развитию в сфере ИКТ)	Умение давать экспертную оценку продуктов образовательной деятельности, разработанных с использованием ИКТ	Взаимо-оценка результатов педагогической деятельности в сфере ИКТ, умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории повышения квалификации в сфере ИКТ	Умение анализировать проблемы, связанные с информатизацией образовательного процесса школы, и искать пути их решения, владение навыками командной рефлексии

ПРИЛОЖЕНИЕ 4: КАРТА ОПИСАНИЯ УРОВНЕЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.

Уровень готовности к использованию ИКТ	Краткая характеристика уровня	Возможные требования к уровню в условиях ОУ
ИКТ-осведомленность	Низшая ступень сведений о существовании компьютерной техники. Учитель знает об особенностях работы с информацией с помощью компьютера. Формулирует запрос в общем, например, научиться делать презентации, связать с педагогической целесообразностью ее использования затрудняется.	Использование педагогических возможностей ИКТ на стартовом уровне, например, проведение урока с мультимедиа презентацией, готового анимированного ресурса, цифрового фильма. Подготовка с помощью ИКТ дидактических материалов для урока.
ИКТ-грамотность	Использует ИКТ на уровне демонстрации (презентации), распечатанных документов, готовых ЦОР. Формулирует запрос в привязке к конкретной теме предстоящего занятия, например, открытого урока.	Проектирование заданий для учащихся, предусматривающих использование ИКТ, например, домашних заданий, связанных с поиском и отбором информации в Интернет.
ИКТ-компетентность	Используют ИКТ для организации контроля знаний учащихся (например, тесты в электронном виде). Проводят интегрированные уроки в компьютерном классе. Используют, например, электронные таблицы (другие спец программы) для проведения эксперимента, обработки статистических данных (или в компьютерном классе, или на уроке в группах с ноутбуками). Умеют добывать информацию из Интернет (в том числе из коллекции цифровых ресурсов). Публикуют свои разработки (методические, ЦОР в сети). Участвуют в сетевых сообществах.	Интегрированное использование ИКТ и современных образовательных технологий: интегрированные уроки, проектная деятельность учащихся на основе ИКТ. Использование ИКТ во внеурочной деятельности: классные часы, родительские собрания. Активное самостоятельное изучение программного обеспечения, цифровых образовательных ресурсов, программных средств для создания собственных ресурсов.
Информационная культура	Ведут консультации, дополнительные занятия, выкладывают домашние задания на школьном сайте, форуме, посредством электронной почты. Разработали свои электронные учебники, дистанционные курсы, сетевые проекты.	Ведение цифрового портфолио (своего, класса). Проведение собственного педагогического или научно-исследовательского эксперимента, например, в области влияния средств ИКТ на эффективность обучения по предмету.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5: ПРОЕКТ «ЦИФРОВОЕ СООБЩЕСТВО»

Обоснование проекта

Данный проект основан на работе в области создания единого открытого информационно-образовательного пространства школы-лицей, которое определяется в данной программе информатизации.

Появление различных информационных образовательных ресурсов в школе приводит к необходимости доступа к ним всех участников образовательного процесса, а так же доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет. В Урицкой школе-лицее уже создано единое информационно-образовательное пространство школы во время реализации предыдущей программы информатизации. Но с появлением новых стандартов в образовании, программы цифровизации Республики Казахстан, новых требований к современному уроку необходимо усовершенствование уже созданного пространства, разработка новых УМК с использованием IT-технологий, создание адаптивных ЦОР. Совершенствование единой сети официального и образовательных сайтов школы позволит более оперативно работать со школьными ресурсами и образовательными ресурсами глобальной сети. В рамках данной структуры необходимо создавать дистанционные курсы, интернет-проекты, организовывать сетевые взаимодействия с другими школами, вовлекать в участие в открытом дистанционном образовании (ОДО). Это новый уровень обучения и взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса.

На начало проекта школа имеет следующие показатели:

- Укомплектованность школы компьютерами - 12 учащихся на 1 компьютер, что говорит о необходимости пополнения и обновления компьютерной базы;
- Количество активных участников сетевых сообществ, использующих средства ИКТ, от общего количества учащихся и педагогов около 90%;
- Функционирование недоработанного официального сайта, как визитки школы.

Оперативность работы с информацией и её доступность с помощью цифровых средств уже доказали свою ценность в обществе. Данный проект – способствует успешному шагу в электронный мир, в котором уже давно живут наши дети. Виртуальное общение, дистанционное образование, электронные учебники, современные гаджеты, средства общения уже становятся нормой в современном мире. Возможности школы необходимо использовать по максимуму.

Реализация этого проекта осуществляет образование и в целом школьную жизнь интересней и проще.

Цели и задачи проекта

Цель: создание собственной информационной структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития взаимодействия посредством интернет-пространства всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. модернизация компьютерной техники и обновление программного обеспечения для организации хранения, передачи и обработки информационных ресурсов;
2. создание серии образовательных и вспомогательных сайтов школы, создание и постоянная модернизация официального сайта;
3. подготовка материалов педагогов и учащихся школы в создаваемом пространстве образовательного учреждения;
4. адаптация обучения к уровню базовой подготовки конкретного обучаемого посредством использования ОДО;

5. организация доступа к информационным ресурсам для участников образовательного процесса.

План работы и ответственные

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Модернизация официального школьного сайта	Постоянно	Ответственный по информатизации
2.	Работа сетевой площадки по ИКТ	В течение учебного года	Учитель информатики, Ответственный по информатизации
3.	Администрирование работы учителей в сети	В течение учебного года	Ответственный по информатизации
4.	Пополнение интернет-структуры сети сайтов школы материалами педагогов и учеников	Постоянно	Инициативная группа
5.	Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях)	Постоянно	Инициативная группа
6.	Работа редакторской группы школьной газеты и размещение ее на сайте школы	Ежемесячно	Учитель русского языка и литературы
7.	Создание цифровых роликов социальной рекламы, рекламы о работе школы	Ежемесячно	Заместители по воспитательной работе, социальный педагог
8.	Проведение семинаров по работе с ресурсами сети с учащимися и учителями школы	Раз в четверть	Ответственный по информатизации
9.	Приобретение и обновление компьютерной техники	В течение года	Администрация
10.	Развитие информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями через <ul style="list-style-type: none"> • организацию постоянного доступа в сети Интернет; • участие в облачных и телекоммуникационных проектах; • создание и поддержку школьного сайта; • Разработку интернет площадки для ведения переписки с учителями и учащимися других школ; 	Постоянно	Администрация
11.	Укомплектовывать и пополнять медиатеку - приобретение и освоение системных и прикладных программ; -подписка на периодическую печать по информационным технологиям; -приобретение CD-дисков, электронных учебных пособий, энциклопедий, тренажеров и др; - пополнение базы Цифровых образовательных ресурсов.	постоянно	Библиотекарь, Администрация, Учителя предметники
12.	Организовывать техническое обслуживание (проведение улучшения компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.).	В течение года	Ответственный по информатизации, инженер по обслуживанию ПК
13.	Модернизация выхода в сеть интернет для эффективной и качественной работы	В течение года	Ответственный по информатизации

Способы осуществления проекта

- Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся, родителей путем проведения конкурсов, конференций, семинаров;
- Обновление материально-технической базы для создания условий единого информационно-образовательного пространства школы;
- Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школе;
- Создание школьных цифровых и дистанционных ресурсов;
- Пополнение статей и материалов для школьной интернет-структуры учителями и учениками, социальными партнерами;
- Организация социальной рекламы на школьном сайте и в электронной газете, и другой полезной информации о работе школы;
- Активное использование в педагогической практике возможностей и ресурсов школьной и глобальной сетей;
- Работа интернет-структуры образовательного учреждения, как средства информирования о деятельности школы и связи в глобальной сети;
- Поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и учащихся.

Ожидаемый результат

В результате реализации проекта должны получить собственную интернет-структуру для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта, которое предполагает:

- Работусобственной интернет-структуры, которая будет освещать деятельность всей школы в глобальной сети;
- Работусобственного образовательного интернет-пространства, где будут собираться статьи, работы, проекты, созданные как школьниками, так и учителям;
- Организацию социальной рекламы на школьном сайте, направленной на пропаганду здорового образа жизни и других ценностей человека. А так же другая полезная информация для учителей и учеников;
- Использование образовательных и дополнительных ресурсов школьной и глобальной сети на уроках и во внеурочной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6: ПРОЕКТ «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ»

1. Обоснование проекта

Данный проект внедряется в рамках данной программы информатизации для Урицкой школы-лицея в период с 2018-2023 учебные годы. Электронное образование - это неотъемлемая часть информатизации всей школы. Использование ИКТ на уроках и во внеурочное время позволит решить многие школьные проблемы: повысить качество знаний, активность детей, качество преподавания.

Данный проект не краткосрочный и нацелен на постоянную работу. В ходе реализации программы проект корректируется и модернизируется до желаемого результата. Реализация проекта позволит осуществить постепенный переход на электронное обучение по всем учебным предметам.

2. Цели и задачи проекта

Цель: реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

Задачи:

1. Максимальное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках;
2. Увеличение мастерства педагогов, применяющих ИКТ в образовательном процессе;
3. Увеличение числа педагогов и учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.;
4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся через предметную и проектную деятельность;
5. Создание и апробация дистанционных курсов;
6. Создание и апробация ЦОР.

3. План работы и ответственные

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Создание и апробация интерактивных плакатов по предметам	В течении учебного года	Сетевая площадка
2.	Создание и внедрение дистанционных курсов по предметам	В течении учебного года	Сетевая площадка
3.	Создание и внедрение электронных учебников на уроках	В течении учебного года .	Сетевая площадка
4.	Проведение семинаров с учителями школы по созданию и применению ИКТ	Раз в четверть (согласно плана сетевой площадки)	Ответственный за информатизацию
5.	Внедрение элементов информационно-образовательной среды в УМК предметов	Постоянно	Администрация
6.	Создание и использование ЦОР по предметам	Постоянно	Сетевая площадка
7.	Работа курсов по выбору с упором на ИКТ по различным предметам	В течение учебного года	учителя предметники
8.	Проектная работа учащихся по предметам с использованием ИКТ	В течение учебного года	учителя предметники
9.	Тестирование посредством IT технологий, для контроля за качеством знаний по предметам	В течении учебного года	Сетевая площадка
10.	Проведение анкетирования на определение уровня информационной культуры учащихся и педагогов (Приложение 3)	В конце каждого этапа данной программы	Ответственный за информатизацию

4. Способы осуществления проекта

- Создание необходимой материально -технической базы для использования современных информационных технологий в деятельности школы;
- Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школе;
- Проведение предметных уроков с использованием ИКТ, ЦОР;
- Создание и апробации ЦОР педагогами;
- Регулярное ведение электронных дневников и журналов;
- Проведение семинаров и конференций по обмену опытом среди педагогов;
- Проектная работа педагогов и учащихся;
- Проведение компьютерного тестирования учащихся, и подготовка к ЕГЭ и ГИА;
- Пополнение медиатеки цифровых образовательных ресурсов;
- Внедрение в педагогическую практику использования ИКТ;
- Поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и учащихся.

5. Ожидаемый результат

В результате реализации проекта должен быть достигнуты следующие результаты:

- Количество уроков с использованием ИКТ от общего количества уроков – свыше 90%;
- Количество педагогов, использующих ИКТ – до 100%;
- Количество педагогов, использующих собственные разработки ЦОР – до 50%;
- Количество педагогов, использующих собственные разработки дистанционных курсов – около 30%.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7: ПРОЕКТ «ЦИФРОВОЙ МИР УЧИТЕЛЯ»

1.Обоснование проекта

Данный проект разработан совместно с данной программой информатизации для Урицкой школы-лицея на 2018-2023 учебные годы. Проект нацелен на работу в направлении «Компьютерная грамотность учителя».

Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует определенной подготовки педагогов.

Основная часть педагогов в своей деятельности пользуются готовыми продуктами. С другой стороны, 100% членов коллектива имеют домашний компьютер с выходом в сеть интернет. В школе все учителя имеют доступ в компьютерный класс, лингафонно-мультимедийный кабинет, кабинет цифровых технологий с доступом в сеть интернет. Несмотря на это проблема о повышении информационной культуры учителя, обучении их эффективному использованию компьютеров и интерактивного оборудования, создании своих ЦОР и дистанционных курсов, электронных портфолио для школы-лицея актуальна.

Информационная культура и компьютерная грамотность педагогов должны быть неотъемлемыми условиями их профессионального роста. Информационное общество требует новых подходов к образованию. ИКТ-компетентность педагога позволит реализовать Программу информатизации более качественно и результативно.

2.Цели и задачи проекта

Цель: повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.

Задачи:

1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов путем обучения на различных курсах, связанных с ИКТ;
2. Проведение обучающих семинаров на базе школы путем создания индивидуальных траекторий развития педагога в области ИКТ;
3. Увеличение количества педагогов, использующих эффективно ИКТ, ЦОР.

3. План работы и ответственные

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников согласно индивидуальным траекториям развития	Каждую четверть	Ответственный за информатизацию
2.	Организация и участие во внутришкольных, районных, областных, республиканских мероприятиях по обмену профессиональным опытом использования ИКТ в образовательном процессе. Участие в конкурсах, конференциях, сетевых сообществах, вебинарах.	В течение года	Администрация школы
3.	Планирование школьной сетевой площадки по ИКТ	В августе каждого года	Ответственный за информатизацию
4.	Внедрение ИКТ-компонентов в учебно-тематическое планирование учителей школы	В течение года, ежеурочно	Учителя школы-лицея
5.	Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ	ежегодно	администрация
6.	Организация системы мониторинга уровня эффективности использования ИКТ в образовательном	В мае каждого года	Ответственный за информатизацию

	процессе и анализа полученных результатов		
7.	Поощрение лучших учителей, использующих ИКТ и имеющих результаты в конкурсах и мероприятиях	В течение года	директор школы
8.	Организация и проведение предметных недель, недель с использованием ИКТ по различным предметам	3 четверть каждого года	администрация
9.	Обучение учителей-предметников по работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными лабораториями и экскурсиями	В течение года	Ответственный за информатизацию
10.	Разработка личных страниц преподавателей в сети интернет, либо персональных сайтов учителей-предметников, электронного портфолио	2018 - 2023 гг.	Учителя школы-лицея
11.	Разработка электронного диагностического инструментария учителя предметника	В течение года	Учителя школы-лицея

4. Способы осуществления проекта

- Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся путем проведения конкурсов, конференций, семинаров;
- Повышение уровня подготовки педагогов в области информационных технологий путем проведения курсов переподготовки и обучающихся семинаров на базе школы и в других учебных заведениях;
- Проведение мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе учителями, активно применяющими ИКТ;
- Участие в работе профессиональных тематических Интернет-проектах, сетевых сообществах;
- Ведение электронной документации, в том числе электронных дневников и журналов;
- Проведение тестирования и анкетирования педагогов, поощрение за результаты участия педагогов в конкурсах с целью стимулирования их дальнейшего развития в области ИКТ.

5. Ожидаемый результат

В результате реализации проекта ожидаются следующие результаты:

- Повышение ИКТ-компетентности педагогов – до 100% от общего количества педагогов;
 - Увеличение количества педагогов, использующих ИКТ - 100% от общего количества педагогов;
- А так же будет организовано:
- Методическая поддержка учителей-предметников по использованию ИКТ;
 - Ведение электронного мониторинга учебного процесса;
 - Дистанционное образование, повышение квалификации педагогами в области ИКТ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8: ПЛАН РАБОТЫ СЕТЕВОЙ ПЛОЩАДКИ НА 5 ЛЕТ

2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

(1й год внедрения программы)

Тема: «Электронный портфолио как инструмент, характеризующий образовательную деятельность педагога»

Цель: «Обобщение и использование необходимых средств и инструментов для создания электронного портфолио, совершенствование навыков учителей в области применения информационно-коммуникационных технологий»

Задачи:

- ✓ Использование современных технологий для повышения качества образовательного процесса;
- ✓ Изучение новых технологий для оценки и демонстрации качества обучения, а также использования их в своем учебном процессе;
- ✓ Активизация технологий Веб 2.0 (блоггинг, вики-приложения, подкастинг, социальные закладки, социальные сети);
- ✓ Стимулирование педагогов школы к внедрению ИКТ в учебный процесс
- ✓ Обмен опытом о способах реализации современных технологий в образовательной деятельности;
- ✓ Совершенствование ИКТ компетентности педагога;

Ожидаемый результат:

- Наличие электронного портфолио;
- Способность к обобщению полученного опыта;
- Распространение и приобщение к использованию новых ИКТ;
- Активное использование приобретенного навыка;
- Более развитые ИКТ компетентности;

Деятельность учителей

№ п/п	Вид мероприятия	Срок	Уровень	Наличие документа, продукт деятельности	Ответственный
1.	Смотр – конкурс «Электронно-методический банк учителя»	март	школа	Выявление лучших педагогов, отчет	Учителя школы-лицея
2.	Дистанционная предметная интернет-олимпиада	В течение года	Международный Республика	сертификат	Учителя школы-лицея
3.	Семинар «Электронные таблицы»	декабрь	школа	Отчет	Ответственный за информатизацию.
4.	Семинар «Облачные технологии в образовательном процессе»	февраль	школа	Отчет	Ответственный за информатизацию.

5.	Дистанционные интернет конференции	Ноябрь. Апрель	международная	сертификат	Учителя предметники
6.	Онлайн семинары, курсы, дистанционное обучение	В течение года	Область, республика	сертификат	Учителя предметники
7.	Конкурс «Электронное портфолио»	Март	школа	Грамота за лучшее портфолио учителя	Ответственный за информатизацию.

Деятельность учащихся

№ п/п	Вид мероприятия	Срок	Уровень	Наличие документа, продукт деятельности
1.	Дистанционная интернет-олимпиада	В течение года	Международный Республика	Сертификат
2.	Создание Работа инициативной группы над сайтом школы	В течение года	школа	Проект
3.	Фестиваль мультимедийных проектов	Январь - апрель	Школа	Цифровые проекты, сертификаты
4.	Тематические конкурсы (рисунков, презентаций, фильмов, и т.д.)	В течение года	Район-область	Творческая работа, проекты
5.	Внеурочная работа в компьютерном классе. Элективные курсы по выбору.	В течение года	школа	Работа по подготовке к урокам, конкурсам и мероприятиям
6.	Выполнение проектов	На уроках и курсах по выбору	Школа, район, область	Работа по созданию мини проектов и долгосрочных проектов
7.	Профильные курсы моделирования и робототехники	В течение года	Школа, район	Проекты, сертификаты
8.	Обучение посредством онлайн технологий	В течение года (на занятиях)	школа	Использование источников информации и заданий из сети интернет

(2й год внедрения программы)

Тема: «Развитие функциональной компьютерной грамотности посредством новых интерактивных подходов к обучению»

Цель:

- ✓ Использование ИКТ как инструмент, развивающий компетенции и мотивирующий к обучению;

Задачи:

- ✓ Пополнение электронно-методического банка педагога;
- ✓ Развитие навыков использования ИКТ в учебном процессе;
- ✓ Обобщение опыта внедрения компьютера на уроках;
- ✓ Использование онлайн сервисов для качественной реализации образовательной программы;
- ✓ Внедрение современного традиционного обучения посредством курсов MOOC;
- ✓ Выявление активных участников образовательного процесса, использующих современные ИКТ;
- ✓ Привлечение к образовательным общественным мероприятиям посредством средств ИКТ

Ожидаемый результат:

- Развитие интереса к работе на уроке и к изучению школьного предмета;
- Повышение знаний в области информатики и компьютеров;
- Навык использования компьютерных средств при подготовке к различным мероприятиям (проекты, конкурсы, уроки, и т.д.);
- Выявление и привлечение большего числа учащихся для углубленного изучения информатики;
- Компьютер, как инструмент для развития различных компетентностей;
- Регулярное использование мультимедийного и интерактивного оборудования на школьных предметах;
- Положительные результаты участия в различного уровня конкурсах, использующих ИКТ;
- ИКТ как средство решения образовательных проблем;
- Обмен опытом при помощи средств сети интернет;

Деятельность учителей

№ п/п	Вид мероприятия	Срок	Уровень	Наличие документа, продукт деятельности	Ответственный
1.	Смотр – конкурс «Электронное портфолио»	Февраль	школа	Выявление лучших педагогов, отчет	Учителя школы-лицей
2.	Дистанционная предметная интернет-олимпиада	Апрель-май	Международный Республика	сертификат	Учителя школы-лицей
3.	Семинар «Цифровой образовательный ресурс»	декабрь	школа	Отчет	Пошатов С.Г.
4.	Семинар «Фотомонтаж»	ноябрь	школа	Отчет	Пошатов С.Г.
5.	Автоматизированная	В	школа	Регулярное	Учителя

	диагностика учебного процесса	течение года		компьютерное тестирование учащихся	информатики
6.	Дистанционные интернет конференции	Ноябрь-март	международная	сертификат	Учителя предметники
7.	Онлайн семинары, курсы, дистанционное обучение	В течение года	Область, республика	сертификат	Учителя предметники
8.	Круглый стол «Повышение мотивации через использование ИКТ»	Апрель	школа	отчет	Обсуждение участников площадки о внедрении ИКТ

Деятельность учащихся

№ п/п	Вид мероприятия	Срок	Уровень	Наличие документа, продукт деятельности
1.	Дистанционная интернет-олимпиада	апрель	Республика Международный	Сертификат
2.	Работа над сайтом школы инициативной группы	В течение года	школа	Проект
3.	Конкурс «Цифровой ресурс»	Декабрь	школа	Грамота
4.	Различные конкурсы (рисунков, презентаций, фильмов, и т.д.)	В течение года	Район-область	Творческая работа, проекты
5.	Фестиваль мультимедийных проектов	Ноябрь-январь	Школа	Цифровые проекты, сертификаты
6.	Внеурочная работа в компьютерном классе. Курсы по выбору.	В течение года	школа	Работа по подготовке к проектам, урокам, конкурсам и мероприятиям
7.	Работа в сетевых сообществах (инициативная группа)	В течение года	школа	Использование сети интернет (сайтов) для выполнения различного рода занятий
8.	Профильные курсы моделирования и робототехники	В течение года	Школа, район	Проекты, сертификаты
9.	Реализация взаимообучения среди учащихся посредством он-лайн	В течение года	школа	Обучение осуществляется от сильного к слабому посредством Интернет

(3й год внедрения программы)

Тема: «Организация учебного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) посредством овладения новыми компетенциями в совокупности с современными формами и методами обучения»

Цель:

- ✓ Комплексность и системность подхода в реализации ЦОР ориентированного на всех участников образовательного процесса школы;

Задачи:

- ✓ Пополнение электронно-методического банка педагога;
- ✓ Развитие навыков использования современных IT технологий в учебном процессе;
- ✓ Проведение информационно-методических семинаров в ходе реализации проекта;
- ✓ Изучение соответствующего программного обеспечения для создания и использования ЦОР;
- ✓ Организация системы доступа к ЦОР на компьютерах и интернет ресурсах, администрирование материала;
- ✓ Планировать и организовывать обучение при работе с ЦОР;
- ✓ Использовать системы управления учебным процессом в классе;

Ожидаемый результат:

- Управление соответствующим программным обеспечением для использования ЦОР;
- Развитие интереса к работе на уроке и к изучению школьного предмета;
- Повышение знаний в области информатики и компьютеров;
- Компьютер, как инструмент для развития различных компетентностей;
- Регулярное использование мультимедийного и интерактивного оборудования на школьных предметах;
- Формирование собственного цифрового портфолио;
- Навыки работы в виртуальном информационном пространстве;
- Работа в режиме интерактивного взаимодействия с компонентами ЦОР (рабочие тетради, интерактивные задания, тесты и пр.
- Работа с демонстрациями и мультимедийными объектами
- Разработка ресурсов для урока в интерактивной мультимедийной среде моделирования (при наличии таковой в ЦОР).

Деятельность учителей

№ п/п	Вид мероприятия	Срок	Уровень	Наличие документа, продукт деятельности	Ответственный
1.	Смотр – конкурс «Электронное портфолио»	март	школа	Выявление лучших педагогов, отчет	Учителя школа-лицей
2.	Дистанционная предметная интернет-олимпиада	апрель	Республика Международный	сертификат	Учителя предметники
3.	Семинар «ЦОР как часть	декабрь	школа	Отчет	Ответственный за

	урока»				информатизацию
4.	Семинар «Видео ресурс»	январь	школа	Отчет	Ответственный за информатизацию
5.	Работа участников площадки с педагогами школы	В течение года	школа	Обобщение опытом	Участники площадки
6.	Дистанционные интернет конференции	Ноябрь-март	Международный	сертификат	Учителя предметники
7.	Онлайн семинары, дистанционные курсы	В течение года	Область, республика	сертификат	Учителя предметники
8.	Круглый стол «Эффективность использования электронных форм обучения»	Апрель	школа	Отчет	Участники площадки

Деятельность учащихся

№ п/п	Вид мероприятия	Срок	Уровень	Наличие документа, продукт деятельности
1.	Дистанционная интернет-олимпиада	апрель	Республика Международ.	Сертификат
2.	Работа над сайтом школы инициативная группа	В течение года	школа	Проект
3.	Различные конкурсы (рисунков, презентаций, фильмов, и т.д.)	В течение года	Район-область	Творческая работа, проекты
4.	Выполнение проектов	На уроках и курсах по выбору	Школа, район, область	Работа по созданию мини проектов и долгосрочных проектов
5.	Фестиваль мультимедийных проектов	Ноябрь-январь	Школа	Цифровые проекты, сертификаты
6.	Внеурочная работа в кабинете информатики. Курсы по выбору.	В течение года	школа	Работа по подготовке к урокам, конкурсам и мероприятиям
7.	Он-лайн обучение, сетевое сообщество	В течение года	школа	Использование источников информации и заданий из сети интернет, обмен знаниями
8.	Профильные курсы моделирования и робототехники	В течение года	Школа, район	Проекты, сертификаты
9.	Конкурс тематического фото коллажа	февраль	школа	Грамоты, отчет, выявление одаренных в области художества

(4й год внедрения программы)

Тема: «Совершенствование компетенций через внедрение в образовательный процесс дистанционных форм обучения»**Цель:**

- ✓ Внедрить в педагогическую практику авторские и собственные дистанционные обучающие ресурсы для учащихся;

Задачи:

- ✓ Пополнение электронно-методического банка педагога;
- ✓ Развитие навыков использования ИКТ в учебном процессе;
- ✓ Обобщение собственного педагогического опыта;
- ✓ Развитие знаний учащихся по школьным предметам посредством дистанционной формы обучения;
- ✓ Использование онлайн сервисов для качественной реализации образовательной программы;
- ✓ Всестороннее развитие учащихся в предметных областях через дистанционные формы обучения.
- ✓ Выявление активных участников образовательного процесса, использующих современные ИКТ;

Ожидаемый результат:

- Развитие интереса к работе на уроке и к изучению школьного предмета;
- Повышение знаний и интереса в области информационных технологий;
- Привлечение большего числа учащихся для углубленного изучения школьных предметов;
- Компьютер, как инструмент для развития различных компетентностей;
- Регулярное использование мультимедийного и интерактивного оборудования на школьных предметах;
- Положительные результаты участия в различном уровне конкурсах, использующих ИКТ;
- ИКТ как средство решения образовательных проблем;
- Обмен опытом при помощи средств сети интернет;

Деятельность учителей

№ п/п	Вид мероприятия	Срок	Уровень	Наличие документа, продукт деятельности	Ответственный
1.	Конкурс «Лучший дистанционный ресурс»	март	школа	Выявление лучших педагогов, отчет	Учителя школы-лицей
2.	Дистанционная предметная интернет-олимпиада	апрель	Республика Международный	сертификат	Учителя предметники
3.	Семинар «IT курсы в школьной пратике»	декабрь	школа	Отчет	Ответственный за информатизацию
4.	Семинар «Цифровые обучающие системы»	ноябрь	школа	Отчет	Ответственный за информатизацию
5.	Работа участников площадки с педагогами	В течение года	школа	Обобщение опытом	Участники площадки

	школы				
6.	Дистанционные и интернет конференции	Ноябрь-май	Международный	сертификат	учителя предметники
7.	Онлайн семинары, курсы, дистанционное обучение	В течение года	Область, республика	сертификат	Учителя предметники
8.	Круглый стол «Интерактивная и дистанционная форма обучения»	Апрель	школа	Отчет	Участники площадки

Деятельность учащихся

№ п/п	Вид мероприятия	Срок	Уровень	Наличие документа, продукт деятельности
1.	Дистанционная интернет-олимпиада	В течение года	Республика	Сертификат
2.	Работа над сайтом школы инициативной группы	В течение года	школа	Проект
3.	Фестиваль мультимедийных проектов	Ноябрь-январь	Школа	Цифровые проекты, сертификаты
4.	Различные конкурсы (рисунков, презентаций, фильмов, и т.д.)	В течение года	Район-область	Творческая работа, проекты
5.	Тематический конкурс презентаций по школьным предметам	Январь-апрель	школа	Грамота, творческие проекты
6.	Внеурочная работа в кабинете информатики. Курсы по выбору.	В течение года	школа	Работа по подготовке к проектам, урокам, конкурсам и мероприятиям
7.	Профильные курсы моделирования и робототехники	В течение года	Школа, район	Проекты, сертификаты
8.	Дистанционное обучение	В течение года	школа	Использование авторских онлайн курсов по предметам

(5й год внедрения программы)

Тема: «Реализация мобильных форм обучения (МФО) как обеспечение нового качества образования, ориентированного на современные формы обучения, высокую интерактивность, усиление учебной самостоятельности школьников»

Цель:

- ✓ Внедрить в школе практическое создание и использование мобильного обучения;

Задачи:

- ✓ Пополнение банка цифровых ресурсов школы;
- ✓ Развитие навыков использования ИКТ в учебном процессе;
- ✓ Обобщение опыта внедрения компьютера на уроках;
- ✓ Выявление активных участников образовательного процесса, использующих современные ИКТ;
- ✓ Развитие интереса к работе на уроке и к изучению школьного предмета;
- ✓ Повышение знаний в области информационных технологий;

Ожидаемый результат:

- Повышение качества образования и уровня информационной культуры участников образовательного процесса на основе использования современных информационных технологий.
- Развитие индивидуальных и творческих способностей учащихся на основе интеграции личностно ориентированных педагогических и информационных технологий.
- Создание единой информационной образовательной среды школы
- Интеграция использования интерактивного и мобильного оборудования на школьных предметах;
- Эффективный обмен опытом при помощи средств сети интернет;
- Более мотивированные учащиеся к процессу обучения по школьным предметам;

Деятельность учителей

№ п/п	Вид мероприятия	Срок	Уровень	Наличие документа, продукт деятельности	Ответственный
1.	Смотр – конкурс «Лучший урок с использованием МФО»	март	школа	Выявление лучших педагогов, отчет	Учителя школы-лицей
2.	Дистанционная предметная интернет-олимпиада	Ноябрь-май	Республика	сертификат	Учителя предметники
3.	Семинар «Мобильное обучение на практике»	декабрь	школа	Отчет	Ответственный за информатизацию
4.	Семинар «Учебный ресурс – от камеры до скриншота ⁶ »	январь	школа	Отчет	Ответственный за информатизацию
5.	Работа участников площадки с педагогами школы	В течение года	школа	Обобщение опытом	Участники площадки

⁶ Практическое занятие, изучаемое создание видео не только с помощью видеокамеры и программы для монтажа, но создание обучающего видеоролика путем записи с экрана или веб камеры.

6.	Дистанционные и интернет конференции	Ноябрь-май	международная	сертификат	учителя предметники
7.	Пополнение банка учебного материала и ученических проектов с использованием ИКТ.	В течение года	школа	Создание учебного материала, электронный сборник	Учителя предметники
8.	Круглый стол «Влияние мобильного обучения на качество обучения»	Апрель	школа	Отчет	Участники площадки

Деятельность учащихся

№ п/п	Вид мероприятия	Срок	Уровень	Наличие документа, продукт деятельности
1.	Дистанционная интернет-олимпиада	Ноябрь-апрель	Республика Международ.	Сертификат
2.	Работа над сайтом школы инициативной группы	В течение года	школа	Проект
3.	Различные конкурсы (рисунков, презентаций, фильмов, и т.д.)	В течение года	Район-область	Творческая работа, проекты
4.	Фестиваль мультимедийных проектов	Ноябрь-январь	Школа	Цифровые проекты, сертификаты
5.	Внеурочная работа в кабинете информатики. Курсы по выбору.	В течение года	школа	Работа по подготовке к проектам, урокам, конкурсам и мероприятиям
6.	Профильные курсы моделирования и робототехники	В течение года	Школа, район	Проекты, сертификаты
7.	Интернет сообщества	В течение года	школа	Обмен знаниями посредством тематических сообществ