**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **«Традиции и празднование Нового года, Наурыза и Рождества»** | **Урок «Праздники»** | | | | |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** | | | | |
| **Класс 3 «А»** | **Кол-во присутствующих:** | | **Кол-во отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения,**  **которые необходимо достичь на данном уроке** | 3.2.2.1. Создавать высказывание на основе темы, предлагаемый учителем;  3.3.1.1. Читать выразительно текст;  3.3.5.1. Находить и извлекать информацию в справочнике, интернете самостоятельно.  3.5.1.1. Различать слова –предметы и различать в словах гласные и согласные буквы.  3.5.1.7. Использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме. | | | | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся** смогут прочитать и пересказать содержание текста, находить и отличать притяжательные прилагательные определить тему, перечисление признаков,  находить нужную информацию о Наурызе и Рождестве в тексте. | | | | |
| **Большинство учащихся** смогут понимать значения слов и пересказать содержание текста, читать тексты о новогодних праздниках и составлять вопросы, составить предложениесо знакомой лексикой, находить слова-признаки. | | | | |
| **Некоторые учащиеся** смогут делать самостоятельные вы­воды, давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, отличатьслова-признаки, понимать содержание прослушанного материала, извлекать необходимую информацию из различных источников. | | | | |
| **Языковая цель** | **Ключевые слова и фразы**: Новогодние праздники, Рождество, Наурыз, обычаи,символ,гость,подарок. | | | | |
| **Полезные фразы для диалога\письма:**  С наступлением весны к нам **Наурыз** приходит, Блюда из семи продуктов  На столе находит!  Чисто вымыт каждый дом, Красота, порядок! А в душе поет весна, В дом есть достаток!  https://mail.kz/images/ab2ac4bb851b929d91e5939fa3b6dcfe-slider.jpg  Светлый праздник **Рождества!** Нет счастливей торжества! В ночь рождения Христова Над землёй зажглась Звезда. С той поры через столетья Нам она, как солнце светит. Согревает верой души, Чтобы мир стал краше, лучше.!  http://novosokolniki.pskovedu.ru/site/htmlimages/image/uo32/pozdravleniya/angel.jpg | | | | |
| **Вопросы для обсуждения:** Подумай и ответь, какие новогодние праздники ты знаешь? | | | | |
| Можете ли вы сказать, что нам дает празднование Наурыз? Рождества? | | | | |
| **Письменные подсказки:** стр 150. Образуйте от данных слов прилагательные. | | | | |
| **Предыдущее обучение:** | Учащиеся умеют работать с текстом, определяют тему урока; умеют находить прилагательные и определить их вид  Умеют работать в паре с «Вашим помощником» стр 276 | | | | |
| **ПЛАН УРОКА** | | | | | |
| **Планируемое время и этапы** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| 2 мин.  1 мин.  5 мин. | 1.Организационный момент.  **Ход урока:**  **Приветствие**  Сегодня у нас не совсем обычный урок. Урок-путешествие в страну Знаний.  Если у вас хорошее настроение –похлопайте в ладоши.  Если вы любите конфетки – оближите губы.  Если у вас есть друг – улыбнитесь.  Если вы любите танцевать – потопайте ногами.  Если вы готовы к уроку – поднимите руки.  .  **«Муравейник» Деление на МГ (микрогруппы.)**  ***Деление на МГ проходит по рисунку юрты и звездочки.***  **2. «Мозговая атака»**- 3.2.1.1  (Послушать загадку. Отгадать, что это?)  Группе «Рождество»:  Улыбки,шутки звонкий смех, пусть радуют весною всех  мы сегодня собрались, что бы встретить – ( **Наурыз)**.  Группе «Наурыз»:  Среди зимы – большое торжество. Великий праздник – Христово…**(Рождество)**  Дифференциация  Сильные ученики смогут объяснить, что подразумевается под словом  ***Наурыз***, ***Рождество*** перевести на другие языки,а слабые- отгадать загадку, составить предложение с опорными словами.  П  Правильно, Наурыз и Рождество.  Задание; Написать слово «Праздник» на трех языках (русс,каз. и англ.)  Мереке - праздник - крисмас  **ФО «Смайлики**»  I .-*отлично!*  II. -*молодец!*  III.–*хорошо!*  Д  Определение темы и цели урока совместно с учащимися. | | | | Русский язык. Учебник Алматы:Атамура,2017г.  «Муравейник » на каждого учащегося рисунки:.  http://imgs.tuts.dragoart.com/how-to-draw-a-christmas-star_1_000000013312_5.png  http://veta.kz/static/img/0000/0004/1494/41494094.6oa8pytha4.jpg?1  http://psichologvsadu.ru/images/2015/komspekti/12/razvivayushee-s-doshkolnikami-srednya-smaylik--1.jpg  http://st.depositphotos.com/1001911/1554/v/450/depositphotos_15540341-stock-illustration-thumb-up-emoticon.jpg  http://cs425629.vk.me/v425629194/2d1a/n1lvlN2rKfI.jpg |
| **СЕРЕДИНА**  **(осмысление)**  10 мин.  5мин.  5 мин.  5 мин.  3 мин. | **Групповая работа.**  1.Прочитать текст  **Работа с текстом**. Чтение текста сильным учеником.  **1 группа:**  *Наурыз - главный весенний праздник народов Азии, По старинному обычаю, в этот день люди готовят Наурыз-коже и много разных блюд. Они накрывают богатый стол, прощают друг другу все обиды. Празднование Наурыза длится целый месяц.*  **2 группа***;*  *Рождество – православный праздник. В ночь перед Рождеством дети поют колядки, рассказывают стихи, прославляют Бога и получают за это вкусные угощения. Вся семья собирается за праздничным столом. Этот праздник нравится всем*.  **2. Стратегия «Пересказ по кругу» и страгегия «3-3-3».**  Учащиеся читают и прорабатывают информацию по данному тексту, определяют ключевое слово или выражение. Составляют вопросы к тексту (тонкие и толстые)  **Стратегия «3-3-3»** -подобрать из текста 5 слов, потом 5 словосочетаний и 5 предложений, которые бы определили основное содержание текста.  **3.Стратегия «Алфавит»**  Заполняют ячейки словами из текста.  **4.** Найти в тексте основные ключевые слова и составить **«Ассоциативную карту»**  на темы «Наурыз» и «Рождество» Защита групп.  **ФО- «Лестница успеха»**  **5. Конкурс юных знатоков. (Р/Р)**  **1 группа:**  1. Когда отмечаем Наурыз?  2. Что означает слово “Наурыз”?  3. Какое блюдо готовят на праздник?  4. Переведите на казахский слова: праздник, новый  5.Какие вы знаете национальные казахские игры?  **2 группа:**  1.Когда мы отмечаем Рождество?  2.Назовите символы Рождества.  3.Переведите на русский язык слова: мереке, жаңа жыл.  4. Сколько месяцев в году?  5.Какие «зимние» русские сказки вы знаете? | | | | Приложение 1  Тексты  Лист бумаги, ручка.  На столах в группах-инструкции по стратегиям  «Ассоциативная карта» и «Алфавит»,  Плакаты, фломастеры.  Стикеры. |
| **Критерии** | **Дескрипторы** | | | | |
| 1.Пересказ текста.  2.Извлечение информации из текста  для выполнения конкретной задачи | 1. пересказывает текст, сохраняя логику и последовательность изложения. 2. выражает главную мысль текста 3. Определяют ключевые слова или предложения.   -находят слова из текста и записывает их в ячейки.  -выбирает слова-ассоциации из текста.  **- Работа с учебником–** Записать упражнение  перевести на казахский и английский языки одну из слов из упражнения. (даются учащимся индивидуально в виде карточки)  **ФО-** по стратегии «Лестница успеха» оценить лучшие работы по заданиям.    **Дескрипторы:**  Уровень А  -выразительно читает текст, определяет гласные и согласные буквы.  Уровень Б  -пересказывает текст, отвечает на вопросы по картинке.  Уровень В  - сможет рассказать о месяцах времен года, о погоде в этом месяце. | | | | |
| **КОНЕЦ**  **(рефлексия)**  4 мин | **Рефлексия**  **Стратегия «Синквейн»**  *Рождество, Наурыз*  *Наурыз*  *Радостный,народный*  *Приходит,празднуется,уходит*  *Наурыз-весенний,радостный праздник.*  *Новый год!*  *Рождество*  *Зимнее,волшебное*  *Приходит,празднуется,уходит*  *Рождество-зимний,волшебный праздник.*  *Чудо!*  **ФО-**по стратегии **«Мишень»** | | | Лист А-4.  Чтение синквейна учениками.  Image2445 | |
| **Последующее задание** | **Д**  **Все:** Будут знать и различать праздники Наурыз и Рождество. Находить слова –признаки в предложении.  **Большинство**: Знать о Рождестве и Наурыз, Различать времена года и их месяцы. Составлять предложения или небольшой связанный текст.  **Некоторые**: Знать виды праздников. Составлять небольшое сообщение об этих праздниках.  Домашнее задание:Упражнение 6.  Оценивание . | | |  | |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация**  **- Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?**  **На этапе вызова:** Слабые ученики смогут объяснить,что подразумевается под словом *Рождество, Наурыз,* перевести слово на английский язык *,* а сильные- найти в тексте слова -признаки. | | Оценивание  -Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?  Наблюдение, самооценивание, взаимооценивание, ответы на вопросы | Межпредметные связи.  Самопознание, литература  Ценности – идея  «Мәңгілік Ел»: Единство истории, культуры и языка. создание условия для развития трехъязычия. | | |
| **Рефлексия:** | | | | | |
| Были ли цели обучения достижимыми? | | Будут достигнуты, т.к. продуман каждый этап | | | |
| Чему сегодня научатся учащиеся? | | Научатся извлекать нужную информацию из текста, пересказывать текст по кругу, выражать своё отношение к содержанию текста.Составлять вопросы к тексту. | | | |
| Какой будет атмосфера обучения? | | Атмосфера будет создана благоприятная за счёт использования разных методов оценивания. | | | |
| Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? | | Да, обучающемся будет предоставлен выбор в выполнении заданий и четкая формулировка разъяснения заданий позволит успешно выполнять задания | | | |
| Буду ли придерживаться ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | | Да, временные промежутки все расписаны.  При необходимости можно варьировать, увеличивая или уменьшая время на выполнение того или иного задания. | | | |
| **Итоговое оценивание** | | | | | |
| Назовите 2 наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)? | | | | | |
| 1.Дифференциация: разные виды задания для выполнения, где обучающийся самостоятельно может выбрать понравившееся задание | | | | | |
| 2.Активные формы ( стратегии): «Мозговая атака», «Стратегия 3-3-3», которые позволяют пошагово достигнуть обучающимся уровня анализа и оценки через применение и понимания знаний. | | | | | |
| Назовите 2 момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)? | | | | | |
| 1. Учитывать уровень подготовленности класса и физиологические и индивидуальные особенности каждого ученика в классе. | | | | | |
| 2.Своевременное методическое и материально-техническое обеспечение. | | | | | |
| Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? | | | | | |
| 1. Смогу выявить виды заданий, который больше понравился учащимся ,чтобы на следующем уроке организовать работу групп по аналогичным заданиям. 2. Социометрические исследования, полученные при наблюдении и беседе, помогут определить совместимость и несовместимость отдельных учащихся. Что в дальнейшем позволит избежать конфликтов. | | | | | |