**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел****«Традиции и празднование Нового года, Наурыза и Рождества»** | **Урок «Праздники»** |
| **Дата:** | **ФИО учителя:**  |
| **Класс 3 «А»** | **Кол-во присутствующих:** | **Кол-во отсутствующих:** |
| **Цели обучения,****которые необходимо достичь на данном уроке** | 3.2.2.1. Создавать высказывание на основе темы, предлагаемый учителем;3.3.1.1. Читать выразительно текст;3.3.5.1. Находить и извлекать информацию в справочнике, интернете самостоятельно.3.5.1.1. Различать слова –предметы и различать в словах гласные и согласные буквы.3.5.1.7. Использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме. |
| **Цель урока** | **Все учащиеся** смогут прочитать и пересказать содержание текста, находить и отличать притяжательные прилагательные определить тему, перечисление признаков, находить нужную информацию о Наурызе и Рождестве в тексте. |
| **Большинство учащихся** смогут понимать значения слов и пересказать содержание текста, читать тексты о новогодних праздниках и составлять вопросы, составить предложениесо знакомой лексикой, находить слова-признаки. |
| **Некоторые учащиеся** смогут делать самостоятельные вы­воды, давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, отличатьслова-признаки, понимать содержание прослушанного материала, извлекать необходимую информацию из различных источников.  |
| **Языковая цель** | **Ключевые слова и фразы**: Новогодние праздники, Рождество, Наурыз, обычаи,символ,гость,подарок. |
| **Полезные фразы для диалога\письма:**С наступлением веснык нам **Наурыз** приходит,Блюда из семи продуктов На столе находит!Чисто вымыт каждый дом,Красота, порядок!А в душе поет весна,В дом есть достаток!https://mail.kz/images/ab2ac4bb851b929d91e5939fa3b6dcfe-slider.jpg Светлый праздник **Рождества!**Нет счастливей торжества!В ночь рождения ХристоваНад землёй зажглась Звезда.С той поры через столетьяНам она, как солнце светит.Согревает верой души,Чтобы мир стал краше, лучше.!http://novosokolniki.pskovedu.ru/site/htmlimages/image/uo32/pozdravleniya/angel.jpg |
| **Вопросы для обсуждения:** Подумай и ответь, какие новогодние праздники ты знаешь? |
| Можете ли вы сказать, что нам дает празднование Наурыз? Рождества? |
| **Письменные подсказки:** стр 150. Образуйте от данных слов прилагательные. |
| **Предыдущее обучение:** | Учащиеся умеют работать с текстом, определяют тему урока; умеют находить прилагательные и определить их видУмеют работать в паре с «Вашим помощником» стр 276 |
| **ПЛАН УРОКА** |
| **Планируемое время и этапы** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| 2 мин.1 мин.5 мин. | 1.Организационный момент. **Ход урока:****Приветствие**  Сегодня у нас не совсем обычный урок. Урок-путешествие в страну Знаний.Если у вас хорошее настроение –похлопайте в ладоши.Если вы любите конфетки – оближите губы.Если у вас есть друг – улыбнитесь.Если вы любите танцевать – потопайте ногами.Если вы готовы к уроку – поднимите руки.. **«Муравейник» Деление на МГ (микрогруппы.)** ***Деление на МГ проходит по рисунку юрты и звездочки.*****2. «Мозговая атака»**- 3.2.1.1(Послушать загадку. Отгадать, что это?)Группе «Рождество»:Улыбки,шутки звонкий смех,пусть радуют весною всехмы сегодня собрались,что бы встретить – ( **Наурыз)**.Группе «Наурыз»: Среди зимы – большое торжество.Великий праздник – Христово…**(Рождество)**Дифференциация Сильные ученики смогут объяснить, что подразумевается под словом  ***Наурыз***, ***Рождество*** перевести на другие языки,а слабые- отгадать загадку, составить предложение с опорными словами.ППравильно, Наурыз и Рождество.Задание; Написать слово «Праздник» на трех языках (русс,каз. и англ.)Мереке - праздник - крисмас**ФО «Смайлики**»I .-*отлично!*II. -*молодец!*III.–*хорошо!*ДОпределение темы и цели урока совместно с учащимися. | Русский язык. Учебник Алматы:Атамура,2017г.«Муравейник » на каждого учащегося рисунки:.http://imgs.tuts.dragoart.com/how-to-draw-a-christmas-star_1_000000013312_5.pnghttp://veta.kz/static/img/0000/0004/1494/41494094.6oa8pytha4.jpg?1http://psichologvsadu.ru/images/2015/komspekti/12/razvivayushee-s-doshkolnikami-srednya-smaylik--1.jpg http://st.depositphotos.com/1001911/1554/v/450/depositphotos_15540341-stock-illustration-thumb-up-emoticon.jpg http://cs425629.vk.me/v425629194/2d1a/n1lvlN2rKfI.jpg |
| **СЕРЕДИНА****(осмысление)**10 мин.5мин.5 мин.5 мин.3 мин. | **Групповая работа.**1.Прочитать текст **Работа с текстом**. Чтение текста сильным учеником. **1 группа:** *Наурыз - главный весенний праздник народов Азии, По старинному обычаю, в этот день люди готовят Наурыз-коже и много разных блюд. Они накрывают богатый стол, прощают друг другу все обиды. Празднование Наурыза длится целый месяц.***2 группа***;* *Рождество – православный праздник. В ночь перед Рождеством дети поют колядки, рассказывают стихи, прославляют Бога и получают за это вкусные угощения. Вся семья собирается за праздничным столом. Этот праздник нравится всем*.**2. Стратегия «Пересказ по кругу» и страгегия «3-3-3».**Учащиеся читают и прорабатывают информацию по данному тексту, определяют ключевое слово или выражение. Составляют вопросы к тексту (тонкие и толстые)**Стратегия «3-3-3»** -подобрать из текста 5 слов, потом 5 словосочетаний и 5 предложений, которые бы определили основное содержание текста.**3.Стратегия «Алфавит»**Заполняют ячейки словами из текста. **4.** Найти в тексте основные ключевые слова и составить **«Ассоциативную карту»**на темы «Наурыз» и «Рождество» Защита групп.**ФО- «Лестница успеха»****5. Конкурс юных знатоков. (Р/Р)****1 группа:**1. Когда отмечаем Наурыз? 2. Что означает слово “Наурыз”? 3. Какое блюдо готовят на праздник? 4. Переведите на казахский слова: праздник, новый5.Какие вы знаете национальные казахские игры? **2 группа:**1.Когда мы отмечаем Рождество?2.Назовите символы Рождества.3.Переведите на русский язык слова: мереке, жаңа жыл.4. Сколько месяцев в году?5.Какие «зимние» русские сказки вы знаете? | Приложение 1 ТекстыЛист бумаги, ручка.На столах в группах-инструкции по стратегиям «Ассоциативная карта» и «Алфавит», Плакаты, фломастеры.Стикеры. |
| **Критерии**  | **Дескрипторы** |
| 1.Пересказ текста.2.Извлечение информации из текста для выполнения конкретной задачи | 1. пересказывает текст, сохраняя логику и последовательность изложения.
2. выражает главную мысль текста
3. Определяют ключевые слова или предложения.

 -находят слова из текста и записывает их в ячейки. -выбирает слова-ассоциации из текста.**- Работа с учебником–** Записать упражнение  перевести на казахский и английский языки одну из слов из упражнения. (даются учащимся индивидуально в виде карточки)**ФО-** по стратегии «Лестница успеха» оценить лучшие работы по заданиям.**Дескрипторы:**Уровень А-выразительно читает текст, определяет гласные и согласные буквы.Уровень Б-пересказывает текст, отвечает на вопросы по картинке.Уровень В- сможет рассказать о месяцах времен года, о погоде в этом месяце. |
| **КОНЕЦ****(рефлексия)** 4 мин | **Рефлексия****Стратегия «Синквейн»** *Рождество, Наурыз**Наурыз**Радостный,народный**Приходит,празднуется,уходит**Наурыз-весенний,радостный праздник.**Новый год!**Рождество**Зимнее,волшебное**Приходит,празднуется,уходит**Рождество-зимний,волшебный праздник.**Чудо!***ФО-**по стратегии **«Мишень»** | Лист А-4.Чтение синквейна учениками.Image2445 |
| **Последующее задание** | **Д****Все:** Будут знать и различать праздники Наурыз и Рождество. Находить слова –признаки в предложении.**Большинство**: Знать о Рождестве и Наурыз, Различать времена года и их месяцы. Составлять предложения или небольшой связанный текст.**Некоторые**: Знать виды праздников. Составлять небольшое сообщение об этих праздниках.Домашнее задание:Упражнение 6.Оценивание . |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация** **- Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?****На этапе вызова:** Слабые ученики смогут объяснить,что подразумевается под словом *Рождество, Наурыз,* перевести слово на английский язык *,* а сильные- найти в тексте слова -признаки. | Оценивание -Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?Наблюдение, самооценивание, взаимооценивание, ответы на вопросы | Межпредметные связи. Самопознание, литератураЦенности – идея«Мәңгілік Ел»: Единство истории, культуры и языка. создание условия для развития трехъязычия. |
| **Рефлексия:** |
| Были ли цели обучения достижимыми? | Будут достигнуты, т.к. продуман каждый этап |
| Чему сегодня научатся учащиеся? | Научатся извлекать нужную информацию из текста, пересказывать текст по кругу, выражать своё отношение к содержанию текста.Составлять вопросы к тексту. |
| Какой будет атмосфера обучения? | Атмосфера будет создана благоприятная за счёт использования разных методов оценивания. |
| Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? | Да, обучающемся будет предоставлен выбор в выполнении заданий и четкая формулировка разъяснения заданий позволит успешно выполнять задания |
| Буду ли придерживаться ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? |  Да, временные промежутки все расписаны.При необходимости можно варьировать, увеличивая или уменьшая время на выполнение того или иного задания. |
| **Итоговое оценивание** |
| Назовите 2 наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)? |
| 1.Дифференциация: разные виды задания для выполнения, где обучающийся самостоятельно может выбрать понравившееся задание |
| 2.Активные формы ( стратегии): «Мозговая атака», «Стратегия 3-3-3», которые позволяют пошагово достигнуть обучающимся уровня анализа и оценки через применение и понимания знаний. |
| Назовите 2 момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)? |
| 1. Учитывать уровень подготовленности класса и физиологические и индивидуальные особенности каждого ученика в классе.
 |
| 2.Своевременное методическое и материально-техническое обеспечение. |
| Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? |
| 1. Смогу выявить виды заданий, который больше понравился учащимся ,чтобы на следующем уроке организовать работу групп по аналогичным заданиям.
2. Социометрические исследования, полученные при наблюдении и беседе, помогут определить совместимость и несовместимость отдельных учащихся. Что в дальнейшем позволит избежать конфликтов.
 |