***Отрытый урок по математики в 3 классе по теме «Проверка умножения».***

**Вид урока**: урок изучения нового материала

**Целевые установки:**

**Планируемые цели для учителя:**

* Учить проверять умножение делением,
* Закреплять умение чертить отрезки заданной длины и сравнивать их,
* Решать задачи изученных видов,
* Находить значения буквенных выражений.

**Планируемые метапредметные результаты:**

***Личностные:***

* формировать положительное отношение к учению,
* уважительное отношение к собеседнику,
* развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.

***Регулятивные:***

уметь определять и формулировать цель на уроке;

* учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* планировать свои действия в связи с поставленной задачей.
* понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самооценку учебных действий;

***Познавательные:***

* уметь ориентироваться в своей системе знаний;
* ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию
* отличать новое от уже известного; добывать новые знания.

***Коммуникативные:***

* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* слушать и понимать речь других;
* уметь работать в паре, группе;
* формулировать собственное мнение и позицию.

**Планируемые предметные результаты.**

Обучающиеся:

* научатся выполнять проверку умножения делением,
* читать равенства, используя математическую терминалогию,
* чертить отрезки заданной длины и сравнивать их,
* решать задачи изученных видов,
* дополнять условие задачи данными и вопросом,
* сумеют применить полученные знания на практике;
* смогут сотрудничать при групповой работе и работе в парах, задавать вопросы, учитывать мнение одноклассников, отстаивать свою точку зрения.
* будут адекватно себя оценивать на уроке;

**Оборудование урока:**

* карточки для индивидуальной работы , рабочие тетради.

**Методы:** практический, проблемный, частично-поисковый, словесный.

**Время реализации занятия**: 40 минут.

**Тема\_Проверка умножения**  **Дата\_\_08.02.2018\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Формы, методы работы | Работа с детьми с ОВЗ |
| I. Мотивация учебной деятельности ( 1-2 минуты) | Здравствуйте. Ребята! Какое время года сейчас? Какой месяц? Какое число? Ежегодно **8 февраля** отечественное научное сообщество отмечает свой профессиональный **праздник** — День российской науки, учреждённый указом президента РФ в 1999 году. Сегодня мы тоже будем продвигаться вперёд, к знаниям.  Запишите число. Классная работа.  Что вы можете сказать о числе 8?  Назовите числа, которые делятся на 8. Молодцы! | **Фронтальная работа с классом** | **Ответы с опорой на таблицу умножения** |
| II. Актуализация знаний (4-5 минут): повторение, возникновение проблемной ситуации | Давайте решим примеры на умножение и деление с числом 8.  8 \* 11 (р) 80 : 8 (п)  10 \* 8 (е) 88 : 8 (р)  12 \* 8 (к) 96 : 8 (о)  13 \* 8 (а) 104 : 8 (в)  Расставьте ответы в порядке возрастания и давайте прочитаем какое слово у нас получилось. (Проверка).  Проверка – это один из важных этапов любой деятельности. | Работа в группах, чья группа быстрей найдёт слово.  Карточки с примерами и ответами.  На ответах с обратной стороны -буквы. | **Карточка с примерами, где числа разбиты на сумму удобных слагаемых**  **12\*8=(10+2)\*8=10\*8+2\*8=** |
| III. Постановка учебной задачи (4-5 мин) | А где мы на уроках математики встречаемся с проверкой?  Решите примеры и сделайте проверку.  51 : 3 48 : 24 84 : 6  Каким действием проверяли действие деление?  Напомните правило.  Решите пример 18 \* 4  Давайте попробуем проверить верно ли мы его решили.  У кого есть идеи как это сделать?  Какое правило нам может помочь? (Надо произведение разделить на один множитель)  Сформулируйте тему и задачи урока. | **Работа в парах,**  **между собой распределяют примеры.** | **Ребёнок с ОВЗ сидит в паре с сильным учеником** |
| IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения (7-8 мин) | Давайте составим алгоритм проверки умножения.  На доске фразы, из которых надо составить памятку решения. (Решить пример на умножение, записать ответ, найти произведение, произведение разделить на один множитель, сверить ответ) | Фронтальная работа | На карточке готовый алгоритм, ученик читает и проверяет порядок, который предлагают ребята |
| V. Первичное закрепление (4-5 минут): опорного сигнала | - Умножение и деление два взаимообратных действия. Если мы выполняем умножение, то проверку выполняем с помощью действия деления. Если выполняем действие деление. То проверяем умножением.  - Проверим правильность решения данных примеров.  1.Работа с учебником с.19 №1  27\*3, 32\*2, 17\*5, 14\*6  Эти знания могут нам помочь при выполнении проверки к уравнениям.  2.Решим уравнение Х \* 8 = 96  Х = 96 : 8  Х = 12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Неизвестный множитель мы находили действием деления. Значит проверять будем умножением. 12 \* 8 = 96  96 = 96  **Физминутка: прорисовывание цифры 8 головой, глазами, руками, туловищем, коленями.** | Решение на доске с опорой на составленный алгоритм. | Двузначные числа в 1,2 примере разложены на удобные слагаемые, 3 пример самостоятельно.  27\*3=(20+7)\*3=20\*3+7\*3=  32\*2=(30+2)\*2=30\*2+2\*2=  2. Уравнение решается в паре с сильным учеником, если есть необходимость. |
| VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль | Решение примеров с проверкой 84:3, 72:2, 52:4, 76:2  Ответы на доске: 28, 36, 13, 38.  5- все примеры решены верно  4-1 ошибка, 1 пример не решён  3- 2 ошибки, 2 примера не решены  2- 3,4 ошибки, примеры решены не верно | Самостоятельная работа. Проверка и выставление себе оценки. | 1,2 пример разложен, 3 самостоятельно  84:3=(60+24):3=60:3+24:3=  72:2=(60+12):2=60:2+12:2= |
| VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут) | - А сейчас мы с вами отправимся в магазин.  Нам с вами нужно купить по 3 столовых и чайных ложек. Выберите, какие ложки вы купите и сосчитайте,  сколько вам нужно будет заплатить за покупку. Свои расчеты запишите в тетрадь.  С. 19 №5 | Работа в группах | Решение задачи с опорой на наглядность. Ученику даются ложки с наклеенной ценой, необходимо выбрать способ решения. |
| VIII. Рефлексия деятельности (итог урока 2-3 минуты): *настроения, деятельности, содержания* | - Оцените свою работу на уроке.  - Кто понял тему и сможет объяснить её своим товарищам? зелёный кружок  - Кто сможет самостоятельно выполнить задания по данной теме? жёлтый  - Кому нужна помощь? красный | Прикрепляют кружки на дерево | Ученик видит перед собой инструкцию, какой кружок за что |
| Домашнее задание | №7 – обязательное выполнение, №6 – для тех, кто считает его нужным выполнить, на полях – по желанию |  | №7 1 строка |