**Урок русского языка по теме « Род и число имён существительных»**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский языкУрок: 72 | КГУ «Школа – гимназия №4 имени Л. Н. Толстого» |
| Дата: 31.01.19 | ФИО учителя: Вишницкая А.М. |
| Класс: 3 «А» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Искусство».** |
| Тема урока: | **Род и число имён существительных.****Музыка- язык души.** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.3.8.2 - определять род, число имён существительных и правильно употреблять их в речи |
| **Развитие навыков:** | 1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения2.6. Сравнительный анализ текстов3.8 Соблюдение грамматических норм |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**Повторить о роде и числе имен существительных.**Большинство учащихся смогут:**Определить род и число существительных.Участвовать в мини-проекте, конкурсе.Рассмотреть и проанализировать диаграмму.Записывать существительные во множественном числе, выделяя изученные орфограммы.Объяснить смысл высказываний.**Некоторые учащиеся смогут:**Создать Синквейн «Музыка ». Найти в дополнительной литературе песенки, загадки, сказки, рассказы, пословицы, поговорки, крылатые выражения о музыке и музыкальных понятиях. Выступить перед одноклассниками.  |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:**Музыка, музыкальные инструменты, композитор, диаграмма, интервью, мужской род, средний род, женский род существительных, единственное и множественное число существительных, начальная форма существительного, тема, основная мысль, проект.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*В какие минуты музыка тебе необходима? Какую музыку предпочитают слушать твои одноклассники?Знаешь ли ты, кого называют композитором?Как определить род и число имен существительных?Какие имена существительные близкие по значению? |
| **Материал прошедших уроков:** | Имя существительное как часть речи. Большая буква в именах собственных. Род и число имен существительных. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****0-3 мин** | **(К,И) Цель: *актуализация внимания, подготовка к работе*****Психологический настрой**Прозвенел звонок. Начинается урок.- Чем мы будем заниматься на уроке? (на доске общие цели урока)**У**читься**Р**ассуждать**О**твечать**К**расиво писать- Возьмите карточку личных достижений и отметьте знаком "+", чего бы ты хотел достичь на уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Я  хотел бы  достичь                                               | У меня получилось |
| Работать старательно и активно |  |  |
| Выполнить записи в тетради аккуратно и без ошибок |  |  |
| Узнать что – то новое самостоятельно |  |  |
| Порадоваться за товарища |  |  |
| Получить высокий балл |  |  |

 | **Настрой на урок** **Карточка** |
| **4-10 мин**11-16 мин**Середина урока** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.****(К, И) Минутка чистописания:** - Запишем тавтограмму (все слова начинаются с одной буквы)**Медленная мелодия манит меня.**-Вспомни правило о частях речи, укажи в **предложении части** речи (1 человек у доски) **(К, И) Определение темы урока**- Запишите слова столбиком. Выдели **окончание** и **обозначь число и род**. (1 ученик)душа язык музыка - Что нужно сделать, чтобы поставить слово **во мн число?** (изменить слово, чтобы оно обозначало **МНОГО** предметов). - Выдели окончание у существительных второго столбика. **Род** **изменился?** (НЕТ, род не меняется) (1 ученик) душа - … душиязык - … языки музыка - …музыки*- Вспомните правило, как определить род имени существительного?* (поставить в ед ч, потом:а) с помощью местоимений «ОН, ОНА, ОНО», б) с помощью нахождения окончания. – А, -Я ИЛИ НУЛЕВОЕ ОКОНЧАНИЕ – это м. р, ж. р; -О, -Е – это ср. р)- Сделайте вывод, какова тема урока, какие знания мы закрепляем на уроке? **Тема:** **род и число имён существительных**- Какие **цели** мы поставим на уроке? - могу найти в тексте имя существительное как часть речи- могу рассказать о признаках имени существительного- могу научить находить имя существительное в тексте.- Проверим наши знания**Работа над лексической и грамматической темами урока****(К, Г)** **(К)** - Определите **сквозную тему** урока по словам из столбика **(Музыка – язык души)**- Где вы ещё встречались с таким высказыванием? (на уроке музыки)https://tunnel.ru/media/images/2018-01/post/113797/372366419_tonnel.jpg- Объясните высказывание: * **Музыка – язык души**

Серов А.Н. (1820-1871г) – русский музыкальный критик, композитор- Музыка – это язык души, это в звуках выраженная мысль.- В какие минуты музыка тебе необходима? И мы сегодня с помощью звуков будем выражать свои мысли.* **Музыка побуждает нас красноречиво мыслить**

**https://i02.fotocdn.net/s10/108/public_pin_l/194/2463285611.jpg** Ральф Уолдо Эмерсон (1803- 1882г) – американский поэт- Поясните его слова.- Сейчас мы постараемся с вами красноречиво мыслить на уроке русского языка. | **Интернет - ресурсы****Энциклопедия** Серов А.Н. (1820-1871г) – русский композиторРальф Уолдо Эмерсон (1803- 1882г) – американский поэт |
| **17-22 мин****23-30 мин****31-37 мин****Конец урока****38-40 мин** | **(К, П)** **Работа парами. Работа по учебнику С. 22 Упр 7 (определить род и число сущ) - 2 мин регламент**Фронтальная проверка **(И) Исследовательская работа учащихся**- В рамках сквозной темы «Музыка-язык души» наши ребята провели опрос учеников и учителей. -На каком же языке говорит язык души наших учителей**?** **(4 ученика у доски)** Показ таблицы и диаграммы «Мониторинг учителей по теме «Музыка – язык души»)-Какую же музыку любят слушать наши ученики? (домашняя заготовка «Мониторинг учеников по теме «Музыка – язык души»,- Какой же вывод можно сделать? **(Показ диаграммы)** **(Д, К) Динамическая музыкальная пауза**  **(Г) Групповая работа (под музыкальную фонограмму)****https://data.1freewallpapers.com/download/music-of-butterflies.jpg**- Вспоминая слова А.Н. Серова о музыке и обобщая свои знания, мы сейчас поработаем в группах.*Выбор спикера группы***1 – 2 группа Форма работы «Дуэль»** –**Укажи число**, **выдели окончание** **у выделенных слов***https://utahfamily.com/main/wp-content/uploads/2017/02/music-theme1-955x600.jpgПлакат со стихотворением* «О, музыка чарующего слова!» https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/09b3/00006b5a-04c45604/3/img6.jpgВо мне звучит **мелодия** стиха….Когда ты **нотами** её запишешь, То музыку **души** своей услышишь, Услышишь ты мелодию **стиха**. **3-4 группа** **Форма работы «Дуэль»****– Допиши устойчивое выражение**, **укажи число и род слова***Плакат с деформированным текстом*Работать, не покладая…..(рук)Кричать во всё … (горло)(Сапоги)… каши просятКлевать…(носом)**5 группа** – **Синквейн «Музыка»***Плакат для синквейна**-Слово «музыка» на английском языке, на казахском языке?*Образец:Музыкаприятная, трогательнаяволнует, активизирует, помогаетМузыка – язык душиМелодия**Защита проектов у доски.** **Итог урока. Дом. задание: с.21- 22 правила, Упр 5****Оценка уровня усвоения навыка по теме****Рефлексия**   - Возьмите карточку личных достижений и отметьте знаком "+" (в графе у меня  получилось). Расскажи, что   тебе   удалось достичь за урок. Что не получилось?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Я  хотел бы  достичь                                               | У меня получилось |
| Работать старательно и активно |  |  |
| Выполнить записи в тетради аккуратно и без ошибок |  |  |
| Узнать что – то новое самостоятельно |  |  |
| Порадоваться за товарища |  |  |
| Получить высокий балл |  |  |

- Давайте вернёмся к целям, которые сами поставили перед уроком: - могу найти в тексте имя существительное как часть речи- могу рассказать о признаках имени существительного- могу научить находить имя существительное в тексте.- Решите для себя, достигли ли вы поставленных целей? (кто достиг – знаком руки покажите)- Молодцы!- Заканчивая урок, давайте поблагодарим всех, кто пришёл к нам в гости, и на память об уроке подарим всем календарики с фрагментом той музыки души, которую желаем всем! Мелодичной, спокойной, жизнеутверждающей! Пусть музыка вашей души всегда помогает вам в жизни!ВСЕМ ЛЮБВИ И ДОБРА! | **Учебник**Домашняя заготовкаМониторинг – исследование по теме «Музыка – души»**Интернет - ресурсы**Плакаты А4 на 5 групп, фломастеры, магнитики**Самооценивание****Карточка**Интернет - ресурсы |