**Урок русского языка по теме « Род и число имён существительных»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык  Урок: 72 | | КГУ «Школа – гимназия №4 имени Л. Н. Толстого» | | |
| Дата: 31.01.19 | | ФИО учителя: Вишницкая А.М. | | |
| Класс: 3 «А» | | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Искусство».** | | |
| Тема урока: | | **Род и число имён существительных.**  **Музыка- язык души.** | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты  3.3.8.2 - определять род, число имён существительных и правильно употреблять их в речи | | |
| **Развитие навыков:** | | 1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения  2.6. Сравнительный анализ текстов  3.8 Соблюдение грамматических норм | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  Повторить о роде и числе имен существительных.  **Большинство учащихся смогут:**  Определить род и число существительных.  Участвовать в мини-проекте, конкурсе.  Рассмотреть и проанализировать диаграмму.  Записывать существительные во множественном числе, выделяя изученные  орфограммы.  Объяснить смысл высказываний.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Создать Синквейн «Музыка ».  Найти в дополнительной литературе песенки, загадки, сказки, рассказы,  пословицы, поговорки, крылатые выражения о музыке и музыкальных понятиях.  Выступить перед одноклассниками. | | |
| **Языковая цель** | | **Основные термины и словосочетания:**  Музыка, музыкальные инструменты, композитор, диаграмма, интервью, мужской род, средний род, женский род существительных, единственное и множественное число существительных, начальная форма существительного, тема, основная мысль, проект.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  В какие минуты музыка тебе необходима?    Какую музыку предпочитают слушать твои одноклассники?  Знаешь ли ты, кого называют композитором?  Как определить род и число имен существительных?  Какие имена существительные близкие по значению? | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | Имя существительное как часть речи. Большая буква в именах собственных. Род и число имен существительных. | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-3 мин** | **(К,И) Цель: *актуализация внимания, подготовка к работе***  **Психологический настрой**  Прозвенел звонок.  Начинается урок.  - Чем мы будем заниматься на уроке? (на доске общие цели урока)  **У**читься  **Р**ассуждать  **О**твечать  **К**расиво писать  - Возьмите карточку личных достижений и отметьте знаком "+", чего бы ты хотел достичь на уроке.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Я  хотел бы  достичь | У меня получилось | | Работать старательно и активно |  |  | | Выполнить записи в тетради аккуратно и без ошибок |  |  | | Узнать что – то новое самостоятельно |  |  | | Порадоваться за товарища |  |  | | Получить высокий балл |  |  | | | | **Настрой на урок**  **Карточка** |
| **4-10 мин**  11-16 мин  **Середина урока** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К, И) Минутка чистописания:**  - Запишем тавтограмму (все слова начинаются с одной буквы)  **Медленная мелодия манит меня.**  -Вспомни правило о частях речи, укажи в **предложении части** речи (1 человек у доски)  **(К, И) Определение темы урока**  - Запишите слова столбиком. Выдели **окончание** и **обозначь число и род**. (1 ученик)  душа  язык  музыка  - Что нужно сделать, чтобы поставить слово **во мн число?** (изменить слово, чтобы оно обозначало **МНОГО** предметов).  - Выдели окончание у существительных второго столбика. **Род** **изменился?** (НЕТ, род не меняется) (1 ученик)  душа - … души  язык - … языки  музыка - …музыки  *- Вспомните правило, как определить род имени существительного?* (поставить в ед ч, потом:  а) с помощью местоимений «ОН, ОНА, ОНО»,  б) с помощью нахождения окончания. – А, -Я ИЛИ НУЛЕВОЕ ОКОНЧАНИЕ – это м. р, ж. р; -О, -Е – это ср. р)  - Сделайте вывод, какова тема урока, какие знания мы закрепляем на уроке?  **Тема:** **род и число имён существительных**  - Какие **цели** мы поставим на уроке?  - могу найти в тексте имя существительное как часть речи  - могу рассказать о признаках имени существительного  - могу научить находить имя существительное в тексте.  - Проверим наши знания  **Работа над лексической и грамматической темами урока**  **(К, Г)**  **(К)** - Определите **сквозную тему** урока по словам из столбика **(Музыка – язык души)**  - Где вы ещё встречались с таким высказыванием? (на уроке музыки)https://tunnel.ru/media/images/2018-01/post/113797/372366419_tonnel.jpg  - Объясните высказывание:   * **Музыка – язык души**   Серов А.Н. (1820-1871г) – русский музыкальный критик, композитор  - Музыка – это язык души, это в звуках выраженная мысль.  - В какие минуты музыка тебе необходима?  И мы сегодня с помощью звуков будем выражать свои мысли.   * **Музыка побуждает нас красноречиво мыслить**   **https://i02.fotocdn.net/s10/108/public_pin_l/194/2463285611.jpg** Ральф Уолдо Эмерсон (1803- 1882г) – американский поэт  - Поясните его слова.  - Сейчас мы постараемся с вами красноречиво мыслить на уроке русского языка. | | | **Интернет - ресурсы**  **Энциклопедия**  Серов А.Н. (1820-1871г) – русский композитор  Ральф Уолдо Эмерсон (1803- 1882г) – американский поэт |
| **17-22 мин**  **23-30 мин**  **31-37 мин**  **Конец урока**  **38-40 мин** | **(К, П)** **Работа парами. Работа по учебнику С. 22 Упр 7 (определить род и число сущ) - 2 мин регламент**  Фронтальная проверка  **(И) Исследовательская работа учащихся**  - В рамках сквозной темы «Музыка-язык души» наши ребята провели опрос учеников и учителей.  -На каком же языке говорит язык души наших учителей**?**  **(4 ученика у доски)**  Показ таблицы и диаграммы «Мониторинг учителей по теме «Музыка – язык души»)  -Какую же музыку любят слушать наши ученики? (домашняя заготовка «Мониторинг учеников по теме «Музыка – язык души»,  - Какой же вывод можно сделать? **(Показ диаграммы)**  **(Д, К) Динамическая музыкальная пауза**  **(Г) Групповая работа (под музыкальную фонограмму)**  **https://data.1freewallpapers.com/download/music-of-butterflies.jpg**  - Вспоминая слова А.Н. Серова о музыке и обобщая свои знания, мы сейчас поработаем в группах.  *Выбор спикера группы*  **1 – 2 группа Форма работы «Дуэль»**  –**Укажи число**, **выдели окончание** **у выделенных слов**  *https://utahfamily.com/main/wp-content/uploads/2017/02/music-theme1-955x600.jpgПлакат со стихотворением*  «О, музыка чарующего слова!»  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/09b3/00006b5a-04c45604/3/img6.jpgВо мне звучит **мелодия** стиха….  Когда ты **нотами** её запишешь,  То музыку **души** своей услышишь,  Услышишь ты мелодию **стиха**.  **3-4 группа** **Форма работы «Дуэль»**  **– Допиши устойчивое выражение**, **укажи число и род слова**  *Плакат с деформированным текстом*  Работать, не покладая…..(рук)  Кричать во всё … (горло)  (Сапоги)… каши просят  Клевать…(носом)  **5 группа** – **Синквейн «Музыка»**  *Плакат для синквейна*  *-Слово «музыка» на английском языке, на казахском языке?*  Образец:  Музыка  приятная, трогательная  волнует, активизирует, помогает  Музыка – язык души  Мелодия  **Защита проектов у доски.**  **Итог урока. Дом. задание: с.21- 22 правила, Упр 5**  **Оценка уровня усвоения навыка по теме**  **Рефлексия**  - Возьмите карточку личных достижений и отметьте знаком "+" (в графе у меня  получилось). Расскажи, что   тебе   удалось достичь за урок. Что не получилось?   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Я  хотел бы  достичь | У меня получилось | | Работать старательно и активно |  |  | | Выполнить записи в тетради аккуратно и без ошибок |  |  | | Узнать что – то новое самостоятельно |  |  | | Порадоваться за товарища |  |  | | Получить высокий балл |  |  |   - Давайте вернёмся к целям, которые сами поставили перед уроком:  - могу найти в тексте имя существительное как часть речи  - могу рассказать о признаках имени существительного  - могу научить находить имя существительное в тексте.  - Решите для себя, достигли ли вы поставленных целей? (кто достиг – знаком руки покажите)  - Молодцы!  - Заканчивая урок, давайте поблагодарим всех, кто пришёл к нам в гости, и на память об уроке подарим всем календарики с фрагментом той музыки души, которую желаем всем! Мелодичной, спокойной, жизнеутверждающей! Пусть музыка вашей души всегда помогает вам в жизни!  ВСЕМ ЛЮБВИ И ДОБРА! | | | **Учебник**  Домашняя заготовка  Мониторинг – исследование по теме «Музыка – души»  **Интернет - ресурсы**  Плакаты А4 на 5 групп, фломастеры, магнитики  **Самооценивание**  **Карточка**  Интернет - ресурсы |