**ГУСИ-ЛЕБЕДИ**

**Конспект открытого занятия в старшей группе по русской народной сказке с   
 использованием здоровье сберегающих технологий**

**Задачи:** Учить детей понимать образное содержание сказки.Развивать у детей слуховое внимание, связную речь, умение отгадывать загадки. Расширять и уточнять представления детей о природе.   
Закреплять умение наблюдать.  
**Материалы и оборудование:** письмо от Незнайки, четыре мольберта с иллюстрациями к сказке, корзинка с муляжами яблок.  
**Ход занятия: 1. Организационный момент.**Дети получают письмо от Незнайки, в котором он просит ребят помочь ему отгадать загадки, и подсказать, из какой русской народной сказки эти герои.  
\* Длинные шеи, красные лапки, щиплют за пятки- беги без оглядки. (Гуси)  
\* Круглое румяное с дерева достану я. (Яблоко)  
\* Бабушка седа- бела, зимой каждому мила. Из трубы летят колечки- это дым из нашей (печки)  
\* Течет-течет- не вытечет, бежит-бежит- не выбежит. (Река)  
\* Между сосен, между елок ходят, бродят сто иголок. (Ёж)  
\* Живет в дремучем лесу в избушке недобрая старушка. (Баба Яга)**.**Дети отгадывают загадки и называют русскую народную сказку «Гуси-лебеди».  
Воспитатель: Ребята, а почему эта сказка называется русской народной? (потому что эту сказку придумал русский народ).  
Воспитатель: Какие еще русский народные сказки вы знаете? («Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и козлята» и т.д.)  
**2. Слушаем внимательно.** В. Ребята, а теперь Незнайка хочет узнать, хорошо ли -вы знаете сказку «Гуси-лебеди».  
 Воспитатель предлагает детям слушать внимательно фразы из сказки и найти ошибки, если они будут. Если что-то будет неправильно, дети должны говорить хором: «Нет, нет, нет». Если ошибок нет, то говорят хором: «Да, да, да».   
\* Отец с матерью уехали в город, а Маша с Ванюшкой остались дома. (Да, да, да).  
\* Налетели гуси-лебеди, подхвати Машеньку, посадили на крылья и унесли. (Нет, нет, нет).  
\* Маша печке помогла- пирожок съела. (Да, да, да).  
\* Маша яблоньке помогла- яблочек на нее навесила. (Нет, нет, нет).  
\* Маша речке помогла- камень сдвинула. (Да, да, да).  
\* Ежик привел Машу в дремучий лес к избушке на курьих ножках. (Да, да, да).  
\* Видит, Маша в поле печка течет, а рядом речка печет. (Нет, нет, нет).  
\* Маше с Ванюшкой помогли спрятаться от гусей-лебедей печка, яблонька, речка и Баба Яга. (Нет, нет, нет).  
\* Прибежала Маша домой: Ванюшку умыла, причесала, на лавочку посадила, сама рядом присела. (Да, да, да).  
Воспитатель: Молодцы, ребята сказку знаете хорошо- на все вопросы Незнайки ответили правильно.  
**3.Образование имен прилагательных от имен существительных.**Воспитатель: А теперь, ребята, давайте совершим небольшое путешествие по нашей сказке. Беритесь за руки- и в путь! (Воспитатель с детьми совершает под музыкальное сопровождение прогулку и подводит детей к мольберту, на котором закреплена иллюстрация русской печи из сказки).  
Воспитатель: Кто первым встретился на пути Машеньке?  
Дети: Печка.  
Воспитатель: Давайте ласково поздороваемся с печкой.  
Дети: Здравствуй, печенька!  
Воспитатель: Ребята, чем печка угостила Машеньку?  
Дети: Печка угостила Машеньку пирожками.  
Воспитатель: Давайте пофантазируем, с чем могут быть пирожки?  
Дети: Пирожки могут быть с капустой, с грибами, вишней, яблоками и т.д.  
Воспитатель: Ребята, в печке можно испечь не только пирожки, но и пироги. Пирожки по размеру маленькие, и пироги- большие. Если пирог с вишней, его называют вишневым пирогом. А как будет называться пирог грибами, яблоками, капустой.  
Дети: Грибной пирог, яблочный пирог, капустный пирог.  
Воспитатель: Молодцы, ребята! С кем дальше повстречалась Машенька?  
Дети: С яблонькой.  
**4. Физкультминутка с элементами дыхательной гимнастики.** Воспитатель предлагает детям встать в круг и показать, как летают лебеди: поднимаем руки вверх- делаем носом вдох, опускаем руки вниз- делаем выдох ртом. Воспитатель: Давайте, превратимся в гусей-лебедей и полетим искать яблоньку. (Дети под музыкальное сопровождение изображают гусей-лебедей. Воспитатель подводит их к мольберту, на котором закреплена иллюстрация яблоньки из сказки).  
**5. Подбор синонимов.**Воспитатель: Ребята, поздоровайтесь с яблонькой.  
Дети: Здравствуй, яблонька!  
Воспитатель: Вот здесь в корзинке лежат яблоки, возьмите их. В сказке яблочки называют румяными, да наливными, как вы понимаете это выражение?  
Дети: Это яблоки красные, сочные, сладкие, спелые.  
Воспитатель: Молодцы, ребята! Кто дальше встретился на пути Машеньке?  
Дети: Речка.  
**6. Физкультминутка.**  
Воспитатель: Давайте превратимся в речку и потечем плавно навстречу нашей сказочной речке. (Дети под музыкальное сопровождение делают плавные движения руками, изображая течение реки. Воспитатель подводит их к мольберту, на котором закреплена иллюстрация речки из сказки).  
**7. Объясни выражение.**Воспитатель: Давайте и с речкой поздороваемся ласково.  
Дети: Здравствуй, реченька!  
Воспитатель: Посмотрите, ребята, это речка не простая, а молочная, с кисельными берегами. А как вы, ребята, понимаете сказочное выражение молочная река- кисельные берега?  
Дети: В реке вместо воды течет молоко, а берега сделаны из киселя.  
Воспитатель: Молодцы, правильно понимаете это сказочное выражение.  
Воспитатель: В сказке лес, в который забрела Машенька, назван дремучим лесом. Кто сможет объяснить почему?

Дети: Потому что в дремучем лесу деревья растут часто. Это страшный лес.

Воспитатель: Правильно, ребята в таком лесу деревья очень высокие и растут близко друг другу.

**8.Физ.минутка**

Воспитатель: Давайте, превратимся в деревья, пошелестим листочками, а теперь покачаем веточками.

Воспитатель: Ребята, а дремучем лесу водятся разные звери: волки, лисы, медведи. Баба Яга тоже где-то в дремучем лесу построила свою избушку. Давайте, превратимся в лисичек и побежим искать избушку Бабы Яги.(Дети складывают руки на уровне груди и под музыку изображают движения лисы. Воспитатель подводит их к мольберту, на котором закреплена иллюстрация избушки Бабы Яги из сказки).

**9.Подбор синонимов**

Воспитатель: К избушке Бабы Яги нужно подойти очень тихо, чтобы она нас не заметила. Ребята, Баба Яга в сказке добрая?

Дети: Нет, в сказке Баба Яга злая.

Воспитатель: Она молодая?

Дети: Нет, старая

Воспитатель: Она красивая?

Дети: Нет, она страшная.

Воспитатель: Ребята, здесь действительно такое страшное место, надо отсюда поскорее выбираться, пока Баба Яга не проснулась. (Дети берутся за руки и под музыку выходят из леса и садятся на стульчики).

**10. Подведение итогов занятия.**

Воспитатель: Ребята, вы сегодня очень хорошо работали: ответили на все вопросы Незнайки правильно, совершили путешествие по страницам сказки.

А теперь давайте нарисуем с вами понравившихся героев и отправим свои рисунки Незнайке.

В конце занятия воспитатель рассматривает вместе с детьми рисунки, и запечатывает их в конверт, чтобы отправить их Незнайке.