|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;6.4.1.1 правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные |
| **Цели урока** | ***Учащиеся могут:*****-** понимать основное содержание аудиотекста, извлекая главную и второстепенную информацию;- представление о словообразовании существительных при помощи сложения и правилах написания сложных существительных  |
| **Критерии** **оценивания** | ***Учащийся достиг цели обучения, если*** **-** составляет текст, используя предложенные слова;- составляет текст по теме «Путешествие»;- составляет текст с четко выраженной структурой;- правильно объясняет правописание разделительного Ь (твердого) знака |
| **Привитие** **ценностей** | Данный урок направлен на развитие ценностей: чувства патриотизма, коллективизма, уважения, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости и т.д.Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе, оказания поддержки менее способным учащимся.создать/обеспечить условия для воспитания. |
| **Межпредметные связи** |  связи с другими предметами, такими как «География» и «Всемирная история». |
| **Предварительные знания** | Обучение производится на базе знаний и ресурсов, полученных в процессе изучения грамматических тем в 5 классе, в частности, уметь формулировать основную мысль текста на основе содержания, правильно писать гласные и согласные в корне слова, а также окончания в разных частях речи |
|  |  |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урока0-2 мин | **Орг.момент****Разделение на группы:**Учащиеся разбирают разложенные листки с иллюстрациями. По одинаковым иллюстрациям объединяются в группы. Объединяются в группы. Объясняют принцип.**Стадия вызова**- Какое отношение все эти рисунки имеют отношение к уроку.Учащиеся определяют тему иллюстраций: *Путешествие, отдых, культура, достопримечательности и* тему урока«Важно путешествие, а не пункт назначения» ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿ÑÑÐµÑÐµÑÑÐ²Ð¸Ðµ ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿ÑÑÐµÑÐµÑÑÐ²Ð¸ÐµÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿ÑÑÐµÑÐµÑÑÐ²Ð¸Ðµ ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿ÑÑÐµÑÐµÑÑÐ²Ð¸Ðµ ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿ÑÑÐµÑÐµÑÑÐ²Ð¸Ðµ | **Ресурс 1**Иллюстрации по теме «*Путешествие», «Туризм*» |
| Середина урока33 мин.(часть 1 – 16 мин;Часть 2 – 17 мин) | **ЧАСТЬ 1****Словарная работа**Учащимся в группах предлагаются нарезанные на бумажках слова в бумажном конверте:

|  |
| --- |
| *Съезд, подъезд, отъезд, объём, предъюбилейный, объять, изъявить, волеизъявление, необъятный, двухъярусный,* *разъярённый, сверхъестественный, съёмка, взъерошить волосы, съёжиться, разъяснилось небо, объединить, объявление, съедобный, подъёмный кран.* |

**Правописание сложных существительных** Слитное написание1.      Пишутся слитно сложные имена существительные с элементами авто-, агро-, аэро-, био-, вело-, гелио-, гео-,гидро-, зоо-, изо-, кино-, макро-, метео-, микро-, моно-, мото-, нео-, палео-, радио-, стерео-, теле-, фото-, электро- и др. независимо от числа названных элементов или других слов в основе. 2.      Пишутся слитно сложные имена существительные с глагольной первой частью на -и, например: вертишейка, горицвет, держиморда, скопидом, сорвиголова, шумиголова. Исключение: перекати-поле.3.      Пишутся слитно сложносокращенные слова всех типов, например госкомитет, профком, Уралмаш, Центробанк. Дефисное написание4.      Пишутся через дефис, как правило, сложные имена существительные без соединительной гласной, обозначающие названия механизмов, а также научные, технические, общественно-политические термины, например: автомат-укладчик, автомат-нивелир, вакуум-аппарат (вакуум-насос, вакуум-сушилка, вакуум-щит и т.п.), дизель-электроход, динамо-машина, кабель-кран, кран-балка, мотор-генератор, стоп-кран, фильтр-пресс, шприц-машина; кресло-кровать, плащ-палатка; пила-рыба; премьер-министр, генерал-лейтенант, капитан-инженер, лорд-канцлер. 5.      Пишутся через дефис сложные единицы измерения, например: грамм-атом (грамм-калория, грамм-молекула и т.п.),килограмм-час, тонно-километр, человеко-день, человеко-койка.Исключения: трудодень, трудочас.6.      Пишутся через дефис составные названия политических течений, а также их сторонников, например: анархо-синдикализм, национал-социализм, радикал-социалист, социал-революционеры, социал-демократы.7.      Пишутся через дефис названия промежуточных стран света, например: юго-восток, северо-запад, юго-юго-восток.8.      Пишутся через дефис слова с иноязычными элементами вице-, лейб-, обер-, унтер-, штаб-, экс- в первой части, например: вице-адмирал, лейб-гвардия, обер-кондуктор, унтер-офицер, штаб-лекарь, экс-чемпион, экс-вице-премьер (с двумя дефисами).9.      Пишутся через дефис сложные названия растений, имеющие в своем составе глагол в личной форме или союз, например: любишь-не-любишь, не-тронь-меня, иван-да-марья, мать-и-мачеха.10.  Пишутся через дефис научно-технические термины, в состав которых входят названия букв или буквы (чаще всего греческого и латинского алфавитов), например: альфа-частица, гамма-излучение, икс-лучи (х-лучи), к-частица, пи-мезон.**Задание:**1)Внимательно прочитайте слова. Что объединяет данные слова? Каково правило написания данных слов?2) Составьте связный текст на тему «Интересное путешествие» или «Опасная поездка», используя нарезанные на бумажках слова в бумажном конверте3)Озаглавьте получившийся текст и представьте его классу4)Обсудите, какие слова из предложенных остались неиспользованными? Какова может быть причина?5)Обсудите, каков жанр получившегося текста?***Учащийся достиг цели обучения, если*** **-** составляет текст, используя предложенные слова;- текст соответствует теме «Путешествие»;- текст имеет четко выраженную структуру;- правильно объясняет правописание разделительного Ь (твердого) знака**Работа в парах****Предтекстовая работа****Мозговой штурм**- Какая информация является главной, а какая второстепенной?Учащиеся предлагают свои ответы.**Работа с текстом:** **Прослушайте аудиотекст 1и ответьте на вопросы**

|  |
| --- |
|  ТРАНСКРИПТВажно путешествие, а не пункт назначения. Иногда один день, проведенный в других местах, дает больше, чем десять лет жизни дома. Это слова Анатоля Франса. С ними трудно не согласиться. Отправиться в путешествие можно не только, чтобы увидеть другие города, красивейшую природу и познакомиться с новыми людьми. Путешествие - это глоток новых эмоций, незабываемые впечатления, которые необязательно искать где-то очень далеко. Ведь Казахстан огромен, это страна контрастов и особого менталитета! Посмотреть все уголки нашей Родины вряд ли удастся. С чего же начать? |

**В каком, из приведенных ниже предложений, главная информация, содержащаяся в тексте, передана верно?**1. *Важно путешествие, а не пункт назначения.*
2. *По словам писателя Анатоля Франса, один день, проведенный в других местах, дает больше, чем десять лет жизни дома.*
3. *Отправиться в путешествие можно не только, чтобы увидеть другие города, красивейшую природу и познакомиться с новыми людьми.*
4. *Путешествие - это глоток новых эмоций, незабываемые впечатления, которые необязательно искать их где-то очень далеко.*

*ПОРАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ:* **Какая информация содержится в тексте?** *Этот текст о том, что в путешествии важным является не столько место (пункт назначения), куда вы стремитесь попасть, не только другие города, красивейшая природа и знакомство с новыми людьми. Важным является само путешествие. Во-первых, один день, проведенный в других местах, дает больше, чем десять лет жизни дома. Во-вторых, путешествие – это новые эмоции, незабываемые впечатления, которые* *необязательно искать где-то очень далеко.***Какой же из этих двух аргументов главный, а какой второстепенный?** Главный аргумент второй. *Один день, проведенный в других местах, дает новые эмоции, незабываемые впечатления, которые* *необязательно искать где-то очень далеко..*. Следовательно, основная мысль текста в ответе № 4:  *Путешествие - это глоток новых эмоций, незабываемые впечатления, которые* *необязательно искать где-то очень далеко.***Послетекстовая работа****Выполните задания.****задание 1. Послушайте текст 2** Казахстан – огромная страна, страна контрастов и особого менталитета! Посмотреть все уголки нашей Родины вряд ли удастся. С чего же начать туристам? В Казахстане много уникальных городов с интересной историей. В десятку самых красивых входят Астана и Алматы, Туркестан и Тараз, Уральск и Актюбинск. Космодром Байконур – удивительная космическая площадка страны, место великих событий. На ней туристы либо уже побывали, либо непременно хотят попасть. Озера Балхаш и Боровое - о них можно говорить бесконечно. **В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?***1) Казахстан – огромная страна, страна контрастов и особого менталитета!.2) В Казахстане много уникальных городов с интересной историей.**3) В десятку самых красивых входят Астана и Алматы, Туркестан и Тараз, Уральск и Актюбинск.**4) Космодром Байконур – удивительная космическая площадка страны, место великих событий.***задание 2. Послушайте текст 3.** Путешествие в Казахстан лучше запланировать на весну или осень, так как в это время самая комфортная погода. Также, можно посетить Казахстан летом, если в программе нет посещения жарких степных регионов. Ежегодно в Казахстане проходит множество крупных выставок, различные фестивали и праздники. Кроме того, в Казахстане стоит посетить космодром Байконур, с которого круглый год совершаются запуски ракет**В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?***1) Путешествие в Казахстан лучше запланировать на весну или осень, так как в это время самая комфортная погода.2) Можно посетить Казахстан летом, если в программе нет посещения жарких степных регионов.3) Ежегодно в Казахстане проходит множество крупных выставок, различные фестивали и праздники.4) В Казахстане стоит посетить космодром Байконур, с которого круглый год совершаются запуски ракет.* **Ответы: 1) 1; 2) 1.*****Учащийся достиг цели обучения, если***

|  |  |
| --- | --- |
|  Критерий оценивания |  |
| понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; | выделяет структурные части текста |  |
| выделяет в тексте главную информацию |  |
| выделяет в тексте второстепенную информацию |  |
| формулирует основное содержание текста |  |
|  |  |

**Обобщение:***- как выделить в тексте главную и второстепенную информацию?* | **Правило правописания Ъ знака**

|  |
| --- |
| Разделительный ъ (твердый знак) пишется перед гласными е, ё, ю, я:* после приставки, оканчивающейся на согласную: подъезд, объезд;
* в словах иноязычного происхождения после приставок, оканчивающихся на согласную (аб-, ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, пер-,транс-) или после составной частицы пан-: адъютант, трансъевропейский;
* в сложных словах, первая часть которых - числительные двух-, трёх-, четырёх-: двухъярусный, трехэтажный;

2. Данное правило не распространяется на сложносокращенные слова: детясли. |

 |
| Конецурока5 мин. | **Рефлексия «3-2-1»** Напишите- о трех вещах которые вы обнаружили, - две вещи, которые вы нашли интересными, - один вопрос, который вы хотели бы прояснить.  | Памятка Как составлять инструкцию |
| **Домашняя работа****Составьте и запишите инструкцию** о том, как выделять главную и второстепенную информацию.**или****Подберите или придумайте небольшой текст о проведенном интересном летнем путешествии.** **Составьте задание:** *В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?,* **используя варианты ответов.** |

**Дополнительная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?  | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?  | Межпредметные связи Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспит. элемент)  |
| Группы будут поддерживать друг друга. Дифференциация по результату, так как некоторые группы могут иметь меньше информации, чем  | Метод наблюдения Вопрос и ответ (целевые и случайные). Оценивание ответа одноклассника  | Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть видео. Умение работать в группе (взаимоуважение) Отвечать на вопросы и активно слушать других в ходе обсуждения в классе.  |
| Рефлексия | Размышления над уроком. Ответы на вопросы из левой колонки. |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? |  |
| Общая оценка:Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)? 1: 2: Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)? 1: 2: Что я узнал(а) на уроке о классе или отдельных учениках, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? |