|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;  6.4.1.1 правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные |
| **Цели урока** | ***Учащиеся могут:***  **-** понимать основное содержание аудиотекста, извлекая главную и второстепенную информацию;  - представление о словообразовании существительных при помощи сложения и правилах написания сложных существительных |
| **Критерии**  **оценивания** | ***Учащийся достиг цели обучения, если***  **-** составляет текст, используя предложенные слова;  - составляет текст по теме «Путешествие»;  - составляет текст с четко выраженной структурой;  - правильно объясняет правописание разделительного Ь (твердого) знака |
| **Привитие**  **ценностей** | Данный урок направлен на развитие ценностей: чувства патриотизма, коллективизма, уважения, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости и т.д.  Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе, оказания поддержки менее способным учащимся.создать/обеспечить условия для воспитания. |
| **Межпредметные связи** | связи с другими предметами, такими как «География» и «Всемирная история». |
| **Предварительные знания** | Обучение производится на базе знаний и ресурсов, полученных в процессе изучения грамматических тем в 5 классе, в частности, уметь формулировать основную мысль текста на основе содержания, правильно писать гласные и согласные в корне слова, а также окончания в разных частях речи |
|  |  |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урока  0-2 мин | **Орг.момент**  **Разделение на группы:** Учащиеся разбирают разложенные листки с иллюстрациями. По одинаковым иллюстрациям объединяются в группы. Объединяются в группы. Объясняют принцип. **Стадия вызова**  - Какое отношение все эти рисунки имеют отношение к уроку.  Учащиеся определяют тему иллюстраций: *Путешествие, отдых, культура, достопримечательности и* тему урока  «Важно путешествие, а не пункт назначения»  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿ÑÑÐµÑÐµÑÑÐ²Ð¸Ðµ ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿ÑÑÐµÑÐµÑÑÐ²Ð¸ÐµÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿ÑÑÐµÑÐµÑÑÐ²Ð¸Ðµ ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿ÑÑÐµÑÐµÑÑÐ²Ð¸Ðµ ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿ÑÑÐµÑÐµÑÑÐ²Ð¸Ðµ | **Ресурс 1**  Иллюстрации по теме «*Путешествие», «Туризм*» |
| Середина урока  33 мин.  (часть 1 – 16 мин;  Часть 2 – 17 мин) | **ЧАСТЬ 1**  **Словарная работа**  Учащимся в группах предлагаются нарезанные на бумажках слова в бумажном конверте:   |  | | --- | | *Съезд, подъезд, отъезд, объём, предъюбилейный, объять, изъявить, волеизъявление, необъятный, двухъярусный,* *разъярённый, сверхъестественный, съёмка, взъерошить волосы, съёжиться, разъяснилось небо, объединить, объявление, съедобный, подъёмный кран.* |   **Правописание сложных существительных**   Слитное написание  1.      Пишутся слитно сложные имена существительные с элементами авто-, агро-, аэро-, био-, вело-, гелио-, гео-,гидро-, зоо-, изо-, кино-, макро-, метео-, микро-, моно-, мото-, нео-, палео-, радио-, стерео-, теле-, фото-, электро- и др. независимо от числа названных элементов или других слов в основе.  2.      Пишутся слитно сложные имена существительные с глагольной первой частью на -и, например: вертишейка, горицвет, держиморда, скопидом, сорвиголова, шумиголова. Исключение: перекати-поле.  3.      Пишутся слитно сложносокращенные слова всех типов, например госкомитет, профком, Уралмаш, Центробанк.   Дефисное написание  4.      Пишутся через дефис, как правило, сложные имена существительные без соединительной гласной, обозначающие названия механизмов, а также научные, технические, общественно-политические термины, например: автомат-укладчик, автомат-нивелир, вакуум-аппарат (вакуум-насос, вакуум-сушилка, вакуум-щит и т.п.), дизель-электроход, динамо-машина, кабель-кран, кран-балка, мотор-генератор, стоп-кран, фильтр-пресс, шприц-машина; кресло-кровать, плащ-палатка; пила-рыба; премьер-министр, генерал-лейтенант, капитан-инженер, лорд-канцлер.   5.      Пишутся через дефис сложные единицы измерения, например: грамм-атом (грамм-калория, грамм-молекула и т.п.),килограмм-час, тонно-километр, человеко-день, человеко-койка.  Исключения: трудодень, трудочас.  6.      Пишутся через дефис составные названия политических течений, а также их сторонников, например: анархо-синдикализм, национал-социализм, радикал-социалист, социал-революционеры, социал-демократы.  7.      Пишутся через дефис названия промежуточных стран света, например: юго-восток, северо-запад, юго-юго-восток.  8.      Пишутся через дефис слова с иноязычными элементами вице-, лейб-, обер-, унтер-, штаб-, экс- в первой части, например: вице-адмирал, лейб-гвардия, обер-кондуктор, унтер-офицер, штаб-лекарь, экс-чемпион, экс-вице-премьер (с двумя дефисами).  9.      Пишутся через дефис сложные названия растений, имеющие в своем составе глагол в личной форме или союз, например: любишь-не-любишь, не-тронь-меня, иван-да-марья, мать-и-мачеха.  10.  Пишутся через дефис научно-технические термины, в состав которых входят названия букв или буквы (чаще всего греческого и латинского алфавитов), например: альфа-частица, гамма-излучение, икс-лучи (х-лучи), к-частица, пи-мезон.  **Задание:**  1)Внимательно прочитайте слова. Что объединяет данные слова? Каково правило написания данных слов?  2) Составьте связный текст на тему «Интересное путешествие» или «Опасная поездка», используя нарезанные на бумажках слова в бумажном конверте  3)Озаглавьте получившийся текст и представьте его классу  4)Обсудите, какие слова из предложенных остались неиспользованными? Какова может быть причина?  5)Обсудите, каков жанр получившегося текста?  ***Учащийся достиг цели обучения, если***  **-** составляет текст, используя предложенные слова;  - текст соответствует теме «Путешествие»;  - текст имеет четко выраженную структуру;  - правильно объясняет правописание разделительного Ь (твердого) знака  **Работа в парах**  **Предтекстовая работа**  **Мозговой штурм**  - Какая информация является главной, а какая второстепенной?  Учащиеся предлагают свои ответы.  **Работа с текстом:**  **Прослушайте аудиотекст 1и ответьте на вопросы**   |  | | --- | | ТРАНСКРИПТ  Важно путешествие, а не пункт назначения. Иногда один день, проведенный в других местах, дает больше, чем десять лет жизни дома. Это слова Анатоля Франса. С ними трудно не согласиться. Отправиться в путешествие можно не только, чтобы увидеть другие города, красивейшую природу и познакомиться с новыми людьми. Путешествие - это глоток новых эмоций, незабываемые впечатления, которые необязательно искать где-то очень далеко. Ведь Казахстан огромен, это страна контрастов и особого менталитета! Посмотреть все уголки нашей Родины вряд ли удастся. С чего же начать? |   **В каком, из приведенных ниже предложений, главная информация, содержащаяся в тексте, передана верно?**   1. *Важно путешествие, а не пункт назначения.* 2. *По словам писателя Анатоля Франса, один день, проведенный в других местах, дает больше, чем десять лет жизни дома.* 3. *Отправиться в путешествие можно не только, чтобы увидеть другие города, красивейшую природу и познакомиться с новыми людьми.* 4. *Путешествие - это глоток новых эмоций, незабываемые впечатления, которые необязательно искать их где-то очень далеко.*   *ПОРАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ:*  **Какая информация содержится в тексте?**  *Этот текст о том, что в путешествии важным является не столько место (пункт назначения), куда вы стремитесь попасть, не только другие города, красивейшая природа и знакомство с новыми людьми. Важным является само путешествие. Во-первых, один день, проведенный в других местах, дает больше, чем десять лет жизни дома. Во-вторых, путешествие – это новые эмоции, незабываемые впечатления, которые* *необязательно искать где-то очень далеко.*  **Какой же из этих двух аргументов главный, а какой второстепенный?**  Главный аргумент второй. *Один день, проведенный в других местах, дает новые эмоции, незабываемые впечатления, которые* *необязательно искать где-то очень далеко..*. Следовательно, основная мысль текста в ответе № 4:  *Путешествие - это глоток новых эмоций, незабываемые впечатления, которые* *необязательно искать где-то очень далеко.*  **Послетекстовая работа**  **Выполните задания.** **задание 1. Послушайте текст 2**  Казахстан – огромная страна, страна контрастов и особого менталитета! Посмотреть все уголки нашей Родины вряд ли удастся. С чего же начать туристам? В Казахстане много уникальных городов с интересной историей. В десятку самых красивых входят Астана и Алматы, Туркестан и Тараз, Уральск и Актюбинск. Космодром Байконур – удивительная космическая площадка страны, место великих событий. На ней туристы либо уже побывали, либо непременно хотят попасть. Озера Балхаш и Боровое - о них можно говорить бесконечно.  **В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?**  *1) Казахстан – огромная страна, страна контрастов и особого менталитета!. 2) В Казахстане много уникальных городов с интересной историей.*  *3) В десятку самых красивых входят Астана и Алматы, Туркестан и Тараз, Уральск и Актюбинск.*  *4) Космодром Байконур – удивительная космическая площадка страны, место великих событий.* **задание 2. Послушайте текст 3.**  Путешествие в Казахстан лучше запланировать на весну или осень, так как в это время самая комфортная погода. Также, можно посетить Казахстан летом, если в программе нет посещения жарких степных регионов. Ежегодно в Казахстане проходит множество крупных выставок, различные фестивали и праздники. Кроме того, в Казахстане стоит посетить космодром Байконур, с которого круглый год совершаются запуски ракет  **В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?**  *1) Путешествие в Казахстан лучше запланировать на весну или осень, так как в это время самая комфортная погода. 2) Можно посетить Казахстан летом, если в программе нет посещения жарких степных регионов. 3) Ежегодно в Казахстане проходит множество крупных выставок, различные фестивали и праздники. 4) В Казахстане стоит посетить космодром Байконур, с которого круглый год совершаются запуски ракет.*  **Ответы: 1) 1; 2) 1.**  ***Учащийся достиг цели обучения, если***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерий оценивания | |  | | понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; | выделяет структурные части текста |  | | выделяет в тексте главную информацию |  | | выделяет в тексте второстепенную информацию |  | | формулирует основное содержание текста |  | |  |  |   **Обобщение:**  *- как выделить в тексте главную и второстепенную информацию?* | **Правило правописания Ъ знака**   |  | | --- | | Разделительный ъ (твердый знак) пишется перед гласными е, ё, ю, я:   * после приставки, оканчивающейся на согласную: подъезд, объезд; * в словах иноязычного происхождения после приставок, оканчивающихся на согласную (аб-, ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, пер-,транс-) или после составной частицы пан-: адъютант, трансъевропейский; * в сложных словах, первая часть которых - числительные двух-, трёх-, четырёх-: двухъярусный, трехэтажный;   2. Данное правило не распространяется на сложносокращенные слова: детясли. | |
| Конец  урока  5 мин. | **Рефлексия «3-2-1»**  Напишите  - о трех вещах которые вы обнаружили,  - две вещи, которые вы нашли интересными,  - один вопрос, который вы хотели бы прояснить. | Памятка  Как составлять инструкцию |
| **Домашняя работа**  **Составьте и запишите инструкцию** о том, как выделять главную и второстепенную информацию.  **или**  **Подберите или придумайте небольшой текст о проведенном интересном летнем путешествии.**  **Составьте задание:** *В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?,* **используя варианты ответов.** |

**Дополнительная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Межпредметные связи Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспит. элемент) |
| Группы будут поддерживать друг друга. Дифференциация по результату, так как некоторые группы могут иметь меньше информации, чем | Метод наблюдения Вопрос и ответ (целевые и случайные). Оценивание ответа одноклассника | Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть видео. Умение работать в группе (взаимоуважение) Отвечать на вопросы и активно слушать других в ходе обсуждения в классе. |
| Рефлексия | Размышления над уроком. Ответы на вопросы из левой колонки. | |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? |  | |
| Общая оценка:  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?  1:  2:  Что я узнал(а) на уроке о классе или отдельных учениках, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? | | |