Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ №12»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.М. Михайлов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции смешанного вида дисграфии

для учащихся 2- х классов

«Пиши красиво и грамотно»

Составитель:

Лымарь Елена Геннадьевна

учитель-логопед

первой квалификационной категории

Энгельс, 2018.

**Актуальность.**

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы нашей школы, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии. При обследовании речевых нарушений у учащихся , отмечается **смешанная дисграфия**, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Такие дети, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Данная программа составлена для работы с обучающимися 2-х классов по коррекции смешанного вида дисграфии.

**Программа «Пиши красиво и грамотно» составлена на основе:**

Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

Приказа Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;

Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000г. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения;

Инструктивно-методического письма «О работе учителя — логопеда при общеобразовательной школе». А.В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой, 1996;

Методического руководства «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения», 2008;

Письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

Положения о логопедическом кабинете МОУ СОШ №12 ЭМР Саратовской области.

***Научная обоснованность***

Программа составлена с учетом степени нарушения и основывается на следующих теоретических положениях:

* комплексное взаимодействие анализаторов (И.П.Павлов);
* компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (П.К.Анохин, Л.С.Выготский, В.В.Лебединский, А.Р.Лурия, С.С.Ляпидевский);
* поэтапное формирование умственных действий (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин).

При составлении программы использованы системы и методы коррекционной работы, предложенные Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, И.Н.Садовниковой, Т.А.Ткаченко.

Содержание и структурирование программы опирается на основные **дидактические принципы**: научности, доступности, последовательности и систематичности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности.

**Целью программы является:** коррекция письменной речи младших школьников, восполнение пробелов в знаниях.

**Задачи :**

1. Совершенствование навыка языкового анализа и синтеза;
2. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
3. Совершенствование зрительного восприятия, памяти, пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза;
4. Совершенствование синтаксических и морфологических обобщений, слогового и морфологического анализа и синтеза слов;
5. Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
6. Формирование связной речи и навыков построения связного высказывания;
7. Развитие графомоторных навыков.

***Условия реализации Программы***

* Программа предназначена для детей младшего школьного возраста, обучающихся по общеобразовательной базовой программе, имеющих нарушения чтения и письма.
* Программа рассчитана на 34 учебные недели.
* С учащимися, зачисленными на логопедический пункт, проводятся групповые (3-6 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность коррекционных занятий – 1 раза в неделю. Продолжительность группового занятия – 40 минут, индивидуального – 20 минут. В структуру каждого занятия включаются упражнения на развитие неречевых психических функций, а также слухового восприятия и расширение активного словаря, грамматического строя речи.

***Ожидаемый результат***

**К концу обучения дети должны знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;

- отличительные признаки гласных и согласных звуков;

- гласные и согласные звуки;

- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости – глухости.

**К концу обучения дети должны уметь:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;

- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ь для обозначения мягкости согласных на письме;

- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ь и Ъ;

- подбирать слова на заданный звук;

- сравнивать слова со сходными звуками;

- строить звуковые схемы слогов и слов;

- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, с использованием оппозиционных звуков.

**Содержание**

Содержание работы по данной программе тесно связанно с программой по русскому языку и чтению. Программа рассчитана на 34 часа в течение одного учебного года, с периодичностью занятий 1 раз в неделю. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько разделов. Учитель-логопед вправе менять разделы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

*I этап. Диагностический*

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

*II этап. Коррекционный*

*Раздел 1. Звукослоговой состав слов*

Развитие слогоритмической структуры слова, слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза.

*Раздел 2. Дифференциация твердых и мягких согласных*

Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда;

Обозначение мягкости согласных буквами ***я, е, ё, и, ю****;* дифференциация твердых и мягких согласных.

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

*Раздел 3. Дифференциация гласных звуков и букв*

Звук и буква ***о****;* звук и буква ***а***; дифференциация ***о - а****;* звук и буква ***у***; дифференциация ***о - у****;* звук и буква ***и***; дифференциация ***и - у****;* буква ***е****,* звуки ***j, э****;* буква ***ю****,* звуки ***j, у****;* дифференциация ***и -у.***

*Раздел 4. Дифференциация согласных звуков и букв, сходных по акустическим и артикуляционным признакам*

Основной задачей этого этапа является развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи:

* дифференциация звонких и глухих согласных;
* дифференциация твердых и мягких согласных;
* дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам;
* дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам;

*Раздел 5. Дифференциация согласных звуков и букв, сходных по графическим и оптическим признакам*

Основной задачей этого этапа является дифференциация согласных букв, сходных по графическим и оптическим признакам.

*III этап. Диагностика (итоговая).* Основной задачей этого этапа является оценка эффективности использования Программы. Предусматривает проведение проверочных работ:

* диктантов;
* индивидуальных заданий;
* работы с дидактическим материалом;
* тестирования по методике Т.А.Фотековой.

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** |
| *Диагностический этап* | | 4 |  |
| *Коррекционный этап* | |  |  |
| 1 | Звуки и буквы. Дифференциация понятий “звук” и “буква” | 1 | 1-я нед октября |
| 2 | Гласные звуки и буквы | 1 | 2-я нед октября |
| 3 | Согласные звуки и буквы | 1 | 3-я нед октября |
| 4 | Слог. Слогообразующая роль гласного | 1 | 4-я нед октября |
| 5 | Слоговой анализ и синтез слов | 1 | 5-я нед октября |
| 6 | Гласные I и II ряда. Образование гласных II ряда . | 1 | 2-я нед ноября |
| 7 | Обозначение твердости и мягкости согласных гласными  I и II ряда | 1 | 3-я нед ноября |
| 8 | Обозначение твердости и мягкости согласных гласными  а – я | 1 | 4-я нед ноября |
| 9 | Обозначение твердости и мягкости согласных гласными  о – ё | 1 | 1-я нед декабря |
| 10 | Обозначение твердости и мягкости согласных  гласными у – ю | 1 | 2-я нед декабря |
| 11 | Обозначение твердости и мягкости согласных гласными ы – и | 1 | 3-я нед декабря |
| 12 | Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в конце слова | 1 | 4-я нед декабря |
| 13 | Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в середине слова | 1 | 3-я нед января |
| 14 | Разделительный “ь” | 1 | 4-я нед января |
| 15 | Дифференциация твердых и мягких согласных | 1 | 5 нед января |
| 16 | Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно – акустическому и оптическому сходству. Звук и буква а | 1 | 1-я нед февраля |
| 17 | Звук и буква о. Дифференциация гласных а – о | 1 | 2-я нед февраля |
| 18 | Звук и буква у. Дифференциация гласных о – у | 1 | 3-я нед февраля |
| 19 | Звук и буква и. Дифференциация гласных и – у | 1 | 4-я нед февраля |
| 20 | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных п –б | 1 | 1-я нед марта |
| 21 | Дифференциация согласных ф –в | 1 | 2-я нед марта |
| 22 | Дифференциация согласных т –д | 1 | 3-я нед марта |
| 23 | Дифференциация согласных к –г | 1 | 4-я нед марта |
| 24 | Дифференциация согласных с –з | 1 | 2-я нед апреля |
| 25 | Дифференциация согласных ш –ж | 1 | 3-я нед апреля |
| 26 | Дифференциация графически сходных букв п – т, б –д, | 1 | 4-я нед апреля |
| 27 | Дифференциация графически сходных букв л –м, х -ж | 1 | 1-я нед мая |
| 28 | Предложение. Составление предложений.  Распространение предложений | 1 | 2-я нед мая |
| 29 | Выделение предложений из текста | 1 | 3-я нед мая |
| 30 | Чему мы научились (итоговое занятие) | 1 | 4-я нед мая |

**Список литературы**

1. Гайдина Л. И., Обухова Л. А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 112 с. – (Мастерская учителя).
2. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
5. Милостивенко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. –СПб., 1995.
6. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма. – СПб.: Дельта, 2000
7. Парамонова Л. Г. Правописание шаг за шагом. – СПб.: Дельта, 1998
8. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.,1994.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
10. Яровская О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7 – 11 лет. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. – (Серия «Мастер – класс логопеда»)
11. Яровская О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3 – 4 классы). – СПб.: КАРО, 2010. – 144 с. : ил. – (Серия «Мастер – класс логопеда»).
12. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 2000.
13. Преодоление нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н. .Яковлевой - СПб.: КаРО, 2011.