|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** Рационал сандарға амалдар қолдану | **Мектеп:** «Әулиекөл ауданы әкімдігі білім бөлімінің №2 Аманқарағай орта мектебі» ММ |
| **Күні:**  | **Мұғалімнің аты-жөні:** Амиржанова Айгерим Сабиржанкызы |
| **Сынып:** 6 | **Қатысқандар:** 16 | **Қатыспағандар:** 0 |
| **Сабақтың тақырыбы** | Рационал сандарға арифметикалық амалдар қолдану  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 6.1.2.22 - рационал сандармен арифметикалық амалдарды орындау |
| **Сабақтың мақсаты** | ***Барлығы:*** рационал сандармен арифметикалық амалдарды еске түсіру |
| ***Көпшілігі:*** рационал сандарға арифметикалық амалдар қолдануда реттілігін анықтау |
| ***Кейбіреуі:*** рационал сандармен бірнеше арифметикалық амалдардан құралған есепті шығару |
| **Бағалау критерийі** | * Рационал сандармен арифметикалық амалдары еске түсіреді
* Рационал сандарға арифметикалық амалдар қолдануда реттілігін анықтайды
* Рационал сандармен бірнеше арифметикалық амалдардан құралған есепті шығарады
 |
| **Тілдік мақсаттар** | Рационал сандар, қосу амалы, көбейту амалы, азайту амалы, бөлу амалы, оң сандар, тері сандар*Диалог үшін қолданылатын тіркестер:*- Таңбалары бірдей рационал сандарды қосу үшін…- Таңбалары әртүрлі рационал сандарды қосу үшін…- Таңбалары бірдей рационал сандарды азайту үшін…- Таңбалары әртүрлі рационал сандарды азайту үшін…- Таңбалары бірдей рационал сандарды көбейту үшін…- Таңбалары әртүрлі рационал сандарды көбейту үшін…- Таңбалары бірдей рационал сандарды бөлу үшін…- Таңбалары әртүрлі рационал сандарды бөлу үшін…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| қосу | сложение | addition |
| көбейту | умножение | multiplication |
| азайту | вычитание | subtraction |
| бөлу | деление | division |

 |
| **Құндылықтарға баулу** | Жауапкершілік және шешім қабылдай алу –қалыптастырушы бағалау, өзара, өзіндік бағалау шығармашылық пен сын тұрғысынан ойлау – есеп шығарудаөмір бойы білім алуға және өзін-өзі жетіліруге талпыну – топтық жұмыс кезінде |
| **Пәнаралық байланыс** | Тарих – теріс сан ұғымына түсінік беру. |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | Натурал сандарды қосу, азайту, көбейту және бөлу; жақшы ашу, жай бөлшектер мен ондық бөлшектерге амалдар қолдану;рационал сандарды қосу, азайту, көбейту және бөлу |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері, уақыты** | **Мұғалімнің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**1 мин3 мин3 мин | *Оқушылармен амандасу.* *«Күн шуағы» әдісі* бойынша психологиялық ахуал орнату. *Үй тапсырмасын тексеру.* «Ат қосшы мен ат арба» әдісі арқылы оқушылардың өткен тақырыптар бойынша білімдерін сұрақ - жауап негізінде тексеру. *Сұрағына байланысты жауабын, жауабына байланысты сұрақтарын тапқан оқушыларды мадақтап отыру. «Бас бармақ» әдісі арқылы кері байланыс орнату.*Топқа бөлу және тақырыпты ашуТопқа бөлу **«Аударма»** әдісі арқылыОқушылар топтарға аударма негізінде бөлінеді.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *1 топ* | қосу | сложение | addition |
| *2 топ* | көбейту | умножение | multiplication |
| *3 топ* | азайту | вычитание | subtraction |
| *4 топ* | бөлу | деление | division |

1 топ – қосу2 топ – көбейту3 топ – азайту4 топ – бөлу*Ең бірінші құрылған топты үш рет алақан соғумен, құрмет көрсету.* Қолданылған сөздер бойынша ойларын сұрау. * Алдыңғы сабақтарда қандай тақырыптарды өттік?
* Мына сөздер жайында не айта аласыздар? т.б.
 | Оқушылар бір – біріне жылы лебіздерін білдіреді.Оқушылар алушылар алдын – ала таратылған қағаздардың біріне сұрағын, екінші қағазға жауабын жазады. Қобдишаға салып, араластырып, сұрағына жауап оқиды.Таратылған қима қағаздарда жазылған сөздер аудармаларын тауып, топ болып құралады. Құралған сөздер бойынша өз ойларын айтады. | Үлестірме қағаздарАудармалар жазылған қағаздар |
| **Сабақтың ортасы**Жеке жұмыс7 минЖұптық жұмыс8 минТоптық жұмыс 14 мин | Критерий: Рационал сандармен арифметикалық амалдары еске түсіредіСаралау әдістері: деңгей бойыншаТапсырма: Карточкадағы есеп.Барлық топ оқушыларына бірдей тапсырмалар беріледі-11,6+(-4,8)=-4,7-(-3,1)=-5\*(-0,3)=-1,2/4=-7,9\*0=(06,-1)\*1,5=(0,25-1)/(-5)=1,4/(-7)+(-0,8)=35-(-7)\*6=8\*(-3)+(-7)=Дескриптор: Білім алушы:-Танбалары бірдей рационал сандарды қосуды орындайды- Танбалары бірдей рационал сандарды азайтуды орындайды- Танбалары бірдей рационал сандарды көбейтуді орындайды-Танбалары әртүрлі рационал сандарды бөлуді орындайды- Нөлге көбейтуді орындайдыБағалау әдістері: «Бас бармақ» әдісі. Неліктен? Неге? деген сұрақтарға жауап сұрау.Критерий: Рационал сандарға арифметикалық амалдар қолдануда реттілігін анықтайдыСаралау әдістері: *Қорытынды*Тапсырма: Семантикалық карта толтыру.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7,74Д | -13Ү | 6І | -3Н |
| 7-3,4\*5+(-3) |  | + |  |  |
| 6,3/2,1+(-6) |  |  |  | + |
| 8,6-4,3\*0,2 | + |  |  |  |
| 10-2,3\*4/2+0,6 |  |  | + |  |

Дескриптор: Білім алушы:- арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтайды;* рационал сандарды көбейтуді орындайды;
* рационал сандарды бөлуді орындайды;
* рационал сандарды қосуды орындайды;
* рационал сандарды азайтуды орындайды;
* өрнектердің мәнін табады.
* Үстінгі жолақтан дұрыс жауап салыстырып, белгілейді
* Жасырын елді табады.

Қысқаша мәлімет: .*Теріс сан ұғымы алғашқы кездері біздің заманымыздың VII ғасырында Үнді елінің математиктерінің ойын мазалаған.Олар кіші саннан үлкен санды шегеру мәселесін сауда-саттықта қолданылатын қарыз(борыш) ұғымымен ұштастыру нәтижесінде жаңа ұғым - теріс сан ұғымын қалыптастырған.Сауда-саттық ісіндегі қарыз(борыш) мәселесі кіші саннан үлкен санды шегерудің түпқазығы іспеттес болды.Үнді математиктері кіші саннан ұлкен санды шегеруді мысалы, 3 - 5 айырымы түрінде есептемеген, керісінше 5 - 3 айырымы түрінде азайтып, нәтижесін "қарыз"("борыш"), яғни берешек пұл немесе басқадай зат деп түсіндірген.*Бағалау әдістері: «Т кестесі» әдісі бойынша ауызша бағалау. Неліктен? Дұрыс жауап қандай? Сұрақтарға жауап беру.Критерий: Рационал сандармен бірнеше арифметикалық амалдардан құралған есепті шығарадыСаралау әдістері: Диалог және қолдау көрсетуТапсырма: Кім жылдам?1-3 топ: $$\left(26\frac{2}{3}÷6,4\right)∙\left[19,2÷3\left(5\right)\right]-\frac{8\frac{4}{7}÷2\frac{26}{77}}{0,5÷18\frac{2}{3}∙11}-\frac{1}{18}$$2-4 топ:$$\frac{\left(0,5÷1,25+1,4÷1\frac{4}{7}-0,\left(27\right)\right)∙3}{\left(1,5+0,25\right)÷18\frac{1}{3}}$$Дескриптор: Білім алушы* арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтайды;
* периодты ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдырады;
* рационал сандарды көбейтуді орындайды;
* рационал сандарды бөлуді орындайды;
* рационал сандарды қосуды орындайды;
* рационал сандарды азайтуды орындайды;
* өрнектің мәнін табады.

Бағалау әдістері: «Келісемін, келіспеймін» әдісі арқылы оқушылардың ойын біліп отыру. Неліктен? Не себепті? Неге? сұрақтарына жауап сұрау.  | Жеке жұмыс орындайды. Дәптерге берілген карточканы орындайды. Орындап болған соң, қалған оқушылардың жауаптырын тыңдап, бас бармақ көтері арқылы бағалайды. Мұғалімнің сұрақтарына жауап береді.Жұптық жұмыс орындайды. Дәптерге берілген семантикалық картаны орындайды. Орындап болған соң, қалған оқушылардың жауаптырын тыңдап, Т кестесі арқылы бағалайды. Яғни, дұрыс болса – плюс, бұрыс болса – минус деп айтады. Мұғалімнің сұрақтарына жауап береді.Топтық жұмыс орындайды. Тапсырманы топ болып орындайды. Орындап болған соң, 1 топ 3 топты, 3 топ 1 топты, 2 топ 4 топты, 4 топ 2 топты тексеріп, «Келісімін, келіспеймін» әдісі арқылы бағалайды. Мұғалімнің сұрақтарына жауап береді. | Үлестірме қағаздарҮлестірме қағаздар***Сілтеме*****https://kk.wikipedia.org/wiki/Теріс\_сан*****Сілтеме***[**Қалыптастырушы жиынтық бағалау тапсырмалары, 25 бет**](%D0%9A%D2%B0%D0%96%D0%90%D0%A2%D0%A2%D0%90%D0%A0/%D0%96%D0%91%20%D0%B6%D0%B8%D1%8B%D0%BD%D1%82%D1%8B%D2%9B%20%D0%B1%D0%B0%D2%93%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%83%20%D1%82%D0%B0%D0%BF%D1%81%D1%8B%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%80%D1%8B/%D0%A1%D0%9E_%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0_7%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%BA%D0%B0%D0%B7.doc) |
| **Сабақтың соңы**2 мин1 мин1 мин | *Кері байланыс «Медаль және миссия».* Оқушыларға әрқайсысына бір жұлдызша және бір ту беріледі. Сыныптастар ішінен сабақ бойы қатысқан оқушылардың біреуіне жұлдызша және қатыспаған оқушыларға бір жалауша беру керек. *Рефлексия алма ағашы.*  Үй жұмысы: Рационал сандарға арифметикалық, ең кемінде 5 амал қолданып, 2 есеп құрастырып, шығарып келу. Саралау тәсілдері: дереккөздер, тапсырма. | Оқушылар өз ойларын білдіріп тұрып қолдарындағы жалауша мен жұлдызшаны сыныптастапының ішінде беру керекСтикерге өз ойларын жазып білім ағашына жабыстырады*.*Келесі сабаққа үй жұмысын күнделікке жазып алады. | 16 жұлдызша және 16 жалаушастикерлер |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?**  | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
|  Саралау тәсілдері: деңгейлік саралау, қорытынды саралау, диалог және қолдау көрсету саралау. Оқыту мен оқу үдерісін сапалы құру үшін, әртүрлі санаттағы балалар үшін сабақ мақсаты нақты анықтап алынды.  Сабақ мақсаты мен ойлау дағдыларының деңгейіне тәуелді әртүрлі денгейдегі тапсырмаларға бағалау критерийлері әзірленді. Қабілетті оқушыларға қолдау ретінде есептер арасында деңгейлік есептер, яғни сыни ойлауды қажет ететін есептер беріледі. Қабілеті төменірек оқушыларға сабақ кезінде сұрақтары туындағанда жәрдем көрсетіледі. Қабілетті оқушылармен бірге есептердің шешулерін талқылайды. | «Ат қосшы мен ат арба» - “Бас бармақ” әдісі;«Аударма» - Қошеметтеп, мадақтап отыру;Жеке жұмыс «Карточкадағы есеп»- “Бас бармақ” әдісі;Жұптық жұмыс «Семантикалық карта толтыру»- “Т кестесі” әдісі;Топтық жұмыс «Кім жылдам?» - “Келісемін, келіспеймін” әдісі; | Сабақта ширату (сергіту) жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолдану. |
| **Сабақ бойынша рефлексия:** |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:** **2:****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** |