|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУД 4: ТемаМальчикиидевочки** | | Школа № | | |
| **Число :** | | ФИО педагога : | | |
| **Класс: предшкольная подготовка** | | Количество присутствующих | | Количество отсутствующих |
| **Цели обучения данного занятия** | | 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему.  0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.  0.2.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. | | |
| **Предполагаемый результат** | | |  | | --- | | **Вседетисмогут:**  Участвоватьв диалоге на заданную тему. | | **Большинстводетейсмогут:**  Передаватьинформацию из прослушанных текстов при помощирисунка, схемы, знаков. | | **Некоторыедетисмогут:**  Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. | | | |
| **Языковая цель** | | **Развитиенавыков:**  Составлятьпредложения и устный рассказ; оценивать и комментировать ситуации; использовать в речи существительные в дательном падеже; использовать обобщающие слова. | | |
| **Основныетерминыисловосочетания:**  Мальчики, девочки, прическа, одежда,черты характера | | |
|  | | **Вопросыдляобсуждения:** Что вы знаете друг о друге? Что вы знаете о мальчиках? Что вы знаете о девочках?  Какую прическуделают мальчики идевочки? Какую одеждуносят мальчики и девочки?Какие игры предпочитают мальчикии девочки?  Как должнывести себя мальчики по отношению к девочкам? | | |
| **Предшествующие занятия** | | Представления о том, что для того чтобы было интересно жить, существуют различные занятия и увлечения: игры, спорт, творчество, музыка, коллекционирование. | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** | |
| 1. **Создание положительного эмоционального настроя**    1. минут 2. **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**   4-5 минут | (**(К)Упражнение«Кругобщения».** Педагог обращается к детям: Здравствуйте, мальчики и девочки!  Здравствуйте, зайчики и белочки! Здравствуйте, мои дорогие!  Вы маленькие или большие?  Вижу, вижу – подросли,  До чего ж вы хороши!  Что вы знаете о мальчиках и девочках? Давайте узнаем больше друг о друге!? | |  | |
|  | |
| **Середина занятия.**   1. **Работа по теме занятия**   6-27 минут | **Презентация«Мальчикиидевочки».** Обсуждение.  **Проблемныевопросы**:  Кто закалывает волосы, носит бантики, заплетает косички? У кого коротко острижены волосы?  Кто носит платье?  Кто любит играть с куклами? Кто сильный, храбрый, ловкий? Кто любит играть с машинами?  **(К)** Педагог предлагает послушать стихотворение  С. Маршака «О мальчиках и девочках». (в исп. Е. Леонова)  **(К,Ф)Беседапосодержаниюстихотворения.**  Какой вопрос звучит в начале каждого куплета?  Из чего сделаны мальчики?  Из чего сделаны девочки?  Чем заканчивается каждый куплет?  **(К,Ф)Выразительноечтение(заучивание).** Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.  Чтение стихотворения детьми: полностью (педагог помогает).  по частям (один ребенок про мальчиков, другой – про девочек);  по строчкам (по одной или по две); полностью (без помощи педагога).  **(К)«Веселаямультзарядка».** Выполнение упражнений под музыку и по показу.  **(К,Ф)** Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбуке-тетради.  Сравни, чем похожи девочка и мальчик. Чем различаются?  **Составлениеописательногорассказа** (про мальчика, про девочку).  Используй при описании слова-предметы, слова-признаки и слова-действия.  **(К,Ф)** Педагог предлагает рассмотреть подарки для детейв Азбуке-тетради.  Что подходит мальчику? Что подходит девочке?  **(К,Ф)Игра«Комучтоподарить?».** Что подарить Айсулу?  Что подарить Куанышу?  **(К,И)** Педагог предлагает нарисовать портрет девочки или мальчика на выбор. | | https://www.youtube.com/watch?v=ks1s9Tqmmi0  Азбука-тетрадь.  https://www.youtube.com/watch?v=q-thsH4E6yc  Азбука-тетрадь.  https://www.youtube .com/watch?v=39Hr MCS2XTE | |
| **Конец занятия**   1. **Итогзанятия.**   **Рефлексия**  27– 30минут | **(К,Ф)Рефлексивныйкруг«Чтоновоговыузналиомальчикахидевочках?».**  Беседа о том, как должны вести себя мальчики по отношению к девочкам. | |  | |