|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУД 3: ТемаМои любимые занятия** | | Школа № | | |
| **Число :** | | ФИО педагога : | | |
| **Класс: предшкольная подготовка** | | Количество присутствующих | | Количество отсутствующих |
| **Цели обучения данного занятия** | | 0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах.  0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/ противоположные по значению слова и использовать их в речи.  0.1.4.1 Использовать слова речевого этикета в ситуациях общения.  0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему.  0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. | | |
| **Предполагаемый результат** | | Все дети смогут:  Участвовать в диалоге на заданную тему.  Большинство детей смогут:  Правильно произносить звуки в словах и фразах.  Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и использовать их в речи.  Некоторые дети смогут:  Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. Использовать слова речевого этикета в ситуациях общения. | | |
| **Языковая цель** | | **Развитиенавыков:**  Проговаривать чистоговорки;использовать в активном словаре существительные, прилагательные иглаголы. | | |
| **Основныетерминыисловосочетания:**  Кисть руки, кисть винограда; виды спорта:футболист, хоккеист, пловец, боксер, лыжник, шахматист; творчество: гитарист, художник, пианист, писатель, фотограф. | | |
|  | | **Вопросыдляобсуждения:** Что тебе нужно дляжизни? Чем ты любишь заниматься?  Безчего человек не может обойтись? Безчего обойтись можно? | | |
| **Предшествующие занятия** | | Чтение стихотворения Е. Благининой «Я умею обуваться». Беседа по содержанию.  Представления о том, что еще каждый из нас умеет делать. | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** | |
| 1. **Создание положительного эмоционального настроя**    1. минут | (К) Упражнение «Волшебный клубочек».  Дети стоят в кругу.  Педагогпередает клубок ниток ребенкуи говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласковоназывает ребенка по имении т.д.  Затем передает клубок следующему ребенку.  Объясните,что значит выражение:  Я умею дружить. (высказывания детей) | |  | |
| 1. **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**   4-5 минут | **(К,Ф)** Блиц-опрос.  Вспомните,что вы знаете об имени человека.  Кто знает свое полное имя?  Что мы часто делаем все вместе? | |  | |
| **Середина занятия.**   1. **Работа по теме занятия**   6-27 минут | **Актуализациязнаний.**  Педагог предлагает рассмотреть иллюстрацию вАзбуке-тетради и рассказать, чем заняты дети.  Обсуждаюткаждую картинку.  Чтение стихотворения Л.Яковлева: По скрипучемульду  На коньках прокачусь…  Поскользнусь… упаду…  Ничего… Научусь!  **Игра«Подберислова».**  Для каждойкартинки подбирают слова-действия,слова-признаки, слова-предметы.  А чем ты любишь заниматься, расскажи?  **(К,Ф)Составлениерассказапокартинке.**  Что делают дети?  Почемуэтоинтересно?  А тебе тожеэтонравитсяили что-то другое?  Расскажи про свое любимое занятие.  Педагог оценивает рассказы.  **(К,Ф)** Педагог предлагает послушать песенку«Жила-была принцесса» и обсудить смешные советы, опираясь на слова песенки.  **(К,И)** Педагог предлагает выучить чистоговорки.  Шу-шу-шу – я письмо тебе пишу.  Ша-ша-ша –и пишуя неспеша.  Шо-шо-шо – уменя всехорошо! Произнеси правильно звук [ш].  Где вприроде можно услышать этот звук?  **Игра«Придумайслово».**  Придумать слово, чтобы звук [ш] был в начале, в середине и в конце слова.  Определить место звука в слове.  **(К)Физминутка.**  Выполнение упражненийпо показу«Если веселоживется, делай так!».  **(К,Ф)** Педагог предлагает рассмотреть картинки, объединенные словом «кисть» в Азбуке-тетради. Обсуждаюткаждую картинку.  Назови слово, которое объединяет эти картинки. Придумай с ним предложения.  **(К,Ф)** Педагог предлагает рассмотреть картинку «Мальчик играет в футбол» в Азбуке-тетради.  Скажи, а ты любишь игратьв футбол? Какой вид спорта тебе нравится?  Педагог предлагает раскрасить картинку.  **(К,Ф)Игра«Какназватьтого,кто…».**Играет в футбол (футболист).  Играет в хоккей (хоккеист).  Плаваетв бассейне (пловец). Занимаетсябоксом (боксер).  Ходит на лыжах (лыжник).  Играет в шахматы (шахматист).  Любит ловить рыбу (рыбак).  Играет на гитаре (гитарист).  Рисует картины (художник).  Играет на пианино (пианист).  Пишет книги (писатель).  Фотографирует людей (фотограф). | | Азбука-тетрадь.  https://www.youtube.com/watch?v=D\_EDxfgctPc  Азбука-тетрадь.  https://www.youtube.com/watch?v=loq3q6AH25g  Азбука-тетрадь.  Азбука-тетрадь, цветные карандаши. | |
| **Конец занятия**   1. **Итогзанятия.**   **Рефлексия**  26– 30минут | **(К,Ф)** Блиц-опрос.  Чем ты любишь заниматься? (спорт, рисование, музыка, коллекционирование…)  Как ты ответишь на вопрос: «Что тебе нужно, чтобы было интересно жить?».  Что тебе сегодня было особенно интересно на занятии? Кто из друзей помог тебе?  на ладошки и закрывают глаза.  (Я умею бегать, прыгать, петь, рисовать, хлопать в ладоши…).  (Я могу дышать, смотреть, слушать, сесть, лечь, помогать людям…).  А как вы ответите на вопрос: «Я умею дружить, а ты?» (подумайте об этом).  **(К,Ф)** Осмысление и оценивание.  Что нового вы сегодня узнали на занятии? Что вам особенно понравилось? | |  | |