|  |  |
| --- | --- |
| **ОУД 2: Тема: Я умею, я могу…** |  Школа № |
| **Число :** |  ФИО педагога : |
| **Класс: предшкольная подготовка**  | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| **Цели обучения данного занятия** | 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему.0.1.5.1 Использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты, взгляд).0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. |
| **Предполагаемый результат** | Все дети смогут:Участвовать в диалоге на заданную тему.Большинство детей смогут:Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.Использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты, взгляд).Некоторые дети смогут:Составлять рассказ, основанный на личном опыте. |
| **Языковая цель**  | **Развитиенавыков:**Образовыватьглаголыповелительногонаклоненияииспользоватьихвречи; подбирать слова-действия; оценивать поведение героев. |
| **Основныетерминыисловосочетания:**Рукопожатие, частичка дружбы, доброта, ловкость. |
|  | **Вопросыдляобсуждения:**Как мы владеем нашимтелом?Какие возможности унас для этого есть? |
| **Предшествующие занятия** | Представления о семье и членах семьи, об истории своего имени, именах своих родителей и других родственников. |
| **План**  |
| **Планируемое время**  | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| 1. **Создание положительного эмоционального настроя**
	1. минут
 | **((К)Упражнение«Эстафетадружбы».**Посмотрю на ваши лица.С кем бы мне здесьподружиться?Встать в круг, взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передаю вам свою дружбу,и она идет от меня к Маше». Дети передают рукопожатие по кругу, называя имя: «От меняк Саше», и т.д. Наконец, рукопожатие снова возвращается к педагогу: «Вы чувствуете, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичкусвоей дружбы. Пусть она нас греет и не покидает». |  |
| 1. **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**

4-5 минут | **(К,Ф)** Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения:Что такое наше тело?Что же мы умеем делать? Улыбаться и смеяться,Прыгать, бегать, баловаться… (М. Ефремова)**Игра«Скучнотаксидеть»**.Педагог предлагает разделиться на две подгруппы, сесть на стульчики, поставленныев два ряда напротив друг друга. Повторяйтесо мной стихотворение и постарайтесь без слов, одним взглядом отыскатьсебе партнера, с которым вы будете меняться местами.Скучно, скучно так сидеть, Друг на друга все глядеть; Не пора липробежатьсяИ местами поменяться *(послеэтихсловдетименяютсяместами)*.Помочь растерявшимся детям найти партнера для игры. А что еще каждый из нас умеет делать?Давайте поговорим об этом. |  |
| **Середина занятия.**1. **Работа по теме занятия**

6-25 минут | **Актуализациязнаний.**Дети высказывают свое мнение, отвечая на вопрос: «Что еще ты умеешь делать?».Видеоигра «Наше тело».**(К,И)** Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбуке-тетради и составить предложения по картинкам, отвечая на вопросы.Что делает девочка? Что делает мальчик?Обсуждают каждую картинку. Расскажи, что умеешь ты.Составление рассказов с опорой на картинки.**(Ф)** Педагог предлагает послушать стихотворение. Танцевать я не умею,И стихов я не пишу. Самолетики не клею, За футболом не слежу. Не умею петь я басом, И из глины не леплю,Но зато – один из класса – Я ушами шевелю!(С. Востоков)Что не умеет делать герой стихотворения? А что он умеет делать?Что интересного умеешь делать ты? Покажи или расскажи.Как мы владеем нашим телом?Какие возможности у нас для этого есть? **(К)Физминутка«Веселаязарядка».** Выполнение упражнений по видеопоказу. Вот так владеем мы умелоНашим стройным, сильным телом!Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбуке-тетради и описать 2 ситуации.Обсуждают каждую серию картинок.Для каждой картинки подбирают слова-действия, слова-признаки, слова-предметы, оценивают поведение героев. Что тебе понравилось в поведении девочки, мальчика? Что не понравилось в поведении мальчика, девочки? Что бы ты исправил?Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбуке-тетради. **(К,Ф)Составлениеописательногорассказа.**Что делают дети? Интересно им это занятие?Любишь ли ты рассматривать и читать книжки? Выполнение задания. | https://www.youtube.com/watch?v=b1JFC8W7OIUАзбука-тетрадь.Азбука-тетрадь.Мультзарядка. https://www.youtube.com/watch?v=QuqQcy6DsGEАзбука-тетрадь.Азбука-тетрадь, цветные карандаши. |
| **Конец занятия**1. **Итогзанятия.**

**Рефлексия**26– 30минут | **(П,Ф)Игровоеупражнение«Яумею,ямогу».**Педагог предлагает разделиться на 2 подгруппы, дети стоят в парах лицом друг к другу.Один ребенок говорит: «Я умею петь, а ты умеешь?». Другой отвечает: «Умею». «Пой» – говорит первый.Затем меняются ролями.В игре дети имитируют движения, например, на задание: «Спи!», кладут голову на ладошки и закрывают глаза.(Я умею бегать, прыгать, петь, рисовать, хлопать в ладоши…).(Я могу дышать, смотреть, слушать, сесть, лечь, помогать людям…).А как вы ответите на вопрос: «Я умею дружить, а ты?» (подумайте об этом).**(К,Ф)** Осмысление и оценивание.Что нового вы сегодня узнали на занятии? Что вам особенно понравилось? |  |