|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУД 2: Тема: Я умею, я могу…** | | Школа № | | |
| **Число :** | | ФИО педагога : | | |
| **Класс: предшкольная подготовка** | | Количество присутствующих | Количество отсутствующих | |
| **Цели обучения данного занятия** | | 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему.  0.1.5.1 Использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты, взгляд).  0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.  0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. | | |
| **Предполагаемый результат** | | Все дети смогут:  Участвовать в диалоге на заданную тему.  Большинство детей смогут:  Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.  Использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты, взгляд).  Некоторые дети смогут:  Составлять рассказ, основанный на личном опыте. | | |
| **Языковая цель** | | **Развитиенавыков:**  Образовыватьглаголыповелительногонаклоненияииспользоватьихвречи; подбирать слова-действия; оценивать поведение героев. | | |
| **Основныетерминыисловосочетания:**Рукопожатие, частичка дружбы, доброта, ловкость. | | |
|  | | **Вопросыдляобсуждения:**Как мы владеем нашимтелом?  Какие возможности унас для этого есть? | | |
| **Предшествующие занятия** | | Представления о семье и членах семьи, об истории своего имени, именах своих родителей и других родственников. | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| 1. **Создание положительного эмоционального настроя**    1. минут | **((К)Упражнение«Эстафетадружбы».**Посмотрю на ваши лица.  С кем бы мне здесьподружиться?  Встать в круг, взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передаю вам свою дружбу,и она идет от меня к Маше». Дети передают рукопожатие по кругу, называя имя: «От меняк Саше», и т.д. Наконец, рукопожатие снова возвращается к педагогу: «Вы чувствуете, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичкусвоей дружбы. Пусть она нас греет и не покидает». | | |  |
| 1. **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**   4-5 минут | **(К,Ф)** Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения:  Что такое наше тело?Что же мы умеем делать? Улыбаться и смеяться,  Прыгать, бегать, баловаться… (М. Ефремова)  **Игра«Скучнотаксидеть»**.  Педагог предлагает разделиться на две подгруппы, сесть на стульчики, поставленныев два ряда напротив друг друга. Повторяйтесо мной стихотворение и постарайтесь без слов, одним взглядом отыскатьсебе партнера, с которым вы будете меняться местами.  Скучно, скучно так сидеть, Друг на друга все глядеть; Не пора липробежаться  И местами поменяться *(послеэтихсловдетименяютсяместами)*.  Помочь растерявшимся детям найти партнера для игры. А что еще каждый из нас умеет делать?  Давайте поговорим об этом. | | |  |
| **Середина занятия.**   1. **Работа по теме занятия**   6-25 минут | **Актуализациязнаний.**  Дети высказывают свое мнение, отвечая на вопрос: «Что еще ты умеешь делать?».  Видеоигра «Наше тело».  **(К,И)** Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбуке-тетради и составить предложения по картинкам, отвечая на вопросы.  Что делает девочка? Что делает мальчик?  Обсуждают каждую картинку. Расскажи, что умеешь ты.  Составление рассказов с опорой на картинки.  **(Ф)** Педагог предлагает послушать стихотворение. Танцевать я не умею,  И стихов я не пишу. Самолетики не клею, За футболом не слежу. Не умею петь я басом, И из глины не леплю,  Но зато – один из класса – Я ушами шевелю!  (С. Востоков)  Что не умеет делать герой стихотворения? А что он умеет делать?  Что интересного умеешь делать ты? Покажи или расскажи.  Как мы владеем нашим телом?  Какие возможности у нас для этого есть? **(К)Физминутка«Веселаязарядка».** Выполнение упражнений по видеопоказу. Вот так владеем мы умело  Нашим стройным, сильным телом!  Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбуке-тетради и описать 2 ситуации.  Обсуждают каждую серию картинок.  Для каждой картинки подбирают слова-действия, слова-признаки, слова-предметы, оценивают поведение героев. Что тебе понравилось в поведении девочки, мальчика? Что не понравилось в поведении мальчика, девочки? Что бы ты исправил?  Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбуке-тетради. **(К,Ф)Составлениеописательногорассказа.**  Что делают дети? Интересно им это занятие?  Любишь ли ты рассматривать и читать книжки? Выполнение задания. | | | https://www.youtube.com/watch?v=b1JFC8W7OIU  Азбука-тетрадь.  Азбука-тетрадь.  Мультзарядка. https://www.youtube.com/watch?v=QuqQcy6DsGE  Азбука-тетрадь.  Азбука-тетрадь, цветные карандаши. |
| **Конец занятия**   1. **Итогзанятия.**   **Рефлексия**  26– 30минут | **(П,Ф)Игровоеупражнение«Яумею,ямогу».**  Педагог предлагает разделиться на 2 подгруппы, дети стоят в парах лицом друг к другу.  Один ребенок говорит: «Я умею петь, а ты умеешь?». Другой отвечает: «Умею». «Пой» – говорит первый.  Затем меняются ролями.  В игре дети имитируют движения, например, на задание: «Спи!», кладут голову на ладошки и закрывают глаза.  (Я умею бегать, прыгать, петь, рисовать, хлопать в ладоши…).  (Я могу дышать, смотреть, слушать, сесть, лечь, помогать людям…).  А как вы ответите на вопрос: «Я умею дружить, а ты?» (подумайте об этом).  **(К,Ф)** Осмысление и оценивание.  Что нового вы сегодня узнали на занятии? Что вам особенно понравилось? | | |  |