|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: №**1.Яимоеимя** | | | Школа № | | |
| Число : | | ФИО педагога : | | | |
| Класс: предшкольная подготовка | | Количество присутствующих | | | Количество отсутствующих |
| Цели обучения данного занятия | | 0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах.  0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и фраз.  0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу.  0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему.  0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. | | | |
| Предполагаемый результат | | Все дети смогут:  Участвовать в диалоге на заданную тему.  Большинство детей смогут:  Правильно произносить все звуки в словах и фразах.  Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и фраз.  Некоторые дети смогут:  Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. Прогнозировать по заданному началу. | | | |
| Языковая цель | | Развитие навыков:  Подбирать однокоренные родственные слова; обогащать иактивизировать словарь. | | | |
| Основные термины и словосочетания:  Полное имя,пословица, родственники. | | | |
|  | | Вопросы для обсуждения:  Что такое имя?  Зачем человекуимя?  Что было бы, если бы исчезли имена? | | | |
| Предшествующие занятия | |  | | | |
| План | | | | | |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | | | Ресурсы | |
| Создание положительного эмоционального настроя  0-3 мин  **II.Актуализацияжизненногоопыта.Целеполагание**  4-5 мин | **К)** Звучит песня «Антошка».  Предложить детям потанцевать под звуки песенки и подпевать.  Про кого эта песенка? Имена, имена, имена…  В нашей речи звучат не случайно. Как загадочна эта страна,  Так и имя – загадка и тайна.  Педагог предлагает отправиться в загадочную страну **«**Я и мое имя».  **(К,Ф)Игра«Узнайиназови»**.  Дети рассматривают картинки и называют знакомых героев по имени | | |  | |
| Работа по теме занятия  6-25 минут  **IV.Итогзанятия.Рефлексия**  27-30 мин | **К)Отгадайтезагадку.** У всех оно есть.  И у мамы есть, И у папы есть,  Чтобы его узнать,  Надо вслух назвать. (Имя).  **К,Ф** Составить продолжение рассказа по заданному началу. Назовите свое имя и имена родственников.  **(К,Ф)Проблемныевопросыдлярассуждения.** Что такое имя?  Зачем человеку имя?  Что было бы, если бы исчезли имена?  Обобщение. Имя – это личное название человека, которое дают ему при рождении.  Самое приятное слово для человека – это его имя. Обращайся к друзьям по имени.  К старшим всегда обращайся по имени-отчеству. **Азнаетеливы?**  «Здравствуй, Два килограмма риса!», «Привет, Серебряный доллар!» – примерно так приветствуют друг друга при встрече два жителя района Кандхмал в индийском штате Орисса. Этот уголок Индии держит первенство по самым необычным именам, которые выдумывают родители для своих чад. Два килограмма риса – память о ниспосланном государством подарке: именно такую меру риса выдают за каждого родившегося ребенка.  В одном селе Кандхмала есть парень по имени «Я люблю картошку».  **(К,Ф)** Педагог предлагает послушать песенку.  Про кого эта песенка? Почему его так назвали? (Айболит – лечит тех, кто болеет).  Почему этих героев так назвали? (с опорой на картинки «Герои сказочных фильмов»).  Снегурочка – девочка из снега.  Незнайка – мальчик, который ничего не знает. Белоснежка – девушка, белая, как снег. Знайка – мальчик, который все знает.  Винтик и Шпунтик – мастера из Цветочного города. Пончик – толстенький, немного жадный коротышка. Пилюлькин – врач, как и доктор Айболит.  **(П)** Педагог предлагает детям разделиться на 2 подгруппы и рассказать Айсулу и Куанышу о своем имени (Кто дал тебе это имя, и в честь кого тебя назвали?).  **(К)Физминутка«Зарядкадлядетей».**  **(К,Ф)** Педагог предлагает назвать себя по-разному. Например: Саша, Сашенька, Саня, Сашок, Сашуля. **(К)** Послушайте стихотворение:  Степенно, ласково, лукаво, Легко сплетается венок:  – Елена!  – Леночка! – Аленка!  Голубоглазый мой Ленок! Как называли девочку?  **(К,Ф)Игра«Назовисебяпо-разному».***(ласковымиродственнымисловами).* Послушайте стихотворение:  Марьюшка, Марусенька, Машенька и Манечка Захотела сладкого Сахарного пряничка.  Как зовут девочку? (*Маша).*  Как ее будут называть, когда она вырастет? (*Мария*).  **(К,И)Игра«Назовисебяпо-взрослому».** Саша – Александр  Витя – Виталий Юра – Юрий Серик – Серикбай Дака – Дамир Лиля – Лилия Илюша – Илья  Наташа –Наталья и т.д.  **(К,Ф)** А есть в классе дети с одинаковыми именами? Назовите их.  Послушайте стихотворение. У нас в классе восемь Тань, Это прямо наказание!  Ведь у них, куда ни глянь: Всюду Таня, Таня, Таня. Если скажут: «Таня, встань!» Встанут сразу восемь Тань.  Как можно отличить этих девочек? (*Пофамилии*).  Каждый человек при рождении получает не только имя, но и фамилию, которую носят все члены семьи.  **(К,Ф)Игра«Назовиимя».**  На предложенный слог называют имена: Са – Саша, Сания, Сауле, Салтанат.  Ба – Бахтияр, Бахыт, Балжан. Ва – Валя, Ваня.  А – Альбина, Аня, Ануар.  **(К,Ф)** Педагог предлагает объяснить значение пословицы: Не имя красит человека, а человек – имя.  Совместно делают выводы: только от человека зависит, как его будут воспринимать другие люди. Какие поступки совершает, как думает, какие эмоции выражает – из всего этого складывается образ человека. Будешь хорошим – будет хорошим и имя твое, будешь плохим – значит и имя будет подпорчено. То есть человека судят по его поступкам.  **(К,Ф)Игровоеупражнение«НазовиКуанышусвоеимяиименасвоихродственников».**  Ребенок составляет предложение: Меня зовут … .  Мою маму зовут … . Моего папу зовут … .  Моего дедушку (брата, дядю) зовут … .  Мою бабушку (сестру, тетю) зовут … . Выполнение задания в Азбуке-тетради.  **(К,Ф)Итогзанятия.**  Что нового вы сегодня узнали на занятии? О чем вы расскажете своим родным дома?  Что еще вы хотели бы узнать о себе и своем имени? **(К,И)** Оценочное упражнение «Мое настроение».  Желтые кружочки – хорошее настроение, все понравилось, было легко выполнять задания.  Синие кружочки – настроение грустное, не все получилось. Домашнее задание: узнать историю своего имени, имена своих родителей и других родственников. | | | Азбука-тетрадь.  Аудиозапись песни «Про доктора Айболита». http://musico.cc/?string=%D0%9F%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%98%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%90.  «Зарядка для детей» https://www.youtube.com/watch?v=6FuqQ6GUJf8&t=34s Азбука-тетрадь.  Оценочное дерево, кружочки желтого и зеленого цвета. | |