|  |  |
| --- | --- |
| Тема: №**1.Яимоеимя** | Школа № |
| Число : |  ФИО педагога :  |
| Класс: предшкольная подготовка  | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Цели обучения данного занятия | 0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах.0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и фраз. 0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу.0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. |
| Предполагаемый результат | Все дети смогут:Участвовать в диалоге на заданную тему.Большинство детей смогут:Правильно произносить все звуки в словах и фразах.Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и фраз.Некоторые дети смогут:Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. Прогнозировать по заданному началу. |
| Языковая цель  | Развитие навыков:Подбирать однокоренные родственные слова; обогащать иактивизировать словарь. |
| Основные термины и словосочетания: Полное имя,пословица, родственники. |
|  | Вопросы для обсуждения: Что такое имя?Зачем человекуимя?Что было бы, если бы исчезли имена? |
| Предшествующие занятия |  |
|  План  |
| Планируемое время  | Запланированная деятельность  | Ресурсы |
| Создание положительного эмоционального настроя0-3 мин**II.Актуализацияжизненногоопыта.Целеполагание**4-5 мин | **К)** Звучит песня «Антошка».Предложить детям потанцевать под звуки песенки и подпевать.Про кого эта песенка? Имена, имена, имена…В нашей речи звучат не случайно. Как загадочна эта страна,Так и имя – загадка и тайна.Педагог предлагает отправиться в загадочную страну **«**Я и мое имя».**(К,Ф)Игра«Узнайиназови»**.Дети рассматривают картинки и называют знакомых героев по имени |  |
| Работа по теме занятия 6-25 минут**IV.Итогзанятия.Рефлексия**27-30 мин | **К)Отгадайтезагадку.** У всех оно есть.И у мамы есть, И у папы есть,Чтобы его узнать,Надо вслух назвать. (Имя).**К,Ф** Составить продолжение рассказа по заданному началу. Назовите свое имя и имена родственников.**(К,Ф)Проблемныевопросыдлярассуждения.** Что такое имя?Зачем человеку имя?Что было бы, если бы исчезли имена?Обобщение. Имя – это личное название человека, которое дают ему при рождении.Самое приятное слово для человека – это его имя. Обращайся к друзьям по имени.К старшим всегда обращайся по имени-отчеству. **Азнаетеливы?**«Здравствуй, Два килограмма риса!», «Привет, Серебряный доллар!» – примерно так приветствуют друг друга при встрече два жителя района Кандхмал в индийском штате Орисса. Этот уголок Индии держит первенство по самым необычным именам, которые выдумывают родители для своих чад. Два килограмма риса – память о ниспосланном государством подарке: именно такую меру риса выдают за каждого родившегося ребенка.В одном селе Кандхмала есть парень по имени «Я люблю картошку».**(К,Ф)** Педагог предлагает послушать песенку.Про кого эта песенка? Почему его так назвали? (Айболит – лечит тех, кто болеет).Почему этих героев так назвали? (с опорой на картинки «Герои сказочных фильмов»).Снегурочка – девочка из снега.Незнайка – мальчик, который ничего не знает. Белоснежка – девушка, белая, как снег. Знайка – мальчик, который все знает.Винтик и Шпунтик – мастера из Цветочного города. Пончик – толстенький, немного жадный коротышка. Пилюлькин – врач, как и доктор Айболит.**(П)** Педагог предлагает детям разделиться на 2 подгруппы и рассказать Айсулу и Куанышу о своем имени (Кто дал тебе это имя, и в честь кого тебя назвали?).**(К)Физминутка«Зарядкадлядетей».****(К,Ф)** Педагог предлагает назвать себя по-разному. Например: Саша, Сашенька, Саня, Сашок, Сашуля. **(К)** Послушайте стихотворение:Степенно, ласково, лукаво, Легко сплетается венок:– Елена!– Леночка! – Аленка!Голубоглазый мой Ленок! Как называли девочку?**(К,Ф)Игра«Назовисебяпо-разному».***(ласковымиродственнымисловами).* Послушайте стихотворение:Марьюшка, Марусенька, Машенька и Манечка Захотела сладкого Сахарного пряничка.Как зовут девочку? (*Маша).*Как ее будут называть, когда она вырастет? (*Мария*).**(К,И)Игра«Назовисебяпо-взрослому».** Саша – АлександрВитя – Виталий Юра – Юрий Серик – Серикбай Дака – Дамир Лиля – Лилия Илюша – ИльяНаташа –Наталья и т.д.**(К,Ф)** А есть в классе дети с одинаковыми именами? Назовите их.Послушайте стихотворение. У нас в классе восемь Тань, Это прямо наказание!Ведь у них, куда ни глянь: Всюду Таня, Таня, Таня. Если скажут: «Таня, встань!» Встанут сразу восемь Тань.Как можно отличить этих девочек? (*Пофамилии*).Каждый человек при рождении получает не только имя, но и фамилию, которую носят все члены семьи.**(К,Ф)Игра«Назовиимя».**На предложенный слог называют имена: Са – Саша, Сания, Сауле, Салтанат.Ба – Бахтияр, Бахыт, Балжан. Ва – Валя, Ваня.А – Альбина, Аня, Ануар.**(К,Ф)** Педагог предлагает объяснить значение пословицы: Не имя красит человека, а человек – имя.Совместно делают выводы: только от человека зависит, как его будут воспринимать другие люди. Какие поступки совершает, как думает, какие эмоции выражает – из всего этого складывается образ человека. Будешь хорошим – будет хорошим и имя твое, будешь плохим – значит и имя будет подпорчено. То есть человека судят по его поступкам.**(К,Ф)Игровоеупражнение«НазовиКуанышусвоеимяиименасвоихродственников».**Ребенок составляет предложение: Меня зовут … .Мою маму зовут … . Моего папу зовут … .Моего дедушку (брата, дядю) зовут … .Мою бабушку (сестру, тетю) зовут … . Выполнение задания в Азбуке-тетради.**(К,Ф)Итогзанятия.**Что нового вы сегодня узнали на занятии? О чем вы расскажете своим родным дома?Что еще вы хотели бы узнать о себе и своем имени? **(К,И)** Оценочное упражнение «Мое настроение».Желтые кружочки – хорошее настроение, все понравилось, было легко выполнять задания.Синие кружочки – настроение грустное, не все получилось. Домашнее задание: узнать историю своего имени, имена своих родителей и других родственников. | Азбука-тетрадь.Аудиозапись песни «Про доктора Айболита». http://musico.cc/?string=%D0%9F%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%98%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%90.«Зарядка для детей» https://www.youtube.com/watch?v=6FuqQ6GUJf8&t=34s Азбука-тетрадь.Оценочное дерево, кружочки желтого и зеленого цвета. |