МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Россия,636450, Томская область, Колпашевский район, с.Тогур, ул.Лермонтова,40

телефон/факс: (38254) 5-48-24; e-mail: vvm2005@list.ru ИНН 7007005917 КПП 700701001

**Страны изучаемых языков**

**Методическая разработка внеклассного занятия**

**по немецкому языку**

для учащихся 9-11 классов

с.Тогур, 2018г.

**Автор**: Н.Н. Попридухина, учитель немецкого языка, первая квалификационная категория

 **ВВЕДЕНИЕ**

Целью методической разработки является реализация государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся 9-11 классов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общеобразовательного образования, расширение и углубление знаний и умений по разделу «Страноведение».

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

* включение учащихся в активные формы учебного взаимодействия, стимулирующего познавательную активность;
* систематизация знаний учащихся, привитие практических навыков и умений ;
* развитие коммуникативных и лингвострановедческих компетенций.

**ТЕМА: Страны изучаемых языков** является актуальной в связи с необходимостью углубить и расширить лингвострановедческие знания учащихся. Теоретический материал, использованный на занятии, соответствует содержанию рабочей программы по предмету.

На уроке использован страноведческий материал по немецкоязычным и англоязычным странам.

**ЦЕЛЬ внеклассного занятия**: углубление и расширение знаний учащихся по страноведению и лингвострановедению немецкоязычных и англоязычных стран.

**ЗАДАЧИ**:

* **способствовать** расширениюкругозора учащихся;
* **формировать** лингвострановедческие и коммуникативные компетенции;
* **развивать** память, внимание, языковую догадку;
* **воспитывать** уважение друг к другу, доброжелательность, толерантность, чувство сопереживания.

Занятие проводилось **в форме** интеллектуальной страноведческой игры «Эрудит». **Тип** внеклассного занятия: углубление и расширение знаний. В качестве **оборудования** были использованы: компьютер, медиапрезентация, коллаж «Германия», звуковое музыкальное сопровождение.

Отличительной особенностью данного внеклассного занятия является использование игровой технологии, а именно интеллектуальной игры «Эрудит». Игра включает в себя мультимедийную презентацию, выполненную в программе Power Point. На подготовительном этапе был осуществлен отбор страноведческого материала для составления вопросов. Задания содержали как известные учащимся факты, так и новую информацию.

В каждой команде игроков присутствовали как учащиеся, изучающие немецкий язык, так и учащиеся, изучающие английский язык.

Групповая форма работы позволила решить сразу несколько задач:

* способствовать формированию коммуникативных компетенций;
* воспитывать уважение друг к другу, доброжелательность, толерантность, чувство сопереживания.

В процессе игры участники продемонстрировали достаточный уровень знаний, а также готовность расширить свой кругозор и участвовать в «диалоге культур».

Результаты рефлексии показали положительные эмоции, удовлетворенность участников результатами игры. Мотивировать учащихся позволил электронный формат игры. Электронные продукты подобного плана уместны на любом этапе обучения, они обладают большим информационным потенциалом и в полной мере соответствуют современным требованиям интерактивности обучения.

Время внеклассного занятия - 1 час.

**СТРУКТУРА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Время****(мин)** | **Этап** | **Задача** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учащихся** |
| **I** | **5** | **Оргмомент** |
| 1. | 1 | Приветствие | Проверка готовности учащихся к занятию | Приветствует учащихся, проверяет готовность к занятию | Приветствуют учителя.Настраиваются на работу |
| 2. | 1 | Мотивация и целеполагание | Подготовка учащихся к восприятию материала | Сообщает тему, целиурока, акцентирует внимание на межпредметных и внутрипредметных связях | Слушают учителя |
| 3. | 1 | Инструктаж по проведению | Подготовка к проведению игры | Объясняет условия и порядок проведения игры  | Слушают учителя |
| 4. | 2 | Представление команд | Развитие творческих способностей учащихся | Просит представиться | Представляют название команд, девиз, участников игры |
| **II** | **50** | **Игра «Эрудит»** |
| 1 | 10 |  1 турОбщая информация о странах.  | Тестовый контроль знаний учащихся | Задает вопрос одновременно обеим командам | Поднимают указатели с номером ответов А, Б, В,Г.Отвечает та команда, которая первой поднимает карточку. При неправильном ответе право ответа переходит другой команде |
| 2  | 10 | 2 тур Категории«География» «Люди»«История»«Обычаи и традиции» | Вопросы распределены по категориям. Сложность заданий определена с помощью баллов. Каждое игровое поле содержит задания “кот в мешке” (вопросы из другой категории) | Задает вопросы различного уровня сложности | Команды выбирают вопросы и отвечают на них по очереди |
| 3 | 5 | Игра со зрителями | Зрители должны найти на коллаже и назвать символ Германии, достопримечательность, знаменитость и принести команде, за которую они болеют, дополнительные баллы (по 1 баллу за каждый правильный ответ) | Подсказывает при помощи указки | Работают с коллажем |
| 4 | 10 | 3 турКатегории«Города» «Символы»«Культура» | Вопросы распределены по категориям. Сложность заданий определена с помощью баллов.  | Задает вопросы различного уровня сложности | Команды выбирают вопросы и отвечают на них по очереди |
| 5 | 4 |  4 турУзнай известную личность | Участникам предлагается с помощью пяти подсказок узнать известную личность. Чем меньше подсказок использовано, тем больше баллов получает команда (до 10 баллов) | Читает описание личности. | Угадывают имя известного человека или персонажа |
| 6 | 2 | Подведение итогов 4 туров. | Выявление студентов, давших самое большое количество правильных ответов в течение всей игры | Предоставляет слово секретарям | Секретари называют двух учащихся |
| 7 | 5 |  Интеллектуальный поединок | Участниками последнего тура являются самые эрудированные учащиеся, по одному из каждой команды | По очереди задает вопросы двум лучшим игрокам  | Отвечают на вопросы.Победитель приносит команде дополнительные баллы и получает звание «Самый эрудированный» |
| **III** | **6** | **Заключительный этап занятия** |
| **1** | 2 | Подведение итогов игры жюри. Награждение победителей. | Подсчет баллов за все пять туров игры. | Награждает команду-победительницу грамотой и медалями, вторую команду медалями за участие и 1 игрока медалью «Самый эрудированный» | Фотографируютсякомандами |
| **2** | 2 | Рефлексия | На презентации | Раскладывает жетоны | Берут по 2 жетона  |
| **3** | 2 | Подведение итогов внеклассного занятия.Выставление оценок | Анализ и оценка достижения цели и задач занятия | Подводит итоги занятия, сообщает оценки. | Слушают. |

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Мальцева Д.Г. Страноведение через фразеологизмы. Пособие по немецкому языку.М., «Высшая школа», 1999.

2. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. Deutschland im Überblick. О Германии вкратце. Хрестоматия по страноведению. М., Издательство «Лист», 1998.

3. <http://www.it-n.ru/>

Антонова В.А. Урок – игра «Кто хочет стать миллионером?»

Грошев В.А. Внеклассное мероприятие по иностранному языку. Интеллектуальная игра.

Орлова Ю.Г. Внеклассное мероприятие. Игра «Что? Где? Когда?»

4. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.