## Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название учреждения** | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Школа № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья». |
| **Наименование программы** | Программа « Хоровод дружбы» |
| **Основной разработчик программы** | Заместитель директора по ВР: Ганиева С.Н.;руководитель ШМК воспитателей: Богатырева О.В. |
| **Цель программы** | Способствовать социальной адаптации ребенка с ОВЗ в современном обществе посредством усвоения поликультурных ценностей, расширения кругозора через знакомство с историей, культурой, религией, этическими взглядами людей разных национальностей, проживающих в Российской Федерации. |
| **Задачи программы** | 1.Знакомить учащихся с национальной историей, культурой, бытом, традициями и обычаями народов, проживающих на территории России через уважение и признание равенства, готовности принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.2.Развивать у детей и подростков чувства толерантности, эмпатии и их социализация на основе формирования общечеловеческих ценностей в обществе. 3.Формировать у школьников морально-нравственные установки, трудовые навыки через профориентационную работу и пробные мастер-классы.  |
| **Срок реализации** | 2016 - 2019 г.г. |
| **Исполнители основных мероприятий программы** | Обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители) обучающихся, педагогический коллектив школы, специалисты ведомственных организаций. |

## Пояснительная записка

Программа “Хоровод дружбы” направлена на формирование толерантности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) школы.

**Актуальность программы** обусловлена рядом объективных факторов:

* ценностной дезориентацией подростковой среды;
* низким уровнем толерантности у подростков;
* правильное понимание самовыражения и проявление человеческой индивидуальности;
* низкий уровень социализации и сформированности толерантного поведения школьников

Дети с отклонениями в развитии наиболее подвержены влиянию негативных факторов в социуме. Практика работы в школы свидетельствует о том, что воспитанники образовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья не обладают жизненным опытом общения с представителями других наций и религий. В связи с этим подростки не способны строить здоровые отношения с людьми другой культуры на основе взаимоуважения и терпимости, у них проявляется склонность к подозрительности, агрессии, жестокости. Полное отсутствие знаний о традициях, обычаях, ментальности народов, проживающих на территории России, может привести к неправильной реакции и непродуманным поступкам подростков в межнациональных отношениях. Все эти проблемы не позволяют детям эффективно социализироваться в поликультурном социуме.

Школа, являясь одним из институтов социализации детей, реализует важные аспекты духовно-нравственного воспитания школьников:

* уважение и признание равенства, готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия;
* отказ от доминирования над другими людьми и насилия по отношению к ним;
* признание многообразия национальных культур и разных верований, уважение позиции и ценностей других людей;
* усвоение норм толерантного поведения в обществе;
* Социализация и формирование основных общечеловеческих ценностей через профориентацию.

Отличительной чертой программы формирования толерантного поведения школьников является ее прикладная направленность, а именно стремление предупредить неадекватные формы поведения подростков в межнациональных отношениях.

При работе необходимо учитывать, что материал о быте, традициях, культуре, религии народов РФ должен отбираться с учетом доступности для детей и подростков разного возраста и уровня развития. Чем раньше у детей будут формироваться представления и понятия о толерантности, тем безболезненней будет проходить их адаптация в современном мире.

Особенностью познавательной деятельности воспитанников коррекционной школы является то, что мыслительные операции развиваются медленно и с трудом. Для мышления ребенка с особенностями развития характерны:
– конкретность (ребенок во власти единичных образов),
– ригидность (плохая переключаемость с одного вида деятельности на другую),
– некритичность (дети не могут самостоятельно оценить свою работу).
– сниженная активность мыслительных процессов,
– слабая регулирующая роль мышления.

Воспитанники обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия.

Основные процессы памяти (запоминание, сохранение и воспроизведение) у умственно отсталых имеют специфические особенности:
– они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки;
– труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи, запоминание замедленно, требуется много повторений.

Слабость памяти проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения.

Воспроизведение – требует большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение у детей с особенностями развития носит бессистемный характер.

Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала (слабо развита опосредствованная смысловая память). У этих детей чаще, чем у детей в норме, наступает состояние охранительного торможения, выражены недостатки внимания: сужение объема внимания, малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость.

Программный материал предполагает использование разнообразных форм занятий, в том числе активных. Рекомендуемые **формы работы:** тематические беседы с элементами дискуссии, экскурсии, просмотр кинофильмов и спектаклей, дидактические и сюжетно-ролевые игры, разгадывание кроссвордов и сканвордов, тематические викторины и конкурсы, посещение национальных культурных центров и выставок, разучивание стихотворений, песен, инсценирование народных сказок и отрывков из литературных произведений авторов разной национальности.

Учитывая ограниченные возможности в развитии воспитанников, мотивация и интерес на занятиях поддерживается созданием творческой среды, личностно-ориентированными технологиями, применением наглядности, сменой видов деятельности, разнообразием форм и методов подачи материала, позитивным эмоциональным фоном. Именно в такой среде успешно проходит социализация детей с ОВЗ.

**Методические приемы**, направленные на **коррекцию познавательной** деятельности:

**Познавательная деятельность**

Упражнения Упражнения на Упражнения на Упражнения на

 на внимание коррекцию развитие коррекцию

 логического памяти речи

 мышления

|  |
| --- |
| **– беседа;– продолжение рассказа, включение пропущенного звена в таблице,– игра на продолжение логического ряда “Снежный ком”,– исправление ошибок в тексте (работа с индивидуальными карточками),– составление рассказ по опорным словам,– игра “Ассоциации”.** |

|  |
| --- |
| **– дидактическая игра “Исключи лишнее” или “Найди отличия”,– применение ИКТ.** |

|  |
| --- |
| **– детализация проведенного мероприятия (экскурсии, посещение выставок),– оформление тематических газет, коллажей,– рисование по памяти.** |

|  |
| --- |
|  **– составление рассказа по опорным словам,– расширение активного словарного запаса в речи (работа с терминами),– развитие коммуникативных навыков в разговорной речи через инсценировки сюжетов.** |

Данная программа может быть использована и в общеобразовательных школах в качестве факультативного курса в классах коррекционно-развивающего обучения и в школах или классах с элементами инклюзивного образования.

**Цель программы:**

Способствовать социальной адаптации детей с ОВЗ в современном обществе посредством усвоения поликультурных ценностей, расширения кругозора через знакомство с историей, культурой, религией, этическими взглядами людей разных национальностей, проживающих в Российской Федерации.

**Задачи:**

1.Знакомить учащихся с национальной историей, культурой, бытом, традициями и обычаями народов, проживающих на территории России через уважение и признание равенства, готовности принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.

2.Развивать у детей и подростков чувства толерантности, эмпатии и их социализация на основе формирования общечеловеческих ценностей в обществе.

3.Формировать у школьников морально-нравственные установки, трудовые навыки через профориентационную работу и пробные мастер-классы.

**Сроки реализации**

Начало: 2016 год

Окончание: 2019 год

## Исполнители основных мероприятий программы:

1. Учащиеся Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Школа № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья».
2. Родители (законные представители) обучающихся.
3. Педагогический коллектив школы.
4. Специалисты ведомственных организаций.

**Принципы реализации программы:**

* ***принцип коррекционно-компенсаторной направленности* -** во всех видах деятельности происходит коррекция и компенсация первичного дефекта и вторичных отклонений;
* ***принцип гуманизации -*** умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству;
* ***принцип учета региональных условий*** - пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, регионального;
* ***принцип дифференциации*** *-* создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.;
* ***принцип непрерывности и системности* -** взаимосвязь процессов воспитания и обучения;
* ***принцип интеграции* -** сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем и т.п.;
* ***принцип*　*стимулирования активности -*** планирование и реализация проектной деятельности, которая обеспечивает практическое применение полученных знаний, совместный поиск решения задач, сбор материала и др.

Содержание программы

 Содержание программы отражает основную идею программы «Хоровод дружбы» способствовать социальной адаптации детей с ОВЗ в современном обществе посредством усвоения поликультурных ценностей, расширения кругозора через знакомство с историей, культурой, религией, этическими взглядами людей разных национальностей, проживающих в Российской Федерации.

Программа включает в себя следующие блоки:

1. **Познавательный**

**Цель:** создание условий для осознания принадлежности к многонациональной стране и ее культуре.

1. **Практико-содержательный**

**Цель:**  формирование толерантного поведения подростков:
– уважение и признание прав других людей;
– отказ от агрессии и насилия;
– признание многообразия культуры, норм поведения, верований;
– уважение позиции и ценностей других людей.

1. **Коррекционно-развивающий**

**Цель:** коррекция ценностных ориентаций воспитанников, в том числе:
– уважение к другой личности, понимание того, что существуют взгляды, отличные от собственных;
– формирование смысловых и инструментальных ценностей;
– коррекция негативных личностных характеристик у воспитанников

План работы по **социальной адаптации детей с ОВЗ в современном обществе**

* + - 1. **Познавательный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | **День солидарности борьбы с терроризмом (03.09):***Классные часы:*«Современный мир и безопасность»Тематическая полка «Безопасность в современном мире»**К Международному дню Мира (21.09):***Классные часы:*«Экстремизм и патриотизм»«Вредные привычки в подростковой среде»«Права и обязанности ребенка» | Педагог-организатор, социальный педагог, психолог, классные руководители, воспитатели, родительский комитет. |
| 2. | **Ко Дню народного единства (04.11):**Литературно-историческая беседа «Сыны Отечества. |
| 3. | **К Международному дню толерантности (16.11):**Классные часы:«Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!»«Что значит уважать другого»«Движение к взаимопониманию»«Расы, народы, нации» Коллективное изготовление плаката «Мы разные, но вместе!»Просмотр кинофильмов потематике |
| 4. | **Ко Дню Матери (30.11)**Тематическая линейка |
| 5. | **День принятия генеральной ассамблеей ООН декларации о правах лиц (10.12)** принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам.Акция «Мы - за мир! |
| 6. | **Мероприятия, посвященные Дню Конституции России (12.12)** Классные часы:А нужны ли правила? |
| 7. | Посещение национальных культурных центров. |

* + - 1. **Практико-содержательный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | **День солидарности борьбы с терроризмом:**Конкурс рисунков «Жить можно без опасностей»Тренировка по экстренной эвакуации.**К Международному дню Мира:**Конкурс рисунков «Мир-основа жизни на земле» | Педагог-организатор, социальный педагог, психолог, классные руководители, воспитатели, родительский комитет. |
|  | **Ко Дню пожилого человека**Тренинги «Бережное обращение», «Я не могу видеть», «Ты заболел?», «Цепочка спасения», «Купоны доброты» |
|  | **Ко Дню народного единства**Конкурсно-интеллектуальная игра «Делами добрыми едины!» |
|  | **К Международному дню толерантности** Фестиваль “Сказки народов России”. |
|  | **Ко Дню Матери**Оформление праздничных (тематических) газет «Мамы разные нужны!» |
|  | **День принятия генеральной ассамблеей ООН декларации о правах лиц,** принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам.“Человек человеку – друг”. Чтение рассказов о проблемах человеческих взаимоотношений. |
|  | **Мероприятия, посвященные Дню Конституции России****Правовой практикум** «Правовые взаимоотношения в общеобразовательном учреждении» |

* + - 1. **Коррекционно-развивающий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  | **День солидарности борьбы с терроризмом:**«Я и моя безопасность»**Ко Дню пожилого человека:**1.Операция «Забота»2.Конкурс сочинений и рисунков «Бабушка с дедушкой рядышком» | Педагог-организатор, социальный педагог, психолог, классные руководители, воспитатели, родительский комитет. |
|  | **К Международному дню толерантности** Коллективное изготовление плаката «Мы разные, но вместе!»Конкурс рисунков: « Мы - вместе!» |
|  | **Ко Дню Матери**Праздничный вечер «В кругу семьи». |
|  | **День принятия генеральной ассамблеей ООН декларации о правах лиц,** принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам.**Спортивная игра «**Один для всех и все для одного» |
|  | **Мероприятия, посвященные Дню Конституции России**Правовая игра «Путеществие в Простоквашино!» |

**Механизм реализации программы**

**Этапы реализации программы:**

***I этап*** – **познавательный.** Направлен на изучение истории, культуры, быта, традиций народов России.

***II этап*** – **практико-содержательный**. Направлен на приобретение эмоционально-ценностного опыта.

***III этап –*** **коррекционно-развивающий**. Направлен на рефлексию, развитие познавательной активности и коммуникативных навыков воспитанников.

## Формы реализации программы.

Тематические беседы, уроки, коллективные творческие дела, дидактические игры, устные журналы, предметные недели, встречи с интересными людьми, конкурсы, посещение музеев, праздники. Фестиваль толерантности, тематические линейки-презентации, групповые и индивидуальные занятия, беседы, мозговые штурмы, фоновые мероприятия.

**Схема управления программой.**

Педагогический коллектив МКОУ «Школа № 4»

Музеи, волонтерские организации, театры, кинотеатры.

Специалисты ведомственных и общественных организаций

Воспитанники МОКУ школа-интернат VIII –вида № 4

Учащиеся МОКУ школа-интернат VIII –вида № 4

Родители (законные представители) обучающихся

## Критерии оценки эффективности проекта

Конечным результатом реализации программы должны стать:

* положительная динамика роста патриотизма и интернационализма подрастающего поколения;
* возрождение духовности; укрепление культурных и исторических традиций народа;
* обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности школьника, гражданина и патриота Родины;
* повышение авторитета школы.

**Ожидаемый результат:**

* Приобщение обучающихся к национальной истории, культуре, быту, традициям и обычаям народов, проживающих на территории России через уважение и признание равенства, готовности принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.
* Развитие у подростков толерантного отношения к людям разных рас, национальностей и вероисповедания;
* Успешная адаптация и социализация обучающихся с особенностями интеллектуального развития и ограниченными возможностями здоровья в многонациональное современное общество.

##### **Список литературы**

1. Авакумова И.В., Ермаков П.Н. О становлении толерантности личности в поликультурном образовании//Вопросы психологии. – 2003. –  № 3.

- С. 78-83

1. Бардиер Г.Л., Уроки толерантности, методические рекомендации по использованию учебного пособия «Азбука толерантности» в начальной школе – 2008г –140с.
2. Бобинова, С. В. Воспитание культуры толерантности / С. В. Бобинова // Начальная школа. – 2004. – № 8. – С. 76.
3. Безюлева, Г. В. Толерантность в пространстве образования : учеб. пособие / Г. В. Безюлева, С. К. Бондарева, Г. М. Шеламова. – М. : Московский соц.-психологич. ин-т, 2005. – 152 с.
4. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61.Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г
5. Кучегура, Л. А. Этнокультурный компонент в структуре и содержании начального образования / Л. А. Кучегура // Начальная школа. – 2004. – № 11. – С. 106.
6. . Салахбекова А.Н. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями // Актуальные проблемы специального образования. Вып. 4. - Махачкала: ДГПУ, 2005.- 105 – 109с.
7. Элиасберг Н.И. Учебное пособие, К толерантности: шаг за шагом, - СПб 2008-148с.