**Самообразование как одна из форм повышения профессионального мастерства педагога ДОУ**

***Саинчук А.И.***

*Заведующая МДОУ №32 «Аистенок»,*

*Приднестровская Молдавская Республика, город Тирасполь*

 Одной из важнейших фигур в становлении гражданина, его социализации, развитии его творческих способностей является педагог. Поэтому очень важно, чтобы педагог, который работает с детьми, был человеком творческим, был личностью неповторимой и особенной, обладал высоким профессиональным мастерством, был «на одной волне» с детьми. Стать авторитетным - значит стать компетентным в современных вопросах, интересующих как педагогический коллектив, так и учеников. И поэтому современный педагог — это непрерывно развивающаяся личность, открытая для всего нового. Это человек, который готов не только учить, но и учиться сам. Уровень образования современных детей в прямо пропорциональной зависимости от уровня самообразования педагога. Ведь чем больше знает и может учитель, тем больше знаний и умений может получить его ученик.

Проблема самообразования как развитие успешной личности всегда была актуальной.

Актуальность самообразования для педагога обусловлена еще и тем, что при ежедневной подготовке к занятиям, педагог должен владеть современной и перспективной информацией. Таким образом, он сможет собственным примером побуждать к самостоятельной работе своих учеников. Самообразование педагога и его готовность к данной деятельности — это необходимое условие для того, чтобы сформировать такую же потребность у своих учеников. Поэтому самообразование — неотъемлемая, профессиональная функция педагога, это условие для его профессионального роста, а значит, и условие успешности и востребованности его воспитанников.

Под самообразованием традиционно понимают осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая:

**-**осуществляется добровольно;

**-** планируется, управляется и контролируется самим человеком;

**-** необходима для совершенствования каких-либо качеств человека, и сам человек это осознает.

 Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогу предлагается широкий спектр услуг повышения квалификации (курсы повышения квалификации: дистанционные, с выездом, на местах; обучающие и практические семинары; деятельность в рамках эксперимента; работа в методических объединениях и творческих группах). Но, ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Поэтому наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагога – это самообразование.

В настоящее время разработан целый ряд методик и диагностик, позволяющих определить потребности в самообразовании, оценить способности к саморазвитию и самообразованию, для оценки творческого потенциала личности и т. д. В книге В. И.Андреева «Педагогика: курс творческого саморазвития» представлены различные методики.

Мотивация педагогов к самообразованию начинается с диагностики профессиональных интересов и профессиональных затруднений. Следствием такой работы является выбор педагогом для себя метода повышения квалификации. Это может быть индивидуальный образовательный маршрут или педагогический проект, в ходе работы над которым разрабатывается система действий педагога по реализации конкретной педагогической задачи.

Я работаю руководителем дошкольного образовательного учреждения. С целью организации методической работы педагогов, в начале учебного года провела небольшое исследование уровня профессиональной готовности воспитателей к творчеству и самообразованию. Проведя методику «Выявления профессиональной мотивации педагога и уровня его самооценки» В. П. Симонова [6, с. 39–41], оказалось, что все педагоги, даже только начинающие педагогическую деятельность, объективно оценивают свои положительные профессиональные качества, отчетливо видят свои недостатки, не занижая при этом отрицательные качества. Использовав диагностику «реализации потребностей в саморазвитии» педагогов [6, с. 76–78], удалось выяснить, что 75% активно реализуют свои потребности в саморазвитии, а остальные, 25% не имеют четко сложившейся системы саморазвития. Необходимо отметить, что не нашлось ни одного педагога, который бы находился в стадии остановившегося саморазвития. Оценив «способности к саморазвитию, самообразованию» [6, с. 78–81] по методике, описанной в книге В. И. Андреева «Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития», были получены следующие результаты:

методика оценки «уровня творческого потенциала личности» [6, с. 82–84] показала, что 64% педагогов имеют высокий уровень творческого потенциала личности, у 18% воспитателей уровень потенциала — выше среднего и 18% (2 педагога) получили очень высокий уровень творческого потенциала.

Таким образом, проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что творческий потенциал и способности педагогов позволяют составить индивидуальный план самообразования для каждого педагога.

Конечно, четкую схему или план самообразования может составить для себя только сам педагог, учитывая свои индивидуальные способности, занятость и другие факторы. Но для того, чтобы понять с чего начать, необходимо определить цели и выработать мотивацию, после чего важно решить, с помощью каких средств человек будет заниматься самообразованием. Много лет назад самообразование было практически невозможным, поскольку не было такого разнообразия выбора форм, методов и способов обучения. С ростом информационных компьютерных технологий особенно возрастает и упрощается возможность самообразования. Существуют следующие источники самообразования:

 - Телевидение;

- Газеты, журналы;

- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);

- Интернет;

- Видео, аудио информация на различных носителях;

- Семинары и конференции;

- Мастер-классы;

- Мероприятия по обмену опытом;

- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;

 - Курсы повышения квалификации;

Все эти источники могут способствовать как личностному росту, так и профессиональному, либо и тому и другому. Итак, суть самообразования заключается в самостоятельном добывании знаний из различных источников, использовании этих знаний в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

С целью повышения компетентности и профессиональных качеств педагогов, были подобраны, а затем и  использованы в практической деятельности, разнообразные формы методической работы (традиционные и нетрадиционные):

* Педагогические советы;
* Круглые столы;
* Деловые игры;
* Дискуссионные клубы;
* Встречи за круглым столом;
* Мозговой штурм;
* Консультации (индивидуальные и групповые);
* Анализ – беседы.

Педагогический тренинг -  позволяет анализировать работу педагогов, осуществлять самоанализ, который даёт возможность увидеть положительные и отрицательные моменты и педагогической деятельности и скорректировать личностные качества. В работу тренинга включается не только воспитатели, но и все специалисты ДОУ, что положительно сказывается на результативности педагогического процесса.

Обучающие семинары – являются наиболее продуктивной формой  повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется теоретической подготовки педагогов. Смотр-конкурс – это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими.

В дошкольном учреждении функционирует творческая гостиная «Современный педагог» для молодых и опытных педагогов, которая способствует осознанию своего личностного «Я», раскрытию профессионального мастерства педагогов, проявлению творчества, сплочению коллектива единомышленников, созданию благоприятного микроклимата в коллективе.

    Периодичность проведения мероприятий регулируется циклограммой годового плана работы ДОУ, программно-целевым графиком контроля.

  Я стараюсь сделать возможным трансформацию передового опыта деятельности  наших педагогов  на  республиканском уровне. Педагоги МДОУ принимают участие в городских и республиканских конкурсах и фестивалях о чем свидетельствуют грамоты и дипломы.

Анализируя свою педагогическую деятельность в области профессиональной компетенции педагогов я пришла к выводу, что применение всех выше перечисленных форм и методов работы, конечно же эффективно, но чтобы добиться, наиболее высоких результатов, необходима правильно организованная и проводимая в системе работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п.). Как организовать методическую работу в ДОУ по формированию у педагогов навыков целенаправленной, самостоятельной системной работы по самообразованию?

Эти проблемные вопросы и подтолкнули нас  к созданию проекта «Современный воспитатель».

**Цель проекта:** Организация методической работы в ДОУ по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию.

**Задачи:**

Поддерживать интерес педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем развития дошкольников, к исследовательской деятельности посредством изучения методической литературы.

Развивать умения анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной и развивающей работы с детьми.

Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов, организации их научно-методической деятельности.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

Данный проект направлен на формирование у педагогов следующих умений:

Умение ставить цели, задачи, планировать работу;

Умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой; (подбор необходимой литературы, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов и т.п.);

Умение выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале, составлять опорные схемы, планы и др;

Умение систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы;

Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказывать или опровергать суждения.

**Срок реализации проектных мероприятий:**    учебный год

**Пути решения поставленных задач:**

Создать условия для самообразования педагогов:

Постоянное приобретение методической литературы;

Увеличение числа подписных изданий;

Предусмотреть в графиках работы педагогов время для самостоятельной работы с литературой в методическом кабинете.

Подобрать диагностические и исследовательские материалы по анализу и оценке потребностей педагогов в развитии.

Включить в годовой план ДОУ мероприятия, требующие от педагогов сбора информации, анализа деятельности, изучения и решения проблем и др.

Продумать участие педагогов в открытых мероприятиях городских методических объединений (мастер - классы, методические семинары,  фестивали передового педагогического опыта и др.),

Составить перспективный план контроля и  проектных мероприятий.

Таким образом:  успех дошкольного учреждения во многом зависит от организации качественного методического сервиса,  который занимает особое место в системе работы нашего детского сада, так как, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все его формы направлены    на повышение квалификации и мастерства педагогов. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Основой эффективной методической работы была и остаётся творческая активность педагога.

В перспективе своей педагогической деятельности планирую  разработать программу по самообразованию педагогов нашего ДОУ, что приведёт к повышению профессиональной компетентности воспитателей и росту авторитета  нашего дошкольного учреждения.

*Библиографический список*

1. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. Казань, 2003. 608 с.

2. Вишневская Л.П. Самообразование как психолого-педагогическая проблема / Л.П.Вишневская,Г.В.Вишневская / Известия ПГПУ им. В.Г.Белинского. 2009 № 16 с.156–158

3. Демченко Е.Д. Применение современных технологий в педагогическом самообразовании / Е. Д. Демченко,Е. В. Скачкова // Дополнит. Образование. 2004. — № 1. — с. 27–29.

4. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; Редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов,Л. С. Глебова и др. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с.: ил.

5. Г.Б.Сабирова значение самообразования / Г. Б. Сабирова // Специалист. 2004. № 9. с.39–45

6. Самообразование и саморазвитие личности педагога: учебно-методическое пособие / Мар. гос.ун-т; сост.:О. Л. Шабалина, В. А. Светлова. -Йошкар-Ола, 2014. 104 с.

7. Стародубцев В. А. Самообразование педагога / Вячеслав Алексеевич Стародубцев, Антонина Александровна Киселева // Народное образование.- 2012. - № 6. - с. 176-179.

8. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. -М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. - 490 с.

9. Шабалина О. Л. Современные методологические подходы к подготовке учителя / О. Л. Шабалина // Профессиональная подготовка учителя в условиях модернизации высшего образования: коллективная монография /Мар. гос. ун-т; под ред. Н. А. Бирюковой. - Йошкар-Ола, 2011. с.16-33.

10. Юдакова, С. В. Профессионально-педагогическое самообразование: учеб. пособие / С. В. Юдакова. -Владимир: ВГПУ, 2010. -131 с.