Рекомендации по развитию познавательных процессов

у ребёнка младшего дошкольного возраста

*(по результатам психолого-педагогического обследования)*

***Развитие познавательной деятельности:***

***1.Формировать навыки сотрудничества с взрослым, умение действовать по его просьбе, по образцу:***

Выполнение требований взрослого – это одно из необходимых условий успешного воспитания и обучения дошкольника.

***Как это делать?***

1. Если малыш не слушается вас или делает то, чего делать нельзя, вы должны показать, что вам не нравится его поведение.
2. Как можно раньше научите своего ребёнка понимать значение слова «нельзя» и «надо». Будьте последовательны в своих поступках, не разрешайте сегодня делать то, что вы запрещали ему вчера. Научите малыша понимать, что есть действия, которые вы ему всегда будете запрещать и за которые можно даже наказать. Особенно это касается тех действий, которые могут нанести вред его здоровью или его близких.
3. Как можно раньше научите малыша соблюдать режим. Постарайтесь, чтобы эти режимные моменты проходили в одно и то же время. Заранее сообщайте ребёнку о том, что он сейчас будет делать: «Сейчас мы с тобой будем обедать. Пойдём, вымоем руки и сядем за стол». Хвалите малыша за то, что он вас слушается.

***2. Развитие парного взаимодействия рук, мелких точных соотносящих движений:***

***1*.*Строить башню из пяти-шести кубиков*.** Упражнение развивает точность и координацию движений рук.

***Как это делать?***

1. Давайте малышу большие устойчивые кубики, лучше деревянные. Обязательно называть их цвет.
2. Основное движение, которое должен освоить ребёнок – ставить кубики друг на друга. Учите малыша прослеживать движение руки, пока он не установит очередной кубик. Если возникнут трудности, помогите ему, обхватив рукой его ручку с кубиком.

***2. Рисовать горизонтальные и вертикальные линии.*** Учите ребёнка следить за направлением движения карандаша или фломастера, когда он проводит линию.

***3.Держать карандаш или фломастер двумя пальцами.*** Ребёнок должен научиться держать карандаш пальцами, а не всей ладошкой, как раньше.

***4.Ловить мяч*.** Прослеживать взглядом движение катящегося мяча и захватывать его.

Учить ловить мяч, шарик двумя руками.

***5.Соединять две-три детали конструктора.*** Такие игры развивают мелкую моторику, помогают малышу изучать пространственные отношения между деталями конструктора, усвоить понятия «верх - низ», «вперед - назад».

***6.Нанизывать три - четыре бусины на шнурок*.** Упражнение развивает тонкие движения пальцев рук, совершенствует координацию «глаз – рука».

***7.Раскатывать на столе колбаски из пластилина.*** Работая с пластилином, малыш не только развивает мышечную силу рук, но и получает богатые тактильные ощущения, помогающие ему понять свойства материала. Давайте ребёнку мягкий пластилин, не пачкающий руки

***8. Сгибать бумагу.*** Это упражнение вырабатывает умение совершать разные движения обеими руками.

***9. Рвать бумагу.*** Малыш совершенствует пинцетный захват (умение брать предметы вытянутыми указательным и большим пальцем руки), координацию движений обеих рук.

***10. Играть в пальчиковые игры.*** Учить выполнять движения по просьбе взрослого определённым пальчиком, в нужной последовательности, по образцу и по памяти, с проговариванием стиха: «Идёт коза рогатая», «Мальчик-пальчик, где ты был?», «Сорока-Белобока кашку варила», «Пальчики здороваются».

***11. Учить захватывать с поверхности разные предметы***: листок бумаги, тонкую верёвочку, толстый шнурок, учить открывать и закрывать банки, коробочки ,доставать из них разные предметы: ткань, цепочки ,шнуры.

***3.Развивать операции конструктивного праксиса:***

***1.Учить выкладывать несложные фигурки из плоских и объёмных счётных палочек:***

дорожка, молоточек, домик; обращать внимание на то, как ребёнок берёт палочки, как выкладывает фигуру, как придерживается заданного образца.

***4.Развивать операции наглядно-действенного мышления:***

1.Учить доставать удалённые предметы с помощью верёвочки, палочки, стульчика, развивать любознательность, желание решить проблемную ситуацию.

2.Задавать вопросы про доступные пониманию ребёнка ситуации из жизни, обсуждать прочитанные сказки, отслеживать, как ребёнок понимает простейшие связи между людьми и событиями, между действием и результатом. Напоминать о правилах хорошего поведения.

***5.Развивать предпосылки к предметному рисованию:***

1.Обращать внимание на свойства и качества предметов, их размер, цвет, взаиморасположение частей. Обследовать предмет сначала руками, рассматривать, задавать вопросы, поиграть с ним. Только потом предложить нарисовать несложные по строению предметы: мячик, домик. Если это вызывает проблемы у ребёнка, то предложить нарисовать дорожку, или обвести карандашом свой образец, «погулять» пальчиками по дорожке и т.п.

***6. Развивать операции ориентировки на величину предметов.***

1.Называть ребёнку размер деталей, учить собирать матрёшку, пирамидки, вкладыши. При этом напоминать алгоритм: сначала нанизываем самое большое колечко, потом выберем из тех, что остались, самое большое и т.д.

2.Учить применять на практике понятия о размере: поместится большая кукла в маленькую кроватку? Поместится большой кубик в маленькую машинку? Подойдут малышу папины ботинки? Приучать в речи использовать понятия «большой», «поменьше», «самый маленький», «самый большой».

3.Упражнять находить в окружающей обстановке предметы разного размера, сравнивать их между собой.

***Обращайте внимание на то, чтобы всегда ребёнок двумя руками выполнял движение с одним предметом, избегать моментов, когда в каждой руке ребёнок держит по предмету.***

***Помните, что Вы можете многое сделать для укрепления мышц кистей рук, и развития точных тонких соотносящих движений любимого ребёнка, в домашних условиях.***

***Хвалите ребёнка за старание, отмечайте успехи, внушайте уверенность в своих силах. Не забывайте, что нарушения поведения могут носить временный характер, если терпеливо и последовательно их корректировать.***

***педагог-психолог Возная В.И.***