**«Подвижные игры на уроках физической культуры для детей младшего школьного возраста».**

**Савельева Нина Анатольевна**

**Учитель физической культуры**

**ГУ «Средняя школа №1 имени Петра Исакова»**

**Аккольский район**

**Акмолинская область**

**Цель**: показать опыт использования подвижных игр на уроках физической культуры для развития ловкости и координации движения учеников.

· формирование целостных представлений о народной культуре и традициях у младших школьников на материале народных игр и забав;

· формирование физической культуры как составной части целостной культуры личности.

Программа «Народные подвижные игры» в рамках третьего часа физической культуры, ориентирована на решение следующих оздоровительных, воспитательных и образовательных **задач:**

· возрождение традиций нашей культуры через осознание роли народных игр в жизни людей;

· вооружение младших школьников необходимыми знаниями по физической культуре, формируемыми игровой деятельностью;

· содействие укреплению здоровья, разносторонней физической подготовленности растущего организма и профилактике заболеваний;

· привитие интереса и потребности к повседневным занятиям подвижными играми, физическими упражнениями, спортом;

· создание предпосылок для успешного освоения спортивных игр;

· подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований.

**Задачи**:

1. сформировать коллаборативную среду с применением нестандартных практических упражнений для активизации физической деятельности учеников;
2. научить учеников навыкам групповой и коллективной работы, проявлению лидерства и достижению поставленной цели.

Все вышеуказанные задачи необходимо решать в комплексе, только в таком случае каждая подвижная игра будет эффективным средством разностороннего физического воспитания детей.

Кроме того, занятия подвижными и народными играми вырабатывают координированные, экономные и согласованные движения; игроки приобретают умения быстро входить в нужный темп и ритм работы, ловко и быстро выполнять разнообразные двигательные задачи, проявляя при этом необходимые усилия и настойчивость, что важно в жизни.

Подвижные игры на уроках физической культуры являются по сути фундаментом для физического развития ребенка. Игра с давних пор была неотъемлемой частью жизни человека, использовалась с целью воспитания     и физического развития подрастающего поколения.

 **Игра –**важнейшая сфера жизнедеятельности ребёнка. Одно из основных преимуществ игровой деятельности состоит в том, что в игру ребёнок всегда вступает добровольно. Заставить играть нельзя. А вот для педагога самое главное дать детям возможность раскрыть себя, реализовать свои силы, проявить самостоятельность в действиях и поступках, познать преимущества совместной деятельности. Современные дети мало двигаются, меньше, чем раньше, играют в подвижные игры из–за привязанности к телевизору и компьютерным играм.
 **Подвижные игры –**это хороший активный отдых после длительной умственной деятельности, поэтому они уместны по окончании уроков. У каждого народа есть свои, национальные игры, которые в процессе развития общества претерпели изменения, обогатились новым содержанием, потеряли свою изначальную специфичность***,***наряду с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Они образуют фундамент для развития нравственных чувств младших школьников, осознания и дальнейшего проявления их в общественно - полезной и творческой деятельности.

Основным **организационным принципом построения программы** «Подвижные и народные игры» является углубление представлений у младших школьников о подвижных играх, играх разных народов.

Данная программа предполагает обучение первоклассников народным подвижным играм.

Ведущими **организационными формами обучения**являются занятие и соревнование.

Изучая народные подвижные игры, важно создать оптимальные условия, используя разнообразные методы обучения, работать гибко и разнообразно.

**Методы обучения, используемые в программе:**словесный, наглядный, практический, игровой, проблемный.

Из словесных методов используются микро беседа,  рассказ, объяснение. Этот метод важен всякий раз при изучении новой игры, будь то просто подвижная игра, или же игра какого – либо народа.

Наглядные методы обучения, заключающиеся в показе учителем и самими обучающимися упражнений, правил игр и т.п. Таким образом, благодаря этому методу на каждом занятии обучающиеся совершенствуют двигательные умения и навыки, получая готовые знания в процессе наблюдения и ситуаций.

Из практических методов анализа игровых физического воспитания в занятиях широко применяется игровой метод, так как является наиболее эффективным в  процессе обучения и воспитания (в отличии от соревновательного, он всегда имеет сюжетное содержание).

Проблемный метод в занятиях используется в виде наблюдения, как самостоятельно, так и под руководством педагога, что способствует привлечению обучающихся к анализу различных игровых ситуаций, давая детям решать игровые проблемы самостоятельно.

Данная программа предполагает ведение занятий на основе таких **форм обучения**, как фронтальная, индивидуальная, групповая

Фронтальная форма обучения позволяет достичь высокого тренировочного эффекта, который наиболее эффективен при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений и при изучении игровых правил. Используя групповую форму обучения, учитель добивается дозирования нагрузки, а так же необходимой активности обучающихся.

Применение индивидуального обучения необходимо в народных играх,  когда один или несколько обучающихся (водящие) получают персональные задания, которые должны тут же выполнять самостоятельно.

**В результате обучения обучающиеся должны знать:**

· цель и задачи разминки, основной и заключительной частей занятий спортивной секции;

· гигиенические требования к инвентарю и спортивной одежде;

· названия, историю и правила различных подвижных и народных игр;

· характерные спортивные травмы и их предупреждение при участии в подвижных и народных играх;

· понятия «*эстафета», «соревнование»*;

· виды и формы подвижных игр;

 - считалки;

**уметь:**

· выполнять комплекс общеразвивающих упражнений самостоятельно;

· играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием;

· владеть мячом: ведение, держание, передача, ловля, броски в процессе

подвижных игр;

· играть в игры разных народов.

· выполнять повороты в движении и на месте.