Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

**Методическая разработка**

**открытого занятия**

**Тема**: **«Введение в образовательную программу «Занимательная логоритмика»»**

Возраст обучающихся 5-6 лет

Продолжительность занятия: 30 минут

Автор:

педагог дополнительного образования

Соловьева Е.В.

г. Липецк, 2018 г.

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Место проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет.

**Количество:** 8 человек.

**Состав присутствующих:** члены экспертной комиссии (жюри) областного публичного конкурса «Сердце отдаю детям!»; конкурсанты, гости.

**Цель:** создание оптимальных условий для профилактики и коррекции отклонений в речевом развитии детей с незначительными нарушениями речи.

**Задачи**:

- знакомство детей в игровой форме с основными направлениями и формами логоритмики;

- выработка первоначальных навыков подготовки речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков, темпа, ритма речи;

- развитие познавательной активности детей;

- содействие эстетическому воспитанию детей;

- создание у детей атмосферы радости общения и успешности.

**Тип занятия:** изучение нового материала и первичное его закрепление.

**Вид занятия**: комбинированное.

**Методы обучения**: словесный, наглядный (метод демонстрации, практико-ориентированный, игровой).

**Материалы и оборудование**:

-мультимедиа проектор, экран, ноутбук (компьютер), колонки, флешка с презентацией и музыкальным сопровождением;

- зеркала, цветы, бубны, массажные мячи, круги по количеству детей; 2 сундука, пчела привязанная к метровому пруту, мягкая игрушка кот,.

**План занятия:**

1. Организационная часть: (1 мин.):
2. Вступительная беседа: (3 минуты)
3. Практическая часть: (20 мин.):
4. Подведение итогов: (5 мин.).

**Ход занятия.**

1. **Организационная часть.**

*Перед началом занятия в записи звучит песня «Доброта» гр. «Барбарики».*

*Дети занимают свои места в аудитории.*

*Под музыку в аудиторию входит педагог в образе клоунессы Ириски.*

**Ириска:** Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки! То ли детки молчат, то ли я ни чего не слышу. А ну-ка еще раз! Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки!

*Ответ детей.*

1. **Вступительная беседа.**

**Ириска:** Меня зовут Ириска. Ребята, я хочу пригласить вас в увлекательное и сказочное путешествие по удивительной стране, которая называется «Занимательная Логоритмика»! В этой стране все мальчики и девочки учатся красиво и правильно говорить, четко произносить звуки, ритмично выполнять движения в соответствии со словами, а так же у них развиваются музыкальные и творческие способности. Учится в этой стране не трудно, а весело и чудно! Ну что, вы готовы путешествовать?

*Ответ детей.*

**Ириска:** Давайте возьмем с собой светлую улыбку, хорошее настроение и любовь друг к другу. Главная цель нашего путешествия – увидеть, как прекрасна страна «Занимательная логоримика», какие чудеса происходят в этой стране и какие герои её населяют. Чтобы путешествие было успешным, давайте познакомимся. Я сейчас проговорю свое имя и прохлопаю его ритм в ладоши.

 *Ириска выполняет задание.*

**Ириска**: А теперь каждый по очереди назовет свое имя, а мы все вместе это имя проговорим и прохлопаем его ритмический рисунок.

*Дети и Ириска выполняют задание.*

1. **Практическая часть.**

**Ириска**: Молодцы, теперь мы знакомы, а это значит, что пора отправляться в путь. Передвигаться по волшебной стране мы будем на волшебном паровозике. Давайте встанем в круг и отправимся в путь. Повторяйте за мной.

*На экране появляется паровозик*. *Ириска и дети выполняют двигательное упражнение «Паровозик».*

*Чух — чух, чух – чух — паровозик,
Чух — чух, чух – чух — паровозик,
Он бежит, качается,
Охает, старается…
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки,
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки.
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки,
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки.
Стоп! Остановка город «Город озорных язычков»*

**Ириска:** Вот и первая остановка в стране «Занимательная логоритмика». В этом городе живут веселые язычки. Они очень любят делать гимнастику. А вы любите делать гимнастику?

*Ответы детей.*

**Ириска**: А сейчас мы узнаем, какие упражнения любит делать наш язычок. В этом нам помогут волшебные зеркала. Где же они лежат? А, наверно в этом сундучке. Давайте его откроем.

 *Ириска и дети открывают сундук. В нем лежат зеркала.*

**Ириска**: Ух ты, как много зеркал. Каждому достанется по одному.

*Ириска раздает детям зеркала.*

**Ириска**: А теперь садимся на стульчики, внимательно смотрим на меня и повторяем все движения, которые я буду вам показывать. А зеркало вам поможет.

*Ириска проводит с детьми артикуляционную гимнастику.*

**Ириска**: Если мы откроем рот, увидим, где язычок живет. А потом его закроем, язычок мы успокоим. Улыбнулись, медленно открыли рот и подержали под счет до пяти. Медленно закрыли. Давайте повторим еще раз.

*«Домик открывается» («бегемотик)*

*Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот.*

*Выполнение: Слегка улыбнуться, медленно открыть рот, подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть. Язык лежит спокойно за зубами.*

**Ириска**: Молодцы! Продолжим дальше. Дружат губы с язычком, с ним играют день за днем. То в улыбку растянулись, а то в трубочку свернулись. Повторяем за мной. Улыбнулись, а теперь вытянули губы трубочкой. Повторим еще раз.

***«Улыбка – трубочка»****Цель: научить легко переключаться с одного положения губ на другое.
Выполнение: чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти.*

**Ириска:** Отлично! Язычок с утра играет, за часиками повторяет. Улыбнулись, открыли ротик, высунули узкий язычок и поводили им вправо, влево. Вот так: «Тик-так».

*«Часики».*

*Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность.*

*Выполнение: Приоткрываем рот и улыбаемся. Делаем язычок узким, его кончиком тянемся к уголкам рта.*

**Ириска**: Язычок, наш детвора, убегает со двора. Любит он ходить гулять, с индюком в траве играть.

*«Индюк».*

*Цель: Вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.
Описание: Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы - как бы поглаживать ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится бл-бл (как индюк болобочет)*.

**Ириска:** Молодцы! Ребята, какой это замечательный город. Здесь можно строить рожицы, дразнится язычками и нам за это ни чего не будет. А вам понравилось здесь?

*Ответ детей.*

*Раздается гудок. На экране появляется паровозик.*

**Ириска:** Ребята, наш паровозик зовет нас в путь. Давайте скажем язычку спасибо и до свидания.

*Дети и Ириска прощаются с язычком и становятся в круг. Выполняют двигательное упражнение «Паровозик».*

*Чух — чух, чух – чух — паровозик,
Чух — чух, чух – чух — паровозик,
Он бежит, качается,
Охает, старается…
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки,
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки.
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки,
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки.
Стоп! Остановка город «Цветов»*

**Ириска**: В этом городе очень много цветов. Они так замечательно пахнут. Давайте насладимся этими запахами и потренируем наше дыхание. Встанем в круг. Представьте, что в середине растёт огромный красивый и ароматный цветок. Разведите руки в сторону, делаем носиком вдох, руки сводим к груди. При выдохе ротиком, ручки разводим в стороны и произносим: «Ах».

Вот так…

*Ириска и дети выполняют упражнение на дыхание «Цветок».*

**Ириска**: Ну как, хорошо пахнут цветы?

*Ответ детей.*

**Ириска**: Пчелкам они то же очень нравятся. А вот и одна из них.

*Ириска показывает пчелку, привязанную к прутику (длина 1 метр).*

**Ириска:** Теперь, мы с вами превратимся в цветы, апчелка будет летать, и собирать с цветов нектар. На кого пчелка сядет, тот должен пожужжать. Вот так: «Ж-ж-ж-ж!».

*Фонопедическое упражнение на развитие дыхания «Поймай пчёлку»
Дети стоят в кругу, Ириска в центре круга. В руках у Ириски прутик (длина около 1 м), на котором привязана «пчёлка». Ириска поворачивается на месте и прикасается пчелкой до детей. Дети по очереди жужжат.*

**Ириска**: А теперь пчелка полетает над вами, а вы все вместе пожужжите.

*Ириска* *поворачивается на месте, проводя пчёлку над головой детей. Дети ловят пчёлку с произнесением «ж-ж-ж-ж».*

**Ириска:** Как здесь весело, но нам пора. Давайте скажем до свидания пчелке и в путь.

*Дети и Ириска прощаются с пчелкой, становятся в круг и выполняют двигательное упражнение «Паровозик».*

*Чух — чух, чух – чух — паровозик,
Чух — чух, чух – чух — паровозик,
Он бежит, качается,
Охает, старается…
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки,
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки.
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки,
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки.
Стоп! Остановка город «Чистоговорки»*

**Ириска**: Ой, ребята, это такой замечательный город, в котором можно научиться четко произносить звуки. Давайте потренируем гласные звуки [а] и [у]. Что бы было весело возьмем бубны, они помогут нам в тренировке.

*Ириска раздает детям бубны.*

**Ириска**: Повторяйте за мной.

А-а-а-а шире ротик, детвора.
А-а-а-а у меня болит нога.
У-у-у-у губы хоботком тяну.
У-у-у-у всех детей к себе зову.

Молодцы! А теперь еще раз под музыку.

*Дети и Ириска поют чистоговорку на гласные звуки [а-у].*

**Ириска:** Ну, теперь мы свами лучше всех произносим гласные звуки [а-у]. Поэтому, смело можно продолжать путешествие. А вот и наш веселый паровозик. Ура! В путь!

*Дети и Ириска выполняют двигательное упражнение «Паровозик».*

*Чух — чух, чух – чух — паровозик,
Чух — чух, чух – чух — паровозик,
Он бежит, качается,
Охает, старается…
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки,
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки.
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки,
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки.
Стоп! Остановка город «Веселые пальчики»*

**Ириска**: Ребята, это мой самый любимый город. Здесь мы сможем размять наши пальчики при помощи песни, игры и гимнастики. Волшебные шарики давно вас поджидают.

*Ириска раздает каждому ребенку по одному массажному мячику.*

**Ириска**: Садимся все на коврик и повторяем за мной.

*Пальчиковая гимнастика «Шарик» текст и музыка Екатерина Железнова.*

*На экране появляется паучок.*

**Ириска:** Ой, какой забавный паучок. А я знаю интересную пальчиковую гимнастику, которая так и называется «Паучок». Повторяйте за мной.

*Ириска и дети выполняют пальчиковую гимнастику «Паучок».*

**Ириска**: Молодцы! Ребята, вам понравился город «Веселые пальчики»?

Ответ детей.

**Ириска**: Попрощаемся с паучком. До свидания! Становимся все в круг. Поехали!

*Дети и Ириска выполняют двигательное упражнение «Паровозик».*

*Чух — чух, чух – чух — паровозик,
Чух — чух, чух – чух — паровозик,
Он бежит, качается,
Охает, старается…
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки,
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки.
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки,
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки.
Стоп! Остановка город «Игр»*

**Ириска:** Ура, я так люблю играть и веселиться. А вы любите играть?

*Ответ детей.*

*Раздается мяуканье.*

**Ириска:** Ой, кто здесь?

*Достаёт игрушку кошку.*

**Ириска:** Ах, это ты Васька проказник. Пришел с нами поиграть? Ну что ребятки поиграем с котом Васькой?

*Ответ детей.*

**Ириска:** Правила игры.Становимся в круг. Кот будет спать, а мы будем водить вокруг хоровод и песенкой его будить. Как только кот проснется и мяукнет, вы должны разбежаться и занять место вот на этих кружках. Задание понятно? Начали.

*Проходится подвижная игра на координацию движений, с элементами хоровода «Мыши водят хоровод»:*

*Мыши водят хоровод,
На лежанке дремлет кот.
Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Вот проснется Васька-кот,
Разобьет весь хоровод.*

*Повторяется 2-3 раза.*

**Ириска:** Ой, как весело. Но, к сожалению, наше путешествие подходит к концу. Давайте последний раз сядем в наш паровозик и вернемся на нем домой. Надеюсь, вы запомнили слова песни. Повторяйте ее за мной.

*Дети и Ириска выполняют двигательное упражнение «Паровозик».*

*Чух — чух, чух – чух — паровозик,
Чух — чух, чух – чух — паровозик,
Он бежит, качается,
Охает, старается…
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки,
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки.
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки,
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки.
Стоп! Вот мы и дома. Занимаем свои места на стульчиках.*

1. **Подведение итогов.**

**Ириска:-** Какие вы замечательные, веселые, умные ребята.Молодцы! По стране «Занимательная логоритмика» можно путешествовать долго, в ней еще многое можно узнать и многому научиться. Вам понравилась страна "Занимательная логоритмика?".

*Ответ детей*.

**Ириска**: - А что вам понравилось больше всего?

*Ответ детей.*

**Ириска**: - Что мы с вами делали в городе «Озорные язычки»?

*Ответ детей.*

**Ириска**: - А какой предмет нам помогал делать гимнастику?

*Ответ детей.*

**Ириска**:- Какую гимнастику мы делали с язычком?

*Ответ детей.*

**Ириска:** Кто в городе «Цветов» помогал нам делать упражнения на дыхание?

*Ответ детей.*

**Ириска**:- В городе «Чистоговорки» мы с вами тренировались в произношении гласных звуков. Какие это были звуки?

*Ответ детей.*

**Ириска**: А что мы делали в городе «Веселые пальчики»?

*Ответ детей.*

Ириска: А что и кто помогал нам разминать пальчики?

*Ответ детей.*

**Ириска:** Как звали кота, который живет в городе «Игр»?

*Ответ детей.*

**Ириска**:- Молодцы! Дорогие ребята! Вы были для меня замечательными попутчиками по стране «Занимательная логоритмика». Не забывайте дорогу в эту страну. Делайте гимнастику с язычком, разминайте пальчики, жужжите, пищите, играйте и просто дружите! Примите от меня небольшие подарки.

*Ириска раздает детям маленькие презенты..*

**Ириска:** Я с вами прощаюсь. До свидания!

Литература.

1. «Музыка с мамой» Е. Железнова.
2. «Пальчиковая гимнастика» пособие для родителей и педагогов программа обучения в детском саду Л.П. Савина.
3. «Артикуляционная гимнастика для малышей» Н.В. Рыжова.
4. «Скороговорки и чистоговорки для развития речи» В. Дмитриева.
5. «Музыкальные игры для детей» Т.Н. Образцова.