**Технологическая карта**

**Тема: «Общество как сложная система»**

**10 класс**

**Цель:**продолжить формировать условия для понимания обучающимися общества как целостной системы через развитие умения анализировать, синтезировать, преобразовывать информацию из текста.

**Образовательные:**

**знать** понятия и термины "общество", "общество как система", "сферы жизни общества", "общественные отношения";

**Развивающие:**

уметь анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы;

уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

уметь сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать в группе, выступать публично;

**Воспитательные:**

формировать воспитания интереса к обществоведению; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.

**Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов:**

**личностных:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

**метапредметных:**

— умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**предметных:**

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

**Тип урока:** урок - исследование

**Ход урока**

**Организационный момент**

**Вводная беседа.**

Представьте себе, что вы приехали в неизвестную вам страну и хотите побольше узнать о ней. Вам интересно познакомиться прежде всего с жизнью общества. Но общество - довольно сложное понятие.

- С чего следует начать? На что обратить внимание?

**Тема урока: «Общество как развивающаяся система».**

**Мы рассмотрим следующие вопросы:**

1. Понятие общества

2. Системное строение общества.

3. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.

4. Изменчивость и стабильность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока и плана** | **Организация деятельности учащихся** | **Рабочие заметки** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| **1.Понятие общества.**  На первый взгляд, кажется, что ответить на этот вопрос несложно. Действительно понятие "общество" давно и прочно вошло в наш научный и повседневный лексикон. Но как только мы предпринимаем попытку дать ему определение, то убеждаемся, что таких определений может быть множество. Работа с терминами:  Общество - это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.  Данное определение отражает понятие общества в широком смысле. | Записывают тему урока. Просматривают презентацию, работают со схемой на презентации, дают определение понятия общество в узком и широком смысле. Записывают определение общества в тетрадь. Затем выполняют задания в формате ЕГЭ на закрепление понятия. | Слайд 4,5,6 | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, формулируют цели |
| **2.Системное строение общества.**  Особенность нашего исследования состоит в том, что мы выясняем черты не какого-то конкретного общества, а общества в целом, общества с философской точки зрения. Поэтому нам необходимо выработать особый подход к рассмотрению данного вопроса. Поскольку понятие «система» в современной науке и философии является ключевым, мы и будем использовать *системный подход.* При этом мы будем рассматривать общество целом и отдельные его стороны как совокупность взаимосвязанных элементов.  Итак, мы рассматриваем общество *как целостную систему Система* означает «целое», «составленное из частей», «совокупность».  Приведите пример какого-либо объекта реального мира, который можно рассмотреть как систему. *(Часы. В живой природе примером может служить экосистема (океан, лес, воздух)).*  Сложной открытой системой является общество. Наша задача проанализировать его с точки зрения системного подхода.  Одним из основных компонентов общества является социальный институт. ***Социальные институты*** – устойчивые совокупности людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и основана на определенных нормах и стандартах поведения. | Задание для учащихся:  Изучите страницы учебника 8-10, документ на стр. 16  Представьте схематично общество как систему, на основании универсальной модели.  Работая с учебником учащиеся заполняют таблицу.  Основные понятия записывают в тетрадь | Слайд 7,8,9 | ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, задают друг другу вопросы с целью уточнения информации.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* осуществляют  поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников) |
| **3.Сферы общественной жизни как подсистемы общества.**  Каждая из сфер охватывает определенный круг общественных отношений и социальных институтов, соответствует тем или иным функциям, которые приходится выполнять обществу.       **Экономическая сфера** охватывает отношения, связанные с производством, распределением, обменом и потреблением материальных благ. Важнейшая функция здесь — взаимодействие общества как системы с внешней природной средой: приспособление к ней (адаптация) и ее преобразование. **Социальная сфера** включает отношения между различными социальными общностями и группами. Она призвана объединять, интегрировать общество на основе соотнесения и учета интересов различных групп.       **Политическую сферу** образуют отношения гражданского общества, политических партий и государства. Назначение сферы политики — осуществлять руководство и управление. **Духовная сфера** охватывает отношения, складывающиеся в процессе создания, распространения, сохранения и освоения духовных ценностей. Через нее осуществляется такая важная функция общества, как поддержание определенных ценностей, норм человеческого общежития.       Сферы жизни общества как части единой системы неразрывно связаны между собой, изменения в одной влекут, как правило, изменения в другой. | Класс делится на четыре рабочие группы, получают раздаточный материал, а также работая с учебником, дают краткую характеристику четырем сферам жизни общества.  Далее закрепляют материал, выполняя задания в формате ЕГЭ | Слайд 11 | ***Познавательные:***  общеучебные – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации;  ***логические*** – строят логическую цепь рассуждений.  ***Личностные:*** применяют  правила делового сотрудничества; сравнивают разные  точки зрения. |
| **4. Изменчивость и стабильность.**        Ученые относят общество к саморазвивающимся системам.       На уроках истории вы неоднократно убеждались в том, что с течением времени меняются социальные институты, образ жизни людей, совершенствуются технологии, усложняются формы общественного устройства, что свидетельствует о развитии общества, источники которого находятся в нем самом.       Интенсивность, глубина изменений оценивались различно. Многие философы, социологи, историки поддерживали идею эволюционного развития. Применительно к живой природе она получила научное обоснование в трудах Ч. Дарвина, а затем закрепилась в учениях о развитии общества. Сторонники эволюционизма подчеркивали постепенность изменений, преемственность в развитии различных сторон общества, обращали внимание на значение традиций. Так же как и в биологии, развитие считалось необратимым.       Отрицать преемственный, эволюционный характер многих изменений в обществе не приходится. Вместе с тем проведение прямых аналогий между обществом и природой не позволяет понять специфику общественных явлений. Так, вряд ли к обществу в полной мере применимо положение о необратимости изменений. История знает примеры регресса, упадка, возврата к более примитивным формам организации (вспомните такие факты). В отдельных случаях возврат к более простым структурам служит гарантией выживания: именно печка, колодец и собственный огород, а не городская квартира без тепла и света помогали выжить людям в годы военного лихолетья.       Иной взгляд на проблему отстаивали последователи марксизма. Согласно этому учению, решающую роль в обновлении общества играют социальные революции. Именно их Маркс называл «локомотивами истории». Истоки революции, по его мнению, лежат в непримиримом конфликте тех социальных сил, которые олицетворяют уходящий экономический строй, с классами, заинтересованными в утверждении новых порядков. В ходе революции передовой класс свергает реакционный, берет власть в свои руки и осуществляет назревшие перемены во всех сферах жизни общества. | Записывают основные понятия в тетрадь.  Далее закрепляют материал, выполняя задания в формате ЕГЭ | Слайд 17-21 | ***Регулятивные:*** учитывают  выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; умеют оценивать свою работу на уроке.  ***Коммуникативные:***  точно выражают собственное мнение,оформляют диалогические высказывания;принимают другое мнение и позицию,допускают существование  различных точек зрения |
| **5. Подведение итогов. Рефлексия.**  Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Общество как развивающая система». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах | Учащиеся получают инструкцию по выполнению задания 28 ЕГЭ.  1)Понятие об обществе./ Общество – способ и форма жизнедеятельности людей.  А) В узком смысле;  Б) В широком смысле.  2) Системное строение общества.  А) Социальные институты – элементы системного строения общества.  Б) Функции социальных институтов.  В) Типы социальных институтов.  3) Сферы общественной жизни как подсистемы общества.  А) Экономическая сфера  Б) Политическая сфера  В) Социальная сфера  Г) Духовная сфера  4) Изменчивость и стабильность развития общества. | Слайд 22 | ***Личностные:*** оценивают собственную учебную  деятельность.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| **6. Домашнее задание** | §10, выполните задание 3 стр. 107 | Слайд 23 |  |