**Технологическая карта**

**Тема: «Общество как сложная система»**

**10 класс**

**Цель:**продолжить формировать условия для понимания обучающимися общества как целостной системы через развитие умения анализировать, синтезировать, преобразовывать информацию из текста.

**Образовательные:**

**знать** понятия и термины "общество", "общество как система", "сферы жизни общества", "общественные отношения";

**Развивающие:**

уметь анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы;

уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

уметь сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать в группе, выступать публично;

**Воспитательные:**

формировать воспитания интереса к обществоведению; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.

**Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов:**

**личностных:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

**метапредметных:**

— умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**предметных:**

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

**Тип урока:** урок - исследование

**Ход урока**

**Организационный момент**

**Вводная беседа.**

 Представьте себе, что вы приехали в неизвестную вам страну и хотите побольше узнать о ней. Вам интересно познакомиться прежде всего с жизнью общества. Но общество - довольно сложное понятие.

- С чего следует начать? На что обратить внимание?

**Тема урока: «Общество как развивающаяся система».**

**Мы рассмотрим следующие вопросы:**

1. Понятие общества

2. Системное строение общества.

3. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.

4. Изменчивость и стабильность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока и плана** | **Организация деятельности учащихся** | **Рабочие заметки** | **Универсальныеучебные действия(УУД)** |
| **1.Понятие общества.**На первый взгляд, кажется, что ответить на этот вопрос несложно. Действительно понятие "общество" давно и прочно вошло в наш научный и повседневный лексикон. Но как только мы предпринимаем попытку дать ему определение, то убеждаемся, что таких определений может быть множество. Работа с терминами:Общество - это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.Данное определение отражает понятие общества в широком смысле.  | Записывают тему урока. Просматривают презентацию, работают со схемой на презентации, дают определение понятия общество в узком и широком смысле. Записывают определение общества в тетрадь. Затем выполняют задания в формате ЕГЭ на закрепление понятия. | Слайд 4,5,6 | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, формулируют цели |
| **2.Системное строение общества.**Особенность нашего исследования состоит в том, что мы выясняем черты не какого-то конкретного общества, а общества в целом, общества с философской точки зрения. Поэтому нам необходимо выработать особый подход к рассмотрению данного вопроса. Поскольку понятие «система» в современной науке и философии является ключевым, мы и будем использовать *системный подход.* При этом мы будем рассматривать общество целом и отдельные его стороны как совокупность взаимосвязанных элементов. Итак, мы рассматриваем общество *как целостную систему Система* означает «целое», «составленное из частей», «совокупность». Приведите пример какого-либо объекта реального мира, который можно рассмотреть как систему. *(Часы. В живой природе примером может служить экосистема (океан, лес, воздух)).* Сложной открытой системой является общество. Наша задача проанализировать его с точки зрения системного подхода. Одним из основных компонентов общества является социальный институт. ***Социальные институты*** – устойчивые совокупности людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и основана на определенных нормах и стандартах поведения. | Задание для учащихся:Изучите страницы учебника 8-10, документ на стр. 16 Представьте схематично общество как систему, на основании универсальной модели.Работая с учебником учащиеся заполняют таблицу.Основные понятия записывают в тетрадь | Слайд 7,8,9 | ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, задают друг другу вопросы с целью уточнения информации.***Познавательные:****общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя;*логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников) |
| **3.Сферы общественной жизни как подсистемы общества.**Каждая из сфер охватывает определенный круг общественных отношений и социальных институтов, соответствует тем или иным функциям, которые приходится выполнять обществу.      **Экономическая сфера** охватывает отношения, связанные с производством, распределением, обменом и потреблением материальных благ. Важнейшая функция здесь — взаимодействие общества как системы с внешней природной средой: приспособление к ней (адаптация) и ее преобразование.**Социальная сфера** включает отношения между различными социальными общностями и группами. Она призвана объединять, интегрировать общество на основе соотнесения и учета интересов различных групп.      **Политическую сферу** образуют отношения гражданского общества, политических партий и государства. Назначение сферы политики — осуществлять руководство и управление.**Духовная сфера** охватывает отношения, складывающиеся в процессе создания, распространения, сохранения и освоения духовных ценностей. Через нее осуществляется такая важная функция общества, как поддержание определенных ценностей, норм человеческого общежития.      Сферы жизни общества как части единой системы неразрывно связаны между собой, изменения в одной влекут, как правило, изменения в другой. | Класс делится на четыре рабочие группы, получают раздаточный материал, а также работая с учебником, дают краткую характеристику четырем сферам жизни общества.Далее закрепляют материал, выполняя задания в формате ЕГЭ | Слайд 11 | ***Познавательные:***общеучебные – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации;***логические*** – строят логическую цепь рассуждений. ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. |
| **4. Изменчивость и стабильность.**       Ученые относят общество к саморазвивающимся системам.      На уроках истории вы неоднократно убеждались в том, что с течением времени меняются социальные институты, образ жизни людей, совершенствуются технологии, усложняются формы общественного устройства, что свидетельствует о развитии общества, источники которого находятся в нем самом.      Интенсивность, глубина изменений оценивались различно. Многие философы, социологи, историки поддерживали идею эволюционного развития. Применительно к живой природе она получила научное обоснование в трудах Ч. Дарвина, а затем закрепилась в учениях о развитии общества. Сторонники эволюционизма подчеркивали постепенность изменений, преемственность в развитии различных сторон общества, обращали внимание на значение традиций. Так же как и в биологии, развитие считалось необратимым.      Отрицать преемственный, эволюционный характер многих изменений в обществе не приходится. Вместе с тем проведение прямых аналогий между обществом и природой не позволяет понять специфику общественных явлений. Так, вряд ли к обществу в полной мере применимо положение о необратимости изменений. История знает примеры регресса, упадка, возврата к более примитивным формам организации (вспомните такие факты). В отдельных случаях возврат к более простым структурам служит гарантией выживания: именно печка, колодец и собственный огород, а не городская квартира без тепла и света помогали выжить людям в годы военного лихолетья.      Иной взгляд на проблему отстаивали последователи марксизма. Согласно этому учению, решающую роль в обновлении общества играют социальные революции. Именно их Маркс называл «локомотивами истории». Истоки революции, по его мнению, лежат в непримиримом конфликте тех социальных сил, которые олицетворяют уходящий экономический строй, с классами, заинтересованными в утверждении новых порядков. В ходе революции передовой класс свергает реакционный, берет власть в свои руки и осуществляет назревшие перемены во всех сферах жизни общества. | Записывают основные понятия в тетрадь.Далее закрепляют материал, выполняя задания в формате ЕГЭ | Слайд 17-21 | ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; умеют оценивать свою работу на уроке.***Коммуникативные:*** точно выражают собственное мнение,оформляют диалогические высказывания;принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения |
| **5. Подведение итогов. Рефлексия.**Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Общество как развивающая система». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах  | Учащиеся получают инструкцию по выполнению задания 28 ЕГЭ. 1)Понятие об обществе./ Общество – способ и форма жизнедеятельности людей.А) В узком смысле;Б) В широком смысле.2) Системное строение общества.А) Социальные институты – элементы системного строения общества.Б) Функции социальных институтов.В) Типы социальных институтов.3) Сферы общественной жизни как подсистемы общества.А) Экономическая сфераБ) Политическая сфераВ) Социальная сфераГ) Духовная сфера4) Изменчивость и стабильность развития общества.  | Слайд 22 | ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| **6. Домашнее задание** | §10, выполните задание 3 стр. 107 | Слайд 23 |  |