Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе

Коломенская И.Ю. воспитатель

ГККП « Ясли – сад № 53» г. Павлодар

**Тақырыбы /Тема:**  **Полет с Нюшей.**

**Мақсат /Цель:**формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об объектах окружающего мира, закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия.

**Мақсаттар/ Задачи :**

**Обучающие задачи:**

-Формировать навыки вычислительной деятельности;

-упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10,

-закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры и тела;

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Развивающие задачи:**

-создать условия для развития логического  мышления, сообразительности, внимания;

-развивать воображение, смекалку, зрительную память;

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать интерес к математическим знаниям;

- воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.

**Полилингвальный компонент:** математикалық белгілер**-** математические знаки-mathematical signs, минус-минус-minus, плюс-плюс- a plus, ғарыш-космос - сosmos, планета –планета – planet.

**Көрніліқ / Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** письмо от героев «Смешариков», геометрические фигуры , мяч, конверты с заданиями,

**Раздаточный материал:** счетные палочки, карточки с числами,

**Методические приемы**:

- Игровой (сюрпризный момент);

- словесный  (чтение письма, вопросы, беседа, логические задачи);

- наглядный (демонстрационный материал)

- анализ занятия, поощрение.

**Сөздіқ жұмыс / словарная работа:** Солнечной система, пульт управления, названия планет: Меркурий , Плутон, Венера…

**Предварительная работа:**

* Беседа с детьми о планетах Солнечной системы, временах года, днях недели, частях суток.
* упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах
* Проведение с детьми графических диктантов;
* Дидактические игры «Геометрическое лото», «Числовые домики», «Собери узор» и т. д.
* Решение логических задач, решение простых арифметических задач,  индивидуальные занятия
* Эмоциональный настрой детей.

**Ход занятия:**

Что за чудо чудеса, раз рука и два рука,

Вот ладошка левая, вот ладошка правая,

И скажу вам не тая, руки всем нужны друзья.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

(Ребята у нас сегодня с вами много гостей, давайте и им тоже подарим наши улыбки, пусть и у них будет хорошее, солнечное настроение).

**Раздаются звуки сообщения СМС**

**Воспитатель:** Что за звук? Да это у меня сообщение пришло на ноутбук. Посмотрим?

Воспитатель на ноутбуке  показывает видеописьмо обращение.

*«Здравствуйте, дорогие ребята! Это мы – Крош и Ёжик! У Нюши скоро день рождения и мы хотим подарить ей подарить билет на одно путешествие ! Ведь Нюша всегда мечтала побывать на других планетах. Так как мы очень заняты подготовкой к празднику, то просим вас помочь нам! Заранее благодарны! Крош и Ёжик!*

*Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные, не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Помните, чтобы справиться со всеми трудностями в пути, вы должны быть дружными и внимательными. Когда вы вернетесь вас, ждёт сюрприз!*

 **Воспитатель:** Ну, что, ребята, поможем нашим друзьям? Вы любите путешествовать?  (ответы детей) -Я тоже очень люблю путешествовать! Как вы думаете, и на чем мы полетим? (Предположения детей)

**Воспитатель:** Только вот как добраться до них ? Может вы поможете? - Как добраться до планет? Ответы детей.

**Воспитатель:** Конечно, ребята правильно, на ракете. Но из чего же мы с вами можем сделать ракету? Ответы детей.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, какие вы у меня смышленые, конечно можно использовать геометрические фигуры. Вот вам и первое задание приготовила планета. Как называется планета на которой мы живем? (Земля).

     **1 задание:** Вам нужно построить из геометрических фигур ракету. (Детям показывается картинка ракеты в течении 10 секунд, затем дети по памяти должны воспроизвести картинку на рабочем столе, выбрав из множества геометрических фигур только нужные).

 **2 задание:** Уважаемые пассажиры!  Берите билеты и занимайте свои места.

Вы заметили, что билеты необычные. Как же узнать. Какое у вас место? (билеты – это карточки с написанными примерами на сложение и вычитание, а на стульях карточки с ответами)

**Воспитатель:-** Конечно. Нужно решить пример.

(Дети решают примеры  и находят свои места.  Детям  которые затрудняются, помогают другие дети или педагог).

**Воспитатель:-** Ребята, посмотрите друг у друга, правильно ли вы заняли места? - Молодцы!  Полетели!

**Звучит космическая музыка группы «Спей-с».**

**Воспитатель:** Путь будет трудным. Нам понадобятся знания, смекалка, внимательность. Давайте проведем разминку перед путешествием.

 Зарядка для глаз:



**Вопросы детям:** «Мозгового штурма».

1. Какой сегодня день недели?

2. Какой день недели будет завтра?

3. Какой день недели был вчера?

4. Как называется второй день недели?

5. Как называется пятый день недели?

6. Как называются выходные?

7. Какое сейчас время года?

8. Какой месяц?

9.назовите число, следующее за числом 13, 17, 19, 10;

10.назовите число, стоящее перед числом 11, 15, 20;

11.Если стол выше стула, то стул? (ниже стола)

12. Если веревка толще нитки, то нитка? (тоньше веревки). (Ответ детей).

 *(На экране появляется заставка с первой планетой )*

**1.Задание на слайде:** расположить цифры в порядке убывания для того, чтобы прочитать с какой планеты мы отправляемся и на какую летим?

|  |
| --- |
| **М е р к у р и й** **8 7 6 5 4 3 2 1** |

**З е м л я**

**11 12 13 14 15**

А пока мы с вами летим, давайте вспомним, какая планета находится ближе всех к солнцу?

**Воспитатель:** Правильно, это Меркурий!

Ответ детей. (На экране появляется заставка с планетой Меркурий)

**Воспитатель:** На планете конверт с заданием.

**2.Игровое задание со счетными палочками.**

**Цель:** закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек узоры; видеть и называть фигуры, составляющие узоры.

**Материалы:** счетные палочки.

**Ход:** воспитатель дает детям задание:

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).

3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).

4. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (ромб).

5. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (пятиугольник).

6. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник).

7. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась? (ромб).

8. И еще 2 палочки. Что получилось? (трапеция).

9. И еще 2 палочки. Что получилось? (2 ромба или трапеция и треугольник).

10. И еще две палочки. Что получилось? (трапеция, ромб или 2 ромба и треугольник или 5 треугольников).

***Воспитатель:***-Молодцы! Вы справились с заданием. Продолжаем наше путешествие! Полетели!  - Будьте внимательны, мы ведем наблюдение за космическими объектами и телами.

**Звучит космическая музыка группы «Спей-с».**

**3**.- Мы приближаемся к следующей планете Венере. Все жители этой планеты покинули ее. Что случилось?

На планете много пещер. Пещеры эти непростые – в них живут геометрические фигуры, у каждой фигуры своя пещера, но злая колдунья все эти фигуры перепутала, нам нужно расселить их по местам.

(Дети делятся на три команды и раскладывают геометрические фигуры по местам).

Первая команда расселяет геометрические фигуры, у которых есть 4угла и 4стороны, а вторая команда расселяет фигуры у которых нет углов, третья расселяет у которых не 4угла и 4стороны и не округлые.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вот и справились с этим заданием. - Миссия выполнена, а нам пора лететь дальше.

*(После выполнения дети выполняют движение   через тоннель на четвереньках).*

**Звучит космическая музыка**

- Внимание, приближаемся к планете Марс.

**4.Составление и решение арифметических задач**

**Цель:** закреплять умение детей составлять простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, записывать решение в виде примеров, самостоятельно выбирая нужный знак («плюс» или «минус).

***Воспитатель:***Напоминает.Если в вопросе слово «осталось», то задача решается каким действием? (***вычитанием****).* Если в вопросе слово «стало» или «всего»? (***прибавлением****).*

***Воспитатель****:* Сколько чисел должно быть в условии? (*не менее 2*).

*(Дети работают в парах, составляют на партах с помощью числовых карточек и знаков примеры – решение задачи. 2-3 человека с места рассказывают свою задачу и устно решают её).*

***Воспитатель*:**Молодцы, А теперь вам предстоит проверка на слух и внимание».



Гостям выдаются несколько таких же карточек, для того, чтобы можно было сравнить результат).

***Воспитатель*:**Молодцы, все потрудились и ребята и гости

**5.Физминутка.**

На луне жил звездочёт —                 («Смотрят» в телескоп)

Он планетам вёл учёт:                   (Показывать в небо рукой)

Меркурий — раз,                            (Описать круг руками)

Венера-два-с,                                    (Хлопок)

Три — земля, четыре — Марс,          (Присесть)

Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,   (Наклон вправо-влево)

Семь — Уран, восемь — Нептун, (Наклон вперёд, прогнуться назад)

Девять — дальше всех — Плутон,     (Прыжок)

Кто не видит — выйди вон!         (Развести руки в стороны)

Ну что, готовы к полёту?

**Дети:** да.

**6.Звучит сигнал бедствия.** – **Я слышу сигнал SOS.**

- Планета Юпитер просит помощи. В планету попал метеорит, и она раскололась на части. Части разлетелись в космосе и смешались с другими частями космических тел, комет, астероидов.

- Внимание, задание экипажу: собрать планету Юпитер из десяти одинаковых по размеру частей.

Дети подходят к столу и вместе собирают планеты, из трёх планет находят нужную. (Рис.6)

- На сколько частей раскололась планета? (10)

- Возьмем каждый по одной части и поочерёдно выложим планету на доске, называя каждую часть. (1/10 часть планеты, 2/10 части планеты и т. д. до 10/10 – целая планета).

- Прошу всех занять свои места и приготовиться к полету.

**Звучит космическая музыка**

**8.- Мы приближаемся к Сатурну.**

**Воспитатель:** Кто это встречает на Инопланетяшки? Они любит считать звезды, изучать их, и наблюдать за ними в свою подзорные трубы. Но они не умеет определять, какое число больше, какое число меньше, и какие числа равны, расставлять между ними знаки <, >, =. Помогите им расставить вместо точек знаки и прочитать числовые выражения.

- Сравните количество звезд (дети между цифрами кладут нужный знак сравнения , 8 > 5 или 5 < 8)

- Сколько квадратов, какого они цвета? (цифра 4)

- Сколько овалов, какого они цвета? (цифра 7)

- Сравните. (4 < 7 или 7 > 4)

- Сколько ромбов, какого они цвета? (3)

- Сколько прямоугольников, какого они цвета? (3)

- Сравните. (3=3)

***9.Воспитатель*:**Вот, ребята, мы и долетели с вами до самой последней планеты под названием  (на экране планета Плутон). И эта планета приготовила вам самое любимое занятие «Рисование по клеточкам» или как мы его еще называем графический диктант. Ребята садятся за столы.

Графический диктант . **Проведите линию от точки:**

3 клетки вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 5 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 1 влево, 5 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 3 вверх.

- Космонавты, какой объект вы обнаружили? Что получилось ребята?

***Воспитатель*:**Все планеты мы с вами облетели, на каждой побывали, не одной не забыли. Сколько ребята планет в нашей солнечной системе?

-Какие трудности вы встретили в путешествии?

-Что больше всего запомнили?

Ответ детей.

Ну а теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад. Быть может кто- нибудь из вас станет известным космонавтом и откроет миру новую планету.

     Чтобы космонавтом стать,

Надо очень много знать.

Надо многое уметь.

И при этом, и при этом,

Вы заметьте-ка,

Космонавтам помогает математика.

Отсчет в прямом порядке от 0 до10.

Ну вот мы с вами снова в нашем родном детском саду.

**Дополнительный материал.**

В нашей Солнечной системе 9 планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. У многих из них есть  спутники.

Самые близкие к Солнцу планеты - Меркурий и Венера - спутников не имеют, поверхность Меркурия по внешнему виду подобна лунной.

На поверхности Венеры обнаружены горы, кратеры, камни. Венеру иногда называют одной из самых таинственных планет Солнечной системы: плотный облачный покров окутывает ее поверхность.

Поверхность Марса представляется безводной и безжизненной пустыней, над которой свирепствуют бури, вздымающие песок и пыль на высоту до десятков километров.

Юпитер, пятая от Солнца большая планета Солнечной системы, самая крупная из планет-гигантов, не имеет твердой поверхности.

Сатурн не имеет твердой поверхности. Три видимых с Земли кольца Сатурна обнаружены астрономами уже давно. Кольца состоят из ледяных и (или) силикатных образований.

Уран имеет 15 спутников, Нептун имеет 6 спутников.

Самая загадочная, планета — Плутон имеет всего один спутник, он называется Харон. Сейчас иногда говорят, что Плутон — Харон это двойная планета. Плутон состоит из каменных ядер, покрытых водяным.

 **Карта ОУД Дата:16.04.18г.**

интегрированного занятия «Бабочка – хозяйка луга»

**Интеграция образовательных областей:**познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Білім беру саласы / Образовательная область:** Познание,

**Бөлімі /Раздел:** ФЭМП,ознакомлению с окружающим миром.

**Тақырыбы /Тема:** «Бабочка – хозяйка луга».

**Мақсат /Цель:** закрепление и обобщение математических знаний, умений, навыков, полученных в результате прохождения курса подготовки к школе; закрепление знаний по теме «Насекомые луга».

**Мақсаттар/ Задачи подг.гр:** Закреплять умения читать простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов. Самостоятельно составлять и затем решать простейшие примеры и задачи. Развивать внимание детей. Упражнять в сравнении нескольких групп предметов, называть большее число. Развивать внимание, усидчивость, вызвать желание принимать участие в занятии. Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. Продолжать формировать представление об составе числа 10.

**Полилингвальный компонент:** жәндіктер - насекомые - insects , көбелек - бабочка - butterfly , паук - паук – spider , аралар - пчела - bee.

**Сөздіқ жұмыс / словарная работа:** хозяйка луга, пасечник, короед.

**Көрніліқ / Оборудование:** иллюстрации насекомых, конверты (7 штук), карточки с заданиями; магнитная доска, карточки с цифрами и буквами.

**Әдістері және тәсілдері/Методические приемы:** игровой, наглядный, практический, вопросы к детям, использование художественного слова, рассказ, объяснение, показ, демонстрация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть ОУД** | **Ход ОУД** | **Баланің іс әрекеті**Действия детей | **Учет** |
|  |  |
| **Вводная** **часть** | **1.Организационный момент** (дети встают в круг) игра с мячом.Воспитатель кидает мяч ребенку и задает вопрос:- Какое сейчас время года?- Назовите весенние месяцы- Какой сейчас месяц?- За весной какое время года?- Вопросы про дни недели.**Воспитатель** загадывает загадку:Прелестный, диковинный, нежный цветок,Увидела я на лугу,Его я не буду срывать и губить,Лишь только потрогать могу,Я просто погладить цветочек хотела!А он…А она…в небеса улетела! (Бабочка) (Л.Лычангина)**Воспитатель:**- Ребята, закройте глаза и представьте себе, что мы находимся на лугу, а хозяйка луга…. Красивая большая бабочка. Представили? Звучит запись со звуками природы: шелест ветра, капли дождя; стрёкот кузнечика и т.д.**Воспитатель:**- Откройте глазки.В зал входит бабочка, волочит крылышки, грустна и печальна.**Бабочка:**- Здравствуйте, ребята! Я заболела из-за плохой экологии. Мне нужна ваша помощь! Мои друзья прислали мне письма, в них есть задания, которые нужно выполнить. И тогда я выздоровею! - Но я не умею читать и совсем не знаю математику! Помогите мне, пожалуйста!Передаёт конверты воспитателю. Садится на стул в зале (группе).**Воспитатель:**- Мы с Вами за каждое правильно выполненное задание получим букву, эти буквы мы в конце занятия сложим в слово, которое и спасёт нашу бабочку.На конвертах - иллюстрации с изображением насекомых.Некоторые задания могут прочесть дети. | дети встают в круг, ловят мяч, отвечают на вопросы.Дети отгадывают загадку, предполагают тему занятия.Закрывают глаза, представляют себе, что находятся на лугу, а хозяйка луга…Заинтересованы появлением бабочки.Соглашаются помочь. |  |  |
| **Основная** **часть** | **Математическая разминка.**Педагог берёт в руки 1-й конверт. На конверте крупно изображена божья коровка.**Воспитатель:**- Первый конверт с заданием и буквой нам прислала **божья коровка.** Читаются вопросы:- Сколько существует времён года? Назовите их. - Назовите месяцы по временам года. - Какое время года предшествует весне?- Какое время года следует за летом?- Назовите седьмой и одиннадцатый месяцы по счёту.- Назовите месяц, который стоит между третьим и пятым месяцем.**Воспитатель:**- Бабочка, сейчас ты получишь карточку с буквой. - Ребята, назовите ударный звук в слове «божья». Что можете сказать об этом звуке? (Он гласный, и, как уже сказали, ударный). Получай, бабочка, сразу две карточки с буквой «О», потому что в нашем волшебном слове таких букв будет две.**3. Работа с равенствами и неравенствами.****Воспитатель:**- Кто это прислал нам 2-й конверт, ребята? (Кузнечик). - В письме находятся карточки с заданиями и какая-то буква. Дети проходят за столы, работают в двух командах по карточкам.Ребёнок читает задание: «Заполните пропуски, вставляя пропущенный знак или цифру»1) 4+5 и 10; 9 и 1+7 (знаки > или <)2) Разложите по парам карточки с цифрами, чтобы в сумме каждой пары получилось число 10 (1 и 9, 2 и 8, 3 и 7, 4 и 6, 5 и 5, 6 и 4, 7 и 3, 8 и 2, 9 и 1)**Воспитатель:**-Назовите третий звук в слове «Кузнечик». Что можете сказать об этом звуке? (Согласный, звонкий, твёрдый). Я передаю бабочке карточку с буквой «З».**4. Релаксация под «Звуки природы».**(Последним звуком должно быть жужжание пчелы).**5. Работа над задачей.****Воспитатель:** - Это что за насекомое? Пчела принесла нам задачу. 3-й конверт. Воспитатель читает задание:- Прочитайте задачу, назовите её части и решите.Пчелы заготовили 7 боченков мёда. Три забрал пасечник. Сколько литров осталось в ульях? Скажите, какие части задачи вы знаете? Назовите их. (Условие, вопрос, решение, ответ).Пчелы заготовили 7 боченков мёда. Три забрал пасечник – это условие. Сколько литров мёда осталось у Мишки? – это вопрос.Каким будет решение? (7-3=4)Назовите ответ. (В ульях осталось четыре боченка мёда.)- Кто запишет решение? (Карточками на магнитной доске выкладывается решение задачи).**Воспитатель:**-Прочтите слово «пчела». Назовите букву, стоящую после "Ч" при написании.Бабочка получает букву "Е".**6. Физминутка «Глупый паучишка».**Глупый паучишка полез на водосток (дети приседают «на корточки», соединяют указательные и большие пальцы обеих рук),Вдруг закапал дождик и смыл его в лоток (делают «отряхивающие» движения пальцами),Выглянуло солнышко, высушив лоток («рисуют» большой круг руками),И глупый паучишка вновь полез на водосток (повторяют первое движение).**7. Ребус.**Воспитатель берёт в руки 4-й конверт с изображением Паука- Разгадайте ребус. (Ответ: ДОЖДЬ)5 1 3 4 2Ь Д Ж Д О **Воспитатель:** -Для чего нужны насекомым осадки? **Воспитатель:**- Ребята, отдадим бабочке следующую карточку? Назовите последнюю букву в слове «дождь». Есть ли звук у этой буквы? Какая ещё буква не имеет звука? Вот тебе, бабочка, карточка с буквой «Ь».**8. Работа с геометрическим материалом.****Воспитатель:**Кто принёс нам 5-й конверт? (Стрекоза) В первой строке изображены квадрат, прямоугольник, круг, треугольник.Во второй строке нарисованы овал, круги - большой, средний, маленький и треугольник.Ребёнок читает задание:- Назовите фигуры. Найдите лишнюю фигуру и обведите в кружок. Объясните, почему вы выбрали эту фигуру.**Воспитатель:**- Бабочка, а вот и следующая буква. Какая? Сейчас узнаешь. Ребята, какой звук предшествует звуку а в слове «Овал». Какой он? (Согласный, звонкий, твёрдый). Бабочка получает карточку с буквой «В».**9. Логические задания.****Воспитатель:**- Кто прислал 6-й конверт? (Короед) **Воспитатель:**- Почему это жук так называется? Короед прислал нам логические задания. - Внимательно слушайте.Что носит на спине улитка? (Дом.)Сколько лапок у сороконожки? (40) Какое количество крыльев у двух стрекоз? (8)Сколько усиков у трех бабочек? (6) Когда черной бабочке адмирал легче всего залететь в дом? (Когда открыты дверь или окно).Когда из улья вылетели три осы, там осталась четыре. Сколько ос было в улье сначала? (Ни одной, потому что осы живут в гнёздах, а не в ульях.**Воспитатель:**- Назовите первый звук второго слога и последний звук третьего слога в слове «Короед» (Слово выложить на магнитной доске, разделить на слоги). Этот жук принёс нам сразу две буквы «Р» и «Д».**10. Физкультминутка «Гусеница».**Странный этот дом без оконУ людей зовётся кокон. (Медленные повороты вокруг себя)Свив на ветке чудный дом, (Вращения руками)Дремлет гусеница в нём. (Присесть, ладони под правой щекой)Спит без просыпа всю зиму. (Ладони под левой щекой) Но зима проходит мимо: (Встать, взмахи руками вверх)Март, апрель, весна, капель… (Хлопки руками на каждое слово)Просыпайся, сонюшка, (Потянуться)Под весенним солнышком. (Нарисовать руками круг)Гусенице не до сна. (Погрозить пальцем) Стала бабочкой она! (Плавные взмахи руками)**11. Творческое задание (графическое).****Воспитатель:**- Гусеница (7-й конверт) предлагает нам пофантазировать о том, какая из неё получится бабочка.**Воспитатель:**- Нарисуйте на тетрадном листке бабочку по клеткам. Следите за симметрией. Узор на крыльях бабочки произвольный.http://ped-kopilka.ru/upload/blogs2/2017/4/24144_74b5bfc3d982ad9fdbbcc6b5694e1f0f.png.jpgПолучившихся бабочек можно позднее оформить с детьми в свободной творческой деятельности. http://ped-kopilka.ru/upload/blogs2/2017/4/24144_a1f0b04e491a4ba027d25cfab95a5f8a.png.jpg Воспитатель показывает все буквы, полученные бабочкой, размещает их в хаотичном порядке на магнитной доске, например…ДЗОЬЕРОВ- Составьте слово и узнайте, что за подарок получила бабочка?ЗДОРОВЬЕ | Ребёнок читает вопросы:дети отвечают на вопросы.Называют ударный звук в слове «божья», дают характеристику звуку.Дети проходят за столы, работают в двух командах по карточкам.Называют третий звук в слове, дают ему характеристику.Дети ложатся на ковёр, закрывают глаза, расслабляются, слушают звуки природы.Совместно с воспитателем работают над задачей, один ребенок у доски остальные по карточкам.Определяют следующую букву.Выполняют движения по тексту стихотворения.Отгадывают ребус.Работа по следующей карточке.Это задание дети выполняют самостоятельно по карточкам.Определяют следующую букву.Отвечают на логические задания.Находят еще букву.Выполняют физминутку.Выполняют графическое задание.Составляют слово. |  |  |
| **Заключи-****тельная** **часть** | Бабочка улыбается, благодарит ребят, отныне она весела и здорова.**Воспитатель:**-Какие луговые насекомые спасали сегодня вместе с нами бабочку?-Как человек должен относиться ко всем насекомым. | Дети оценивают свою работу. Отвечают на вопросы. |  |  |

**Ожидаемый результат: подг.гр.**

**Воспроизводит:** называет и различает насекомых, дает характеристику звукам, называют слова на казахском языке.

**Понимает:**  пространственные представления, различает математические понятия, что такое задача.

**Применяет:** внимательно выслушивает задание, отвечает на вопрос, самостоятельно выполняет его, умение решать задачи, задачи на смекалку.