**Технологическая карта урока математики в 5 классе**

**Тема:** Отрезок. Длина отрезка.

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Цель учителя:** Создание условий для открытия нового. темы урока «Отрезок. Длина отрезка».

Создание условий понятия слова «отрезок». Направлять учащихся на успех.

**Цель учащихся:** Раскрыть определение отрезка, единицы измерения длины отрезка.

Исследовать соотношения между разными единицами длины отрезка.

Понять слова равные отрезки, часть отрезка, отрезок короче, отрезок длиннее.

Уметь решать задачи.

**Учебная задача:** Как узнать, правильно ли строим отрезки?Что мы называем отрезком? Что такое длина отрезка, какими единицами измеряется? Как составить соотношения между разными единицами длины.

**Планируемый результат урока:** Учащиеся должны знать определение отрезка, единицы измерения длины отрезка и соотношения между разными единицами длины отрезка.

Уметь строить отрезок и решать задачи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Содержание урока | Действие учителя | Действие учащихся | Результат |
| 1 | Организационный момент.Демонстрация слайдов | 1. Напишите число2. Самостоятельная работа по учебнику - страница 10 рисунки 1, 2, 3, 4. | Организует и создает условия для выполнения самостоятельной работы.1.Самостоятельная работу. 2. Ответы на вопросы:Какую тему мы изучаем? Еще рассмотрим на содержание учебника.Что мы знаем и умеем по этой теме?3. Вызывать к доске 4 учащихся | Ученики выполняют самостоятельную работу.ВызыДемонстрируют усвоение 1. Ученик рассказывает как получили отрезок2. Ученик рассказывает что называют концами отрезка3. Ученик рассказывает по рисунку 24. Ученик озвучивает тему урока |  Ученик по рассказам учащихся на доске показывает как построить отрезок  |
| 2 | Самооценка | Оценка усвоения темы, по проделанной самостоятельной работе | Форма организации индивидуальная.Рекомендует самооценку в виде знаков на полях | Дети оценивают степень усвоения знаками «+»-знаю хорошо“v”-знаю недостаточно хорошо«-» -не знаю или не умею | Учащиеся сами рассказывают почему себе такую оценку ставили. Что не поняли? |
| 3 | Постановка задачи  | Ситуация интеллектуального разрыва.Знаем что?Не знаем что?Что мы умеем?Что не умеем? | Фиксация учебной задачи в виде вопросов:Как узнать, правильно ли строим отрезки?Что мы называем отрезком? Что такое длина отрезка, какими единицами измеряется?  | Ученики выясняют причину не знания: Я не знаю расстояние между точками; соотношения между разными единицами длины отрезка | Определение границы знания и не знания при прохождении темы. Формулировка новой учебной задачи:Как составить соотношения между разными единицами длины отрезка?Как надо делать? |
| 4 | Решение поставленной задачи | Совместное обсуждение вариантов решения:Сколькими отрезками можно соединить две точки?Как обозначают отрезок, соединяющий точки А и В?Назовите концы этого отрезка. Как сравнивают два отрезка? Какие единицы для измерения длин вы знаете? Сколько сантиметров в дециметре?Сколько миллиметров в сантиметре?Назовите единицу длины, в 1000 раз большую метра.  | Управляющая организация. Выполнить упражнения № 31, 32 страница 11. | Учащиеся высказывают свои предположения как решить поставленную задачу, обсуждают парами (учебный диалог на уроке) план действия. Фиксируют  | Формулировка определения отрезка, равные отрезки. Меры длины. Алгоритм действия. |
| 5 | Итог  | Рефлексия деятельности ученика (самооценка) | Организующая  | Ученик самостоятельно выделяет необходимую информацию, анализируя полученные информации. Личностное развитие — успешность моего обучения зависит только от моей деятельности.Познавательное развитие — по различным источникам информации.Регулятивное развитие — оценивать свои действия и действия других, я учусь.Коммуникативное развитие — общение, слушать других, вступать в диалог (ученик-ученик). | Обращение ученика к себе самому : понял или не понял?Тренируем себя . Выполнить упражнение №33 стр. 11 |

М.М. Самсонова, учитель математики, индивидуального обучения учащихся с ОВЗ