|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Мир фантазии** | Виды речевой деятельности на уроке:*Слушание, говорение, чтение, письмо, использование языковых единиц.* |
| Школа: СОШ №2 |
| Дата: «05» марта 2018г. «06» марта 2018г. | ФИО учителя: Курлеутова Г.К. |
| Класс: 5 "В" класс. | Количество присутствующих: 12 отсутствующих: 0 |
| Тема урока: | §71 Глаголы будущего времени. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| *Виды речевой деятельности:* | *Подраздел (Навык):* | *Цели обучения:* |
| Слушание | С3 Понимание содержания художественных произведений | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему |
| Говорение  | Г2 Пересказ прослушанного /прочитанного текста | 5.2.2.1- пересказывать основное содержание близко к тексту |
| Г5 Участие в диалоге | 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь |
| Чтение | Ч2 Определение стилей и типов речи | 5.3.2.1- определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков |
|  | Ч7 Извлечение информации из различных ресурсов | 5.3.7.1. - извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников |
| Письмо | П1 Создание текстов разных жанров и стилей речи | 5.4.1.1 – создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей |
| Использование языковых единиц | ИЯЕ1 Использование грамматических форм слов | 5.5.1.2 - использовать существительные, прилагательные, числительные правильно согласовывая по роду, числу и падежу. |
|  | ИЯЕ1 Использование грамматических форм слов | 5.5.1.2 - использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах |
| **Цель урока:** | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** |
| **Критерии успеха** | Учащиеся прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и эпиграфа; составляют кластер; переводят ключевые слова урока с родного языка на русский и английский языки; восстанавливают предложения и диалог. |
| **Привитие ценностей**  | Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому и английскому языкам.  |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык. |
| **Навыки использования ИКТ** | На данном уроке ИКТ не используется |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять части речи. Умеют определять порядковые и количественные числительные.  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****10 мин.** | **I. Организационный момент.****Эмоциональный настрой**.**(К)** Создание коллаборативной среды.Подарите улыбки друг другу.Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня!Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.**Проверка домашнего задания.****II. Актуализация знаний** Коллективная работа. Чтение текста на стр. 63.Как зовут девочку из книги Л. Кэролла «… в Стране чудес»? Учащиеся фантазируя, отвечают на вопросы, данные в учебнике.Как вы понимаете тему нашего урока «Глаголы будущего времени»? Обратим внимание на глаголы, используемые автором в тексте.**(К)** **(К)** **(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока. | Картинки по запросу картинки смайлики |
| **Середина урока** **30 мин.**  | **III. Изучение нового материала**Упр. 439.Рассмотрите рисунки. Составьте по ним рассказ. Какие глаголы вы используете при описании каждого рисунка?**Учимся применять правило.** Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника. Сравнивают примеры в таблице и определяют, как образуется будущее время.**Приём «Слепая» таблица** записать примеры к вопросам.**IV. Освоение изученного материала.** **Работа в группах**. **Деление на группы**. По жребию (в корзинке лежат карточки с глаголами прошедшего и настоящего времени, учащиеся выбирают слова, делятся на группы)**Задания для первой группы:**1. Упр. 444. Послушайте о том, как начнётся путешествие героини книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес». Определите, в каком времени использованы глаголы. Выпишите их. Что произойдёт с Алисой дальше?2. Упр.442. Продолжите предложения, вставляя подходящие по смыслу глаголы. В какой форме вы их употребили – в простой или сложной?**Задания для второй группы:**1. Упр.446. Прочитайте фрагмент из сказки «Алиса в Стране чудес». Что произойдёт дальше с Алисой?2. Упр. 443. Образуйте от данных глаголов форму будущего времени**Физкультурная минутка****IV. Закрепление изученного материала.** **(К,И)** Упр. 445 Выпишите из данного отрывка глаголы будущего времени. В какой форме они употреблены – в простой или сложной? Объясните смысл выражения *делать нечего*.Упр.447 Прочитайте отрывок из 4-й главы книги «Алиса в Стране чудес». Выпишите по 5-7 глаголов: 1) в неопределённой форме, 2) в форме прошедшего времени, 3) в форме будущего времени. Поставьте к ним вопросы.Составление синквейна к слову *Алиса.* | Учебник. Часть 2***Физкультурная минутка.****Учащиеся выполняют движения по тексту.* Раз – подняться на носки и улыбнуться. Два – руки вверх и потянуться. Три – пониже всем согнуться.  На четыре – разогнуться. Пять – на пояс руки ставим. Шесть – повороты туловища начинаем. Семь – поглубже все вдыхаем. Восемь – столько раз мы приседаем. Девять – потягиваемся и отдыхаем. Десять – урок продолжаем. |
| **Конец урока****5 мин.** | **(И)** Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. Для самостоятельного изучения предлагается «УС».**Рефлексия****«Дерево успеха»** | Учебник. Часть 2Картинки по запросу картинка дерево успеха |