|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Мир фантазии** | | | | Виды речевой деятельности на уроке:  *Слушание, говорение, чтение, письмо, использование языковых единиц.* | | |
| Школа: СОШ №2 | | | | | | |
| Дата: «05» марта 2018г.  «06» марта 2018г. | | | | ФИО учителя: Курлеутова Г.К. | | |
| Класс: 5 "В" класс. | | | | Количество присутствующих: 12  отсутствующих: 0 | | |
| Тема урока: | | | | §71 Глаголы будущего времени. | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| *Виды речевой деятельности:* | | *Подраздел (Навык):* | | | *Цели обучения:* | |
| Слушание | | С3 Понимание содержания художественных произведений | | | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему | |
| Говорение | | Г2 Пересказ прослушанного /прочитанного текста | | | 5.2.2.1- пересказывать основное содержание близко к тексту | |
| Г5 Участие в диалоге | | | 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь | |
| Чтение | | Ч2 Определение стилей и типов речи | | | 5.3.2.1- определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков | |
|  | | Ч7 Извлечение информации из различных ресурсов | | | 5.3.7.1. - извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников | |
| Письмо | | П1 Создание текстов разных жанров и стилей речи | | | 5.4.1.1 – создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей | |
| Использование языковых единиц | | ИЯЕ1 Использование грамматических форм слов | | | 5.5.1.2 - использовать существительные, прилагательные, числительные правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | |
|  | | ИЯЕ1 Использование грамматических форм слов | | | 5.5.1.2 - использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах | |
| **Цель урока:** | | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** | | | | |
| **Критерии успеха** | | | Учащиеся прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и эпиграфа; составляют кластер;  переводят ключевые слова урока с родного языка на русский и английский языки; восстанавливают предложения и диалог. | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому и английскому языкам. | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык. | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | На данном уроке ИКТ не используется | | | |
| **Предварительные знания** | | | Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять части речи. Умеют определять порядковые и количественные числительные. | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **10 мин.** | **I. Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой**.  **(К)** Создание коллаборативной среды.  Подарите улыбки друг другу.  Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня!  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  **Проверка домашнего задания.**  **II. Актуализация знаний** Коллективная работа. Чтение текста на стр. 63.Как зовут девочку из книги Л. Кэролла «… в Стране чудес»? Учащиеся фантазируя, отвечают на вопросы, данные в учебнике.  Как вы понимаете тему нашего урока «Глаголы будущего времени»? Обратим внимание на глаголы, используемые автором в тексте.  **(К)** **(К)** **(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока. | | | | | Картинки по запросу картинки смайлики |
| **Середина урока**  **30 мин.** | **III. Изучение нового материала**  Упр. 439.Рассмотрите рисунки. Составьте по ним рассказ. Какие глаголы вы используете при описании каждого рисунка?  **Учимся применять правило.** Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника. Сравнивают примеры в таблице и определяют, как образуется будущее время.  **Приём «Слепая» таблица** записать примеры к вопросам.  **IV. Освоение изученного материала.**  **Работа в группах**.  **Деление на группы**. По жребию (в корзинке лежат карточки с глаголами прошедшего и настоящего времени, учащиеся выбирают слова, делятся на группы)  **Задания для первой группы:**  1. Упр. 444. Послушайте о том, как начнётся путешествие героини книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес». Определите, в каком времени использованы глаголы. Выпишите их. Что произойдёт с Алисой дальше?  2. Упр.442. Продолжите предложения, вставляя подходящие по смыслу глаголы. В какой форме вы их употребили – в простой или сложной?  **Задания для второй группы:**  1. Упр.446. Прочитайте фрагмент из сказки «Алиса в Стране чудес». Что произойдёт дальше с Алисой?  2. Упр. 443. Образуйте от данных глаголов форму будущего времени  **Физкультурная минутка**  **IV. Закрепление изученного материала.**  **(К,И)** Упр. 445 Выпишите из данного отрывка глаголы будущего времени. В какой форме они употреблены – в простой или сложной? Объясните смысл выражения *делать нечего*.Упр.447 Прочитайте отрывок из 4-й главы книги «Алиса в Стране чудес». Выпишите по 5-7 глаголов: 1) в неопределённой форме, 2) в форме прошедшего времени, 3) в форме будущего времени. Поставьте к ним вопросы.  Составление синквейна к слову *Алиса.* | | | | | Учебник. Часть 2  ***Физкультурная минутка.***  *Учащиеся выполняют движения по тексту.*  Раз – подняться на носки и улыбнуться.  Два – руки вверх и потянуться.  Три – пониже всем согнуться.  На четыре – разогнуться.  Пять – на пояс руки ставим.  Шесть – повороты туловища начинаем.  Семь – поглубже все вдыхаем.  Восемь – столько раз мы приседаем.  Девять – потягиваемся и отдыхаем.  Десять – урок продолжаем. |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **(И)** Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  **Рефлексия**  **«Дерево успеха»** | | | | | Учебник. Часть 2  Картинки по запросу картинка дерево успеха |