



# **ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Отряд «ГОЛ» ДОЛ «Беспокойные сердца»**



## 1. Межличностная структура отряда

Анализ диагностики по методике «Социометрия», проведённой 05.06.2018 г. (третий день смены) показал:

- В отряде два лидера, вокруг которых объединяются весь коллектив.
- В начале смены было два изгоя, к середине смены их уже принимали в общие дела почти на равных.
- Межличностные отношения построены на дружбе и взаимовыручке, но в начале смены наблюдалось агрессивное отношение двух мальчиков по отношению к третьему.
- В отряде несколько малых контактных групп по 2-4 человека. К концу смены эти группы легко объединялись для общих дел.

## 2. Характер взаимоотношений в отряде

Анализ диагностики «Наши отношения» по методике Л.М. Фридмана, проведённой 13.06.2018 (восьмой день смены), показал:

- 93% опрошенных отметило, что отряд очень дружный или дружный;
- 57% - помогают друг другу без напоминания;
- 36% - помогают, если попросят;
- 7% - помогают, если попросит вожатый.

**Анализ теста «Психологическая атмосфера в коллективе»**

**по методике Л. Г. Желуновой**, проведённой 22.06.2018 г. (15-й день смены):

Оценивались по 9-бальной шкале: Дружелюбие, согласие, удовлетворённость, результативность, теплота, сотрудничество, поддержка, занимательность, успешность.

Средний балл: 7-8 баллов (высокий)

Атмосфера в коллективе для большинства (87%) комфортная

У некоторых детей (2 человека из 15 - 13%)

есть низкие показатели по отдельным критериям: теплота, поддержка, дружелюбие и согласие.

## 3. Процессы коллективообразования:

**Динамика развития отряда.**

Отряд прошёл через разные этапы развития: «Знакомство», «Раздел территории» или «Борьба за власть», «Деловое сотрудничество», «Творческий союз».

**Выраженность кризисных проявлений при смене стадий развития.**

Наблюдалось увеличение конфликтных ситуаций при смене стадий.

- При переходе со стадии «Знакомство» на стадию «Раздел территории» обострились индивидуальные конфликты,
- При переходе на стадию «Деловое сотрудничество» обострились конфликты между отдельной личностью и коллективом,
- При переходе на стадию «Творческий союз» обострились конфликты между отдельными группами.

## **Эмоциональное состояние отряда на протяжении смены.**

Отряд за смену пережил несколько смен стадий эмоций:

- «Весна» (2 дня) - приятные ожидания, надежда на новое, по Макаренко «ожидание завтрашней радости», небольшая, но приятная тревога, приподнятое настроение и беспричинная эйфория.
- «Лето» (7 дней) - настроение спокойное и благодушное, ребенок уже все знает, он усвоил правила, пока не устал, понял свою социальную роль в коллективе, ему комфортно и безопасно.
- «Осень» (5 дней) – самое конфликтное время. Ребенку тесно в рамках своей роли. Его раздражает спокойная налаженная лагерная жизнь, в которой он уже все знает. В этот момент вдруг «вылезают» конфликты между ребятами, которые дружили всю смену. Начинаются нарушения правил лагерной жизни самыми активными и послушными. Самые спокойные и тихие дети, проиграв в каком-то конкурсе, поднимают бучу и кричат: «Нас засудили! Мы вообще больше ни в чем участвовать не будем!». Дети агрессивны и срываются по пустякам. Вожатому надо быть готовым к этим «осенним» конфликтам, знать, как действовать, и понимать, что за осенью придёт зима.
- «Зима» (2 дня) – затишье, успокоение. Дети не ждут ничего нового. Им хочется в «зимнюю спячку» и ждать весны, конца смены...
- «Ранняя весна» (2 дня) - В нашем отряде весна наступила до окончания смены. Всех пробудило от спячки совместное театрализованное костюмированное дело: «Мистер лагеря» и Сказка о супергероях, где каждый смог стать тем героем, каким захотел. Представляете: 15 супергероев!
- «Возвращение зимы» (0,5 дня) – печаль оттого, что смена закончилась и надо расставаться

**НА КАЖДОМ ЭТАПЕ «ВЕСНА», «ЛЕТО», «ОСЕНЬ», «ЗИМА» – ВОЖАТЫЙ ДОЛЖЕН ДВИГАТЬСЯ ЧУТЬ ВПЕРЕДИ. МЕСТО ВОЖАТОГО – НА СЛЕДУЮЩЕМ ЭТАПЕ.**

## **Характер совместной деятельности и групповой активности:**

- В отряде несколько малых контактных групп по 2-4 человека. К концу смены эти группы легко объединялись для общих дел.
- Деловые отношения, основаны на взаимопонимании, взаимопомощи и ответственности.
- Личностные отношения основаны на симпатии, поддержке положительных эмоций и снятии напряженности.
- Групповая активность основана на сплочённости, достижении поставленной цели

## **Сопереживание по поводу успехов и неудач своего и других отрядов:**

В начале смены были случаи насмешек над неудачами других и обид из-за своих неудач. К середине смены почти у всех выработалась коллективная установка, что главное не победа, а то, что мы вместе занимаемся интересным делом. Успехи других отрядов воспринимались доброжелательно.

### **Проявление критики и самокритики, чувства гордости за свой отряд:**

В начале смены дети замечали только чужие ошибки, в своих ошибках чаще винили других: «Он первый начал, он мне помешал». Постепенно дети уже могли адекватно оценить свой поступок. Чувство гордости за отряд на начальной стадии могло проявляться агрессией к победителю, обидой на судей, насмешками над побеждёнными. Постепенно гордость за отряд стала проявляться эмоционально положительно, даже с сочувствием к побеждённым.

### **Факторы, сплотившие или разобщившие детей:**

Были случаи агрессии по отношению к более слабому, тому, кто подвёл отряд на спортивных соревнованиях или в интеллектуальной викторине. Но общая победа всех объединяла.

Самым сильным объединяющим фактором были массовые КТД, например, Инсценировка сказки «Жених по расчёту»: у каждого была роль, которая ему была по силам, вместе придумывали костюмы, более опытные помогали младшим делать элементы костюмов.

## **4. Конфликтные ситуации**

### **Конфликтные ситуации между детьми, их мотивация и пути разрешения.**

В период адаптации рождались скрытые и открытые конфликты симпатий и антипатий. В ходе делового сотрудничества шла «притирка характеров» и конфликты из-за неудовлетворённости своей роли в отряде или КТД. Конфликты между лидерами, с воспитателями по режимным моментам, между собой в ходе соревнований и конкурсов, между различными группами.

Позиция вожатого в любом конфликте - главный арбитр и «миротворец».

#### Задачи вожатого в конфликтной ситуации:

- анализировать состояние, причины и прогнозировать развитие отношений;
- добиться единства оценок и мнений по наиболее важным вопросам;
- определить ближайшую возможную коллективную творческую деятельность (КТД), актуальную в данной ситуации для каждого и для всех;
- способствовать успеху КТД;
- в зависимости от ситуации задавать вопросы: «Давайте подумаем, какой добрый и полезный поступок совершили вы сегодня за день?». «Кому сегодня за день мы скажем «Спасибо?» «Чем сегодняшней день отличался от вчерашнего?» Можно вывести на разговор методом детонации, т.е. через обсуждение фильма, подходящего для ситуации.
- найти возможность для индивидуального общения с каждым ребенком.

#### Условия для успешного выхода из конфликта:

- умение вожатого вести демократический разговор и уводить разговор от мелочей и придирок, особенно по вопросам быта.

Каждый «виноватый» ребенок должен понимать причину и степень своей вины. А самое главное — ребенок сам должен осознать негативную сторону своего поступка и понять, что приветствуется «хорошее» в нем, а «плохое» осуждается.

## Примеры девиантных проявлений в поведении воспитанников.

**№1** плаксив, капризен, непредсказуем. Ребёнок с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья): специфическое расстройство развития, системное недоразвитие средней степени. VII вид программы обучения – ЗПР (задержка психического развития).

- В течение смены возникало очень много конфликтных ситуаций, связанных с ним. Он не слушал указания воспитателей, мог в любой момент выйти из класса, уйти на улицу за территорию школы. Его старались заинтересовать любимым занятием (рисование, музыка) и объясняли по-доброму, что за территорию выходить одному нельзя. Кто нарушает, того не берут больше в лагерь
- Не хотел стоять в отряде по росту, всегда становился последним. Причин оказалось две:
  - 1) его не пускали стоять рядом с собой двое мальчиков
  - 2) хотел стоять поближе к своей старшей сестре, которая была капитаном другого отряда.Поэтому решили оставить его там, где ему нравится.
- Не хотел идти в библиотеку на интеллектуальную викторину, хотел участвовать в спортивных соревнованиях с командой, которая не хотела его принимать, опасаясь, что он подведёт. Решили оставить его запасным игроком, когда кто-то устанет бегать.
- Хотел участвовать в сказке о супергероях, но не мог запомнить слова Чёрного плаща, из-за этого на него «нападали». Нашли подходящую фонограмму в интернете, и все остались довольны.
- Не мог запомнить на репетиции «Зарницы» повороты, один мальчик предлагал вообще его не брать в команду. Командир отряда проделала всё с ним отдельно несколько раз и как командир потом подавала команды в том порядке, в каком он запомнил.

**№ 2** упрям, эмоционально неуравновешен социально-педагогическая запущенность у ребёнка с интеллектуальной нормой, астено-невротический синдром, ОНР (общее недоразвитие речи III уровня)

- Не хотел идти на трудовой десант поливать клумбы и деревья, демонстративно сел за стол и играл в шахматы сам с собой. Договорились, что он лично польёт 5 деревьев, а потом воспитатель или один из мальчиков. С ним сыграют партию в шахматы.
- Постоянно обижал одного мальчика, обзывал, толкал. Строго внушили ему, что за такие проступки могут отчислить из лагеря и взять другого ребёнка, а на следующий год тоже не зачислят в лагерь. Немного надулся, но понял и конфликтов стало меньше.
- Очень сильно хотел участвовать в обще лагерном шахматном турнире, но команда из 3 человек была уже сформирована по результатам внутри отрядного турнира. Договорились с жюри, что он будет участвовать только в личном первенстве. Занял 4 место, был очень доволен.

## **Описание и анализ сложных педагогических ситуаций, возникших в отряде или лагере.**

- Был случай коллективного воровства мальчиками мелких личных вещей из сумки воспитателя. Другие дети указали одного виновника. Воспитатель поговорил по душам со всеми о желании доверять друг другу, что лучше спросить, если что-то понравилось, о смелости признаться в нехорошем поступке, признать свою вину дать обещание, которое не нарушишь. Двое других мальчиков сознались сами. Решили больше в отряде не вспоминать об этом случае.
- Ещё один случай связан с мальчиками из другого отряда. Они в мужском туалете специально бросили в унитаз целый рулон туалетной бумаги. Зачинщики долго не сознавались, грубили, «переводили стрелки» на других. Когда всё было выяснено, извинились за поступок и грубость, но бумагу из унитаза отказывались доставать, хотя вода была чистая. Всем мальчикам в лагере пришлось бы пользоваться уличным туалетом. Мальчик из нашего отряда с помощью подручных инструментов достал бумагу. На насмешки не обиделся. Сказал, что пусть теперь только виноватые пользуются уличным туалетом, остальные страдать из-за них не должны. Зачинщики притихли, целый день ходили в туалет на улицу, а на вечерней линейке попросили у всех прощения и дали обещание соблюдать правила в лагере.

### **5. Заинтересованность детей**

Степень заинтересованности и активности детей в совместной деятельности, проведении отрядных мероприятий, в участии отряда в обще лагерьных мероприятиях сохранялась на довольно высоком уровне.

Самая высокая активность и заинтересованность проявляется при проведении спортивных соревнований и массовых костюмированных КТД, в которых участвует весь отряд:

Олимпийский день, военно-спортивная игра «Зарница», спортивно-игровая программа «ПИН-код Бабы-Яги», «Лето с футбольным мячом», «Представление отрядов», «Презентация отрядной газеты», «Инсценированная сказка», Игра по станциям «Я живу в России», «Игры народов мира», «Мистер Лагеря», «Прощальный концерт».

В течение смены было 4 экскурсии, которые тоже прошли на «ура»: «Конно-спортивная школа», «На привале», «Пожарная часть», «Родная сторонка».