**Конспект занятия во второй младшей группе**.

**Тема: "Как мы Снегурочке помогали".**

Интеграция образовательных областей: "Познание", "Коммуникация", "Социализация", "Безопасность", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество".

Программное содержание:

1. Закрепить представления детей о характерных особенностях зимы (холодно, на земле лежит **снег**, солнце не греет, люди надевают тёплую одежду); о свойствах **снега***(белый, холодный, тает)* и льда *(холодный, твердый, тает дольше, чем****снег****)*.

2. Продолжать подводить детей к пониманию предметных моделей.

3. Продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно - следственные связи *(****снег и лёд тают****, потому что тепло)*.

4. Способствовать активизации словаря детей, развитию диалогической речи - умению понимать и отвечать на заданные вопросы.

5. Закрепить навык рисования тычком.

6. Воспитывать желание **помогать игровым персонажем**.

Материалы и оборудование: кукла - **Снегурочка**, тазики со **снегом**;

для опыта: формочки под **снег**, ложки, картон черного цвета, кусочки льда, салфетки для рисования: белая гуашь, тычки, ватные стаканчики с водой, бумажные салфетки, силуэты дорожек Предварительная работа: беседа о зиме; рассматривание иллюстраций, картин по теме "Зима", наблюдение за явлениями природы из окна и на прогулке; экспериментирование со **снегом и льдом**; чтение русской народной сказки "**Снегурочка**".

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

Подходи ко мне дружок,

И вставай скорей в кружок.

Мы сначала будем хлопать,

А затем мы будем топать.

А сейчас все повернёмся,

И гостям мы улыбнёмся.

2. Игровой приём: *(раздаётся плач)*

- Ребята, вы слышите, кажется, кто-то плачет? Пойду, посмотрю (воспитатель выглядывает за дверь и вносит игрушку - **Снегурочку**).

- Ой, ребята, оказывается, это **Снегурочка плачет**.

- Потерялась **Снегурочка**. Ребята, что же делать? *(предположения детей)*.

- Может быть мы **поможем Снегурочке** вернуться к дедушке и бабушке? *(ответ - согласие детей)*.

- Когда слепили **Снегурочку дед да баба**, в какое время года? *(зимой)*

- Зимой погода, какая? - холодная, морозная.

- Чем земля покрыта зимой? - **снегом**, снежными сугробами

- А теперь давайте вспомним из чего дед да баба слепили **Снегурочку**? (из **снега**, **Снегурочка - девочка из снега**).

- Я тоже вам сегодня **снег принесла***(показываем****снег в тазике****)*. Мы с ним будем играть и узнаем свойства снега. Ребята, а можно кушать снег? *(нет)*

А почему? *(потому что он грязный)*

Будем играть со снегом? *(да)* Проходите за стол.

5. Опыт со **снегом и льдом**.

- Давайте положим **снег** ложечкой в формочку (дети из тазика сами накладывают в формочки **снег ложкой**).

- А теперь скажите, какого цвета **снег**? *(белый)*.

- Потрогайте его ладошками, какой ещё **снег**? *(мягкий, холодный)*.

. Положите себе на ладошку немного **снега и понаблюдайте**, что будет со **снегом***(он начал таять)*.

- А если **снег** у нас полежит ещё на ладошке, что с ним произойдёт? *(он растает)*.

- Почему он растаял? *(потому что руки тёплые и в****группе тепло****)*.

- А что осталось после **снега на ладошке**? *(осталось вода)*.

- Ребята, сейчас 2 воспитатель вынесет наши тарелочкой с водой на улицу.

- Ребятки, **Снегурочка** что-то заскучала. Она нас приглашает погулять в зимний лес.

6. Физкультминутка "Прогулка в зимний лес".

Мы пришли в зимний лес! *(ходьба на месте)*

Сколько здесь вокруг чудес! *(развести руки в стороны)*

Снежинки на небе кружатся. *(фонарики)*

И тихо на землю ложатся. *(приседаем)*

Вот и зайка прискакал.

От лисы он убежал *(показать зайца - скачет)*

Это серый волк рыщет

Он себе добычу ищет. *(показать волка - ходит)*

Все мы спрячемся сейчас!

Не найдёт тогда он нас! *(закрываем руками лицо)*

Лишь медведь в берлоге спит,

Так всю зиму и храпит. *(имитация сна)*

-Вносят тарелочки со льдом. Ребята, посмотрите, что же стало с водой в тарелочках

*(замерзла и превратилась в лёд)*

*-* Да, в лёд.

- Какой он? *(холодный, скользкий, гладкий, твёрдый)*

7. Подготовка к рисованию.

- Пока мы с вами играли, **снег растаял**.

- Как же **Снегурочка домой дойдёт**? Снежные дорожки ей нужны, чтобы она не растаяла.

- Посмотрите, у меня есть дорожка. Только на нашей дорожке, нет **снега**. Я предлагаю нарисовать снег на дорожке. *(согласны)*

- А **поможет нам с вами краска**. Какого цвета мы с вами возьмём краску? *(белую, как****снег****)*.

- А будем мы рисовать снежные дорожки тычком.

8. Показ способа рисования.

- Возьмите тычок. Попробуйте сначала без краски нарисовать падающий **снег на дорожки***(они прыгают, как зайчики, по всей дорожке)*.

- А теперь набираем краску и рисуем: раз, раз. Всё получится у нас.

- Чтение стихотворения: "Белый **снег пушистый**, в воздухе кружится,

И на дорожку тихо, падает, ложится".

9. Продуктивная деятельность детей.

10. Рассматривание детских работ.

- Несите на этот стол, снежную дорожку, по которой **Снегурочка** вернётся домой к бабушке и дедушке.

- Молодцы, у вас получились замечательные дорожки, они засыпаны **снегом**. **Снегурочка** быстро доберётся дома.

-**Снегурочка** благодарит детей и прощается с детьми.

11. Анализ **занятия**.

- Кому мы **помогали**? *(мы****помогали Снегурочки****)*.

- Как мы ей **помогали**? Что делали? *(веселили, играли, рисовали дорожки и вернули дедушке и бабушке)*.