**Технологическая карта урока английского языка по теме « Закрепление: прошедшее продолженное время»**

**5 класс Дата: 15.03.2018**

**Учитель: Ершова Е.В.**

**Цель :** Создание условий для совершенствования коммуникативной компетенции по теме урока.

**Задачи:**

*- образовательные:*

* Активизировать и систематизировать грамматический материал по теме “Прошедшее продолженное время”.
* Совершенствовать коммуникативные навыки по теме урока.
* Развивать  способности к драматизации, убеждению.
* Развивать  воображение, внимание, творческое мышление.
* Расширять  общий  и лингвистический  кругозор учащихся.

*- воспитательные*

* Воспитывать чувство ответственности за выполнение задания.
* Воспитывать интерес к предмету.
* Формировать умение оказывать взаимопомощь, работать в группах , в парах

**Тип урока:** урок построения системы знаний

**Планируемый результат:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные умения**   * Умение правильно понимать значение ЛЕ по теме * Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации * Умение самостоятельно строить краткие высказывания с использованием опор * Развитие коммуникативных навыков в рамках предложенной темы | **Личностные УУД:**   * Формирование мотивации изучения английского языка * Формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.   **Регулятивные УУД:**   * Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. * Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя * Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности её решения   **Познавательные УУД:**   * Выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; * Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. * Осознанно строить речевое высказывание в устной форме   **Коммуникативные УУД:**   * Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; * Формулировать собственное мнение и позицию * Воспитывать уважительное отношение к мнению других. * Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока \**  **приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент | Приветствует учащихся:  -Good morning. Glad to see you. How are you? | Приветствуют учителя. Включаются в речевую деятельность |  |
| 1. **Стадия вызова**.   Прием «тонкие и толстые вопросы»  Игра «Bingo»/ Речевая зарядка    Проверка домашнего задания | T: How are you? S: Fine, thank you. How are you? T: Fifty-fifty, I’d say. S: Why?  T: I was very busy yesterday. My son phoned me at 7 p.m. When he phoned me, I was still preparing a presentation. S: I see.  T: Thank you. I want you to determine grammar tenses I used to describe my yesterday’s evening. (The teacher repeats the sentences one after another, the students identify the forms).  T: Yes, you are right. So what do you think we are going to speak about? S: We are going to compare The Past Simple and The Past Continuous tenses. T: Look at the slides and be ready to present grammar frames.  - Now lets play. (Учитель называет любой из неправильных глаголов, а дети называют три его формы. Сначала на русском, затем на английском языках.) | Отвечают на вопросы учителя.  *Определяют время, используемое в предложениях.*  *-* Называют и переводят слова  - Вспоминают три формы глаголов. | -Воспитывать уважительное отношение к мнению других  -Формировать мотивацию в изучении данной темы .  -Выделять существенные признаки, делать выводы  -Определять учебную задачу  -Осознанно строить речевое высказывание в устной форме  - Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  - Осуществлять актуализацию  полученных ранее знаний по предмету. |
| 2**. Стадия осмысления**  **Актуализация знаний (**Past Simple, Past Progressive)  Обобщение и систематизация знаний/ Физкультминутка | 1. Учитель просит детей прочитать рифмовки и определить какой тип предложений и какая временная конструкция используется:  Slide 2  I Had Fun Yesterday (affirmative sentences)  I got up early,  Jumped out of bed,  I washed my hands  And stood on my head.  Slide 3 (negative sentences)  Peter Pan was Ill Yesterday  Peter Beam liked ice-cream.  But he was in bed the day before yesterday.  He didn’t jump,  He didn’t sing,  He didn’t want to play.  Slide 4 (questions)  Last summer  Did you swim?  Did you run?  Did you lie in the sun?  Five Days Ago  Where did you go?  What did they know?  Why did she learn?  How much did he earn?  Slide 5 (affirmative sentences)  Yesterday at 8 o’clock p. m.  Bill was dancing,  Phil was singing,  The girls were talking,  They were joking!  Slide 6 (Yes – No questions)  When Their Mother Came Home,  Was he dancing?  Was he singing?  Were they talking?  Were they joking?  Slide 7 (negative sentences)  While the Mother Was Cooking Dinner…  I wasn’t listening to music.  I wasn’t watching TV.  I wasn’t sleeping in my bed.  I wasn’t drinking my tea.  I was learning English in my ear-phones!  Slide 8 (WH-questions)  What Were You Doing At One?  – What were you doing at one?  – I was lying in the sun.  – What was he doing at three?  – He was watching TV.    2. Выводит слайды с описанием случаев использования и образования закрепляемых грамматических конструкций.  3.Учитель раздает несколько предложений и просит распределить из в две группы:  -прошедшее простое время  -прошедшее продолженное время | Понимают текст на слух, анализируют его и отвечают на вопросы.  Анализируют случаи использования временных конструкций глагола и делают выводы.  Анализируют глаголы в стихах, сравнивают использование времен Past Simple, Past Progressive. Делают выводы о случаях использования данных временных конструкций. | - Работать с лексикой,  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  - Анализировать свои знания и учиться делать выводы |
| 3. **Отработка изученного грамматического и лексического материала**  **Игра «Fishy story»**  Работа с текстом. | Просит детей поработать в парах. Дети делятся на группы (по две парты, стоящие рядом). Каждая группа получает набор слов, из которых они должны составить предложения.  Позже предложения проверяются. Каждая группа оценивает работу других групп.  У детей перевернутые карточки с указанием времени и сюжетные. (Указание времени: from 5 to 6, at 7 pm, etc.; сюжетные карточки вырезаны из приложения к рабочей тетради стр. 139-141).  Дети переворачивают карточки с временем, сюжетные у них в руках. 1-ый игрок открывает карточку с указанием времени и спрашивает любого, что он делал в это время.  Например: What were you doing at 7 am yesterday?  2-й игрок должен ответить, показывая подходящую сюжетную карточку.  Например: I was having breakfast.  2. Учитель выводит на доску слайд с текстом «An Embarrassing Incident». Просит прочитать текст и определить, почему он так называется. После дети отвечают на вопросы.   1. Where was the boy walking one day ? 2. What was he eating? 3. Who was taking a dog for a walk? 4. Was a bald man sitting on a bench or walking along the road? 5. The poor man wasn't doing any harm, was he? 6. I wonder why Carol and Jim were laughing? | Работают в парах. Учатся правильно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.  Выполняют задания учителя. | - Работать с лексикой,  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  - Анализировать свои знания и учиться делать выводы  Учатся правильно переводить предложения с изучаемыми временными конструкциями. |
| Домашнее задание | * В рабочей тетради с. 125, пункт 9 |  |  |
| **3. Рефлексия.** | Предлагает учащимся заполнить лист самооценки | Заполняют лист самооценки:  «?» - I don’t understand it.  «!» - It’s very interesting. | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки |