**Учебно-методическое пособие**

**Овсянникова Лилия Петровна,** учитель географии

высшей категории МБОУ СОШ №4 с УИОП г. Батайск

**Практикум**

**элективного курса по географии**

**«Экономика и население Ростовской области (создание образа территории с использованием сети Интернет)»**

**2014г.**

Содержание

Методические рекомендации……………………………………3

Правила работы для обучающихся……………………………..4

Модуль №1……………………………………………………….5

Модуль №2………………………………………………………..7

Модуль №3………………………………………………………..8

Модуль №4………………………………………………………12

Модуль №5……………………………………………………….14

Модуль №6………………………………………………………..16

Методика реализации образовательного проекта

«Принцип пяти «И»

(пять элементов социально-экономического

 развития Ростовской области) ………………………………….18

Критерии для проведения самооценки

 размещенных в сети материалов…………………………………19

Критерии оценки качества выполнения

 практических и самостоятельных работ…………………………20

Требования к работе в контурных картах………………………...21

Требования к составлению Портфолио ученика…………………22

**Методические рекомендации.**

 В старшей школе рассматривается учебная самостоятельность как способность осуществлять выбор, как движение по разным образовательным траекториям. Основы учебной самостоятельности лежат в освоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в умении учиться. Задача развития самостоятельности содержится в требованиях ФГОС к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Задача педагога создать условия для саморазвития и самовоспитания личности, формировать коммуникативную компетенцию, развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.

В работы учитель может выделить педагогические условия, при которых процесс развития учебной самостоятельности обучающихся протекает наиболее эффективно и дает оптимальный результат. Это наличие организующего внешнего стимула в задании, который намечает цель предстоящей деятельности, ставит новые вопросы, подлежащие исследованию, определяет приемы самоконтроля; использование накопленных ЗУН обучающихся, обеспечивающих возможность осуществления действий, адекватных содержанию задания и способствующих его успешному осуществлению, знание школьником алгоритма, метода выполнения работы, методические указания, инструктаж, консультации, знание критериев оценки, видов и форм контроля и ориентация на самостоятельные поиски решения поставленных задач, реализация индивидуально-дифференцированного подхода. Я предлагаю обучающимся перед каждой практической работой повторить теоретический материал, развивая умения работать с различными источниками информации. Проведение каждой практической работы следует тщательно планировать на разных этапах урока, при изучении нового, на этапе закрепления знаний и умений, при проверке результатов обучения. Создавая творческую атмосферу сотрудничества, не сковывая инициативу школьников, а предлагаю им различные пути достижения намеченной цели. Задания предлагаются разного уровня сложности, что позволяет учителю построить для каждого учащегося индивидуальную образовательную траекторию, формировать навыки эффективного взаимодействия в групповой работе.

 Данное пособие имеет модульную структуру. Шесть основных модулей дифференцированы как по темам, так и по способам обработки информации. Здесь же представлено **17** практических работ,11 самостоятельных работ, а также статистический отчет, эссе. Задания развивающие, направленные на применение полученных умений и навыков в новой учебной ситуации; творческого и поискового характера. После выполнения практических и самостоятельных работ ставится оценка «зачтено» или «не зачтено».

**Правила работы для обучающихся**

**Дорогие ребята!**

 Перед вами учебное пособие для обучающихся общеобразовательных школ по выполнению практических работ, которое поможет при изучении элективного курса Экономика и население Ростовской области (создание образа территории с использованием сети Интернет), предназначено для работы в школе и дома обучающимся 9 класса.

 Пособие содержит 6 модулей. В каждом модуле занятия построены следующим образом: актуализация знания программ Microsoft Office. Выполнение практической работы для получения географической информации из представленных данных, в том числе полученных с использованием сети Интернет. Выполнение самостоятельной работы. Отчет по самостоятельной работе включает в себя следующее: написание эссе, представление работ в практической конференции, защита мультимедийных презентаций, размещение материалов проекта в сети Интернет. Перед тем, как выполнять практическую работу, надо внимательно выслушать объяснения учителя, изучить необходимый теоретический материал учебника или дополнительной литературы. Только потом приступать к выполнению заданий. Вы научитесь совершенствованию способов обработки информации в различных компьютерных программах и получите навыки их использования при изучении курса социально-экономической географии Ростовской области, а также умению анализировать информацию из разных источников, преобразовывать и получать необходимую информацию, развитию картографического, математического, статистического методов, делать самостоятельно вывод, высказывать свое собственное мнение.

Удачи!

**Модуль** **№1. Технология обработки графической информации. Особенности ЭГП и ПГП Ростовской области.**

 Графический редактор Paint: возможности, интерфейс, инструменты, графические примитивы. Использование средств, графического редактора при изучении темы «Особенности ЭГП и ПГП Ростовской области».

***Практическая работа №1***

 ***«Обозначение на контурной карте соседей первого и второго порядка Ростовской области».***

**Задание**

На контурной карте «Географическое положение Ростовской области»:

1. Красным цветом выделить границу Ростовской области;

2. Территории соседних с Ростовской областью субъектов выделить желтым цветом;

3. Подсчитать количество пограничных областей и стран;

4. Выделить синим цветом территории субъектов, являющихся соседями второго порядка.

***Самостоятельная работа №1***

***«Обозначение на контурной карте соседей Ростовской области»***

 На контурной карте «Географическое положение Ростовской области» подписать название субъектов РФ, являющихся соседями Ростовской области первого и второго порядка.

Подготовка к самостоятельной работе. Повторение особенностей географического положения государства.

*Задания:*

1. На контурной карте красным цветом выделить границу Ростовской области;

2. Территории соседних государств и субъектов выделить желтым цветом и подписать их названия.

***Самостоятельная работа №2***

***«Обозначение на к/к пограничных государств, морей и крайних точек Ростовской области»***

На контурной карте «Географическое положение Ростовской области»:

1.Оотметить четыре крайних точки и определить их координаты.

2. Подписать моря у берегов Ростовской области; определить, бассейнам каких океанов они принадлежат;

3. Выделить черным цветом условные линии, пересекающие территорию Ростовской области.

4. Рассчитать протяженность территории Ростовской области с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.

**Подведение итогов работы над модулем №1.**

Способы обработки графической информации, перевод информации из графической в текстовую форму, извлечение информации по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы. Осуществление информационного поиска в сети ИНТЕРНЕТ.

Размещение материалов на странице проекта в сети Интернет.

**Подготовка к написанию эссе**

**« Соседи и границы: в чем выгода Ростовской области?»:**

1. Используя полученную в результате выполнения самостоятельных работ №1и 2 карту Ростовской области, определите, какие принципы экономико-географического и политического положения региона можно взять за основу для определения выгодного географического положения для развития экономики?

2. Проранжируйте выбранные принципы, опишите основания для Вашего выбора, приводя не менее двух аргументов.

3. Используя определенные Вами принципы, оцените, соседство с какими субъектами РФ (страной) выгодно для развития экономики Ростовской области.

4. Напишите эссе « Соседи и границы: в чем выгода Ростовской области?»

**Модуль №2 Технология обработки текстовой информации**

**(Документ Microsoft Word).**

***Исторические особенности формирование территории Ростовской области. Особенности природы и её влияния на формирование экономики региона. Крупнейшие и известнейшие  предприятия, отраслевой состав, перспективы развития региона.***

Приложение Microsoft Word: создание, редактирование документа. Работа с рисунками, таблицами, схемами. Использование возможностей приложения Word при изучении тем: «Формирование территории субъектов Ростовской области. Особенности природы региона. Крупнейшие и известнейшие предприятия».

***Практическая работа №1***

***«Создание, редактирование и форматирование документа «История формирования территории Ростовской области».* Задание**

Создать текстовый документ в форме реферата «*История формирования территории Ростовской области*», содержащий следующие разделы: исторические особенности формирования территории региона, данные о территориальной принадлежности субъекта в настоящее время, выводы о значении исторических событий, происходивших на территории Ростовской области, на современный тип хозяйствования и уклад жизни на Дону.

***Практическая работа №2***

***«Создание документа «Особенности природы и её влияния на формирование экономики региона»».***

**Задание**

Создать текстовый документ - портфолио «Книга природы Ростовской области», содержащий следующую текстовую и графическую информацию: рельеф, климат, воды, почвы природные зоны, растительный и животный мир.

***Практическая работа №3***

***«Создание таблицы «Крупнейшие и известнейшие предприятия промышленности отраслевой состав региона» Таблицы в текстовом редакторе Word.»***

**Задание**

Создать информационную таблицу «Крупнейшие и известнейшие предприятия промышленности отраслевой состав региона», содержащую информацию о перечне производимой продукции, количестве занятых в производстве, объемах производимой продукции по годам и др.

На основе полученных материалов создать ментальную карту «Отраслевой состав предприятий Ростовской области».

***Практическая работа №4***

***«Взаимосвязь межотраслевых комплексов региона».***

**Задание**

Составить кластерную схему «Взаимосвязь межотраслевых комплексов региона».

**Подведение итогов работы над модулем №2.** Способы обработки графической информации, перевод информации из графической в текстовую форму, извлечение информации по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы. Развитие коммуникативной культуры: умение представлять информацию, отстаивать свою позицию, самостоятельно готовить адекватные коммуникационной задаче наглядные материалы и грамотно их использовать.

Размещение материалов на странице проекта в сети Интернет.

Проведение школьной практической конференции «Инфраструктура Ростовской области: проблемы и перспективы»

Представление и защита рефератов, ученических портфолио, информационных таблиц и ментальных, кластерных схем.

**Модуль №3. Технология обработки числовой информации.** **Перспективы развития непроизводственной сферы, характеристика населения Ростовской области.**

Приложение Microsoft Excel: возможности, состав окна, адресация ячеек. Сортировка данных. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков. Статистическая обработка данных с помощью электронных таблиц при изучении тем: «Непроизводственная сфера и население Ростовской области».

***Практическая работа №1***

***«Определение плотности населения, доли городского и сельского населения, основных показателей воспроизводства населения».* Задание**

Составить таблицу «Основные показатели населения региона».

1.Найти в Интернете на ресурсе Госстата России ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)) сведения, составить таблицу о площади территории всех муниципальных образовании в составе Ростовской области, их численности населения по годам;

2.Составить формулу для расчета плотности средствами Microsoft Excel.

3. Включить в состав таблицы данные о численности городского (сельского) населения, составить формулу для расчета доли городского и сельского населения региона в отдельной ячейке.

4. Составить таблицу «Основные показатели населения региона»

5. На основании ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)) информационного источника отобрать основные показатели воспроизводства населения в Ростовской области за период с 1995 по 2011 года.

6. Используя полученные данные составьте график «Основные демографические показатели воспроизводства населения Ростовской области (рождаемость, смертность, естественный прирост)».

7. Проанализируйте полученный график, определите, в каком году показатель естественного прироста в Ростовской области был максимальный и минимальный?

8. Сделайте вывод о зависимости показателей рождаемости и естественного прироста.

9. Какие меры принимаются в регионе для улучшения демографических показателе

***Практическая работа №2***

***«Статистическая обработка данных «Этнический состав населения, Ростовской области».***

**Задание**

Используя таблицу «Этнический состав населения Ростовской области»:

1. Определить, какое население преобладало на территории Ростовской области по численности в 1995 и 2011 годах;

 2. Определить, какие национальности имели наименьшую численность населения в 1995 и 2011 годах;

4)отсортировать данные по убыванию численности населения разных национальностей Ростовской области в 1995 и 2011 годах;

6)сравнить полученные данные и сделайте выводы.

***Практическая работа №3***

***«Построение графиков и диаграмм «Показатели населения. Этнический состав населения Ростовской области***

**Задание**

Используя таблицы «Основные показатели населения региона», и «Этнический состав населения Ростовской области», построить:

1. диаграммы (гистограмма -Численность населения в муниципальных образованиях в составе Ростовской области) ; круговая – доля городского населения; столбчатая – коэффициент рождаемости населения региона);

2.диаграмму и график «Этнический состав населения Ростовской области»

***Самостоятельная работа №1***

***«Расчет в электронных таблицах. Построение графиков и диаграмм*».**

**Задание**

Используя информацию о муниципальных образованиях в составе Ростовской области, составить таблицу «Особенности территории и населения Ростовской области», содержащую сведения о площади территории, численности населения и доли городского населения, об этническом составе данного субъекта и крупнейших городах.

Построить картосхему «Крупнейшие города региона».

***Самостоятельная работа №2***

***«Работа в локальной сети. Построение графиков и диаграмм»***

**Задание**

1.Используя ресурсы сайтов <http://www.donrise.ru/> <http://www.donland.ru/> определите основные виды рекреационных услуг, которые успешно реализуются на территории Ростовской области. Какие направления для развития этой сферы можете предложить Вы?

2. Подготовьте рекламный буклет по одному из выбранных Вами направлению. В состав рекламного проспекта должны войти: слоган, картосхема проезда от г. Ростова-на –Дону, краткое описание территории (географического объекта), виды предлагаемых услуг, познавательные возможности объекта

***Самостоятельная работа №3***

***«Работа в локальной сети. Построение графиков и диаграмм»***

**Задание**

Используя локальную сеть, обменяться данными таблицы «Особенности территории и населения региона», на основании данных информационного ресурса Госстат России ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)) составить единую таблицу, содержащую сведения о площади территории, численности населения, об этническом составе, крупные города данного субъекта и других субъектов Южного Федерального округа. На основе полученной таблицы построить:

1. объемную гистограмму «Площадь территории субъектов Южного Федерального округа»;
2. линейчатую диаграмму с субъектами «Численность населения субъектов Южного Федерального округа»;
3. пирамидальную гистограмму «Этнический состав субъектов Южного Федерального округа»;

график «Крупнейшие города Южного Федерального округа».

**Подведение итогов работы над модулем №3.** Способы обработки графической информации, перевод информации из графической вформу статистического отчета, извлечение информации по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы. Размещение рекламных буклетов в сети Интернет.

Задание

Подготовка статистического отчета «Основные демографические показатели Ростовской области», создание страницы стат. отчета на сайте проекта.

Представление и размещение индивидуальных рекламных буклетов в сети Интернет.

**Модуль №4. Технология создания мультимедийной информации**

**Визитная карточка региона, Развитие ключевых межотраслевых комплексов.**

Приложение Microsoft Power Point: возможности, состав окна, принципы работы в программе. Использование анимации в презентациях.

Создание презентационных материалов по теме «Межотраслевой комплекс».

***Практическая работа №1***

***«Создание макета презентации «Визитная карточка региона».***

Задание

 Создать макет презентации «Визитная карточка региона», содержащий информацию о символике, общей характеристике и достопримечательностях.

***Практическая работа №2***

***«Создание мультимедийной презентации «Визитная карточка региона».***

**Задание**

Подготовить презентацию к отчету (редактирование и форматирование текста, рисунков, видеосюжетов, использование анимации для показа слайдов, озвучивание слайдов).

***Самостоятельная работа №1***

***«Разработка макета презентации «Межотраслевой комплекс».***

**Задание**

На основе полученных знаний и умений, пользуясь дополнительной литературой, электронными пособиями и Интернетом, создать компьютерную презентацию о межотраслевом комплексе.

План:

1.Хозяйственная функция;

2.Состав, взаимосвязь (схема)

3. факторы размещения (таблица)

4.география размещения (карта в Pain)

5.особенности комплекса

***Самостоятельная работа №2***

 ***«Создание анимации в презентации «Межотраслевой комплекс».***

**Задание**

Подготовить презентацию к демонстрации (анимация, гиперссылки, переходы между слайдами, озвучивание, вставка фото и видеоматериалов).

**Подведение итогов работы над модулем №4.** Представление и защита мультимедийной презентации.

Защита и представление мультмедийной презентации должны соответствовать следующим критериям:

- содержание презентации соответствует плану, представлено логично и удобно для восприятия;

-самостоятельные выводы учащихся иллюстрируют качественно подобранные факты и аргументы;

- все материалы созданы с соблюдениемавторских прав;

- презентация характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников;

-элементы дизайна и содержание представляют собой обоснованное единство;

 - усиливающее общее впечатление от материалов презентации

**Модуль №5. Технология создания мультимедийной информации «Перспективы рекреационной сферы в Ростовской области».**

Приложение Microsoft Power Point: возможности, состав окна, принципы работы в программе. Использование анимации в презентациях. Создание презентационных материалов по темам «Визитная карточка рекреационного хозяйства региона», «Перспективы развития рекреационной сферы в области».

***Практическая работа №1***

***«Создание макета презентации «Визитная карточка рекреационного хозяйства региона ».***

**Задание**

Создать макет презентации «Визитная карточка рекреационного хозяйства региона», содержащий общую характеристику рекреационных ресурсов области.

***Практическая работа №2***

 ***«Создание мультимедийной презентации «Визитная карточка рекреационного хозяйства региона».***

**Задание**

Подготовить презентацию к отчету (редактирование и форматирование текста, рисунков, использование анимации для показа слайдов)

***Самостоятельная работа №1***

 ***«Разработка макета презентации «Перспективы развития рекреационной сферы в области*».**

**Задание**

На основе полученных знаний и умений, пользуясь дополнительной литературой, электронными пособиями и Интернетом, создать компьютерную презентацию о перспективном развитии рекреационной сферы в области».

План:

1географическое положение.

2. рекреационная функция;

2.состав, взаимосвязь (схема)

3. факторы размещения (таблица)

4.география размещения (карта в Pain)

5.особенности сферы

***Самостоятельная работа №2***

 ***«Создание анимации в презентации «Перспективы развития рекреационной сферы в области».***

Подготовить презентацию к демонстрации (анимация, гиперссылки, переходы между слайдами).

**Подведение итогов работы над модулем №5.** Представление и защита мультимедийной презентации.

Защита и представление мультмедийной презентации должны соответствовать следующим критериям:

- содержание презентации соответствует плану, представлено логично и удобно для восприятия;

-самостоятельные выводы учащихся иллюстрируют качественно подобранные факты и аргументы;

- все материалы созданы с соблюдением авторских прав;

- презентация характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам,использованием широкого спектра первоисточников;

-элементы дизайна и содержание представляют собой обоснованное единство;

- усиливающее общее впечатление от материалов презентации.

**Модуль 6. Технология размещения, поиска и сортировки информации**. **Ростовская область - ведущий регион Южного Федерального округа.**Приложение Microsoft Access: возможности, объекты базы данных. Создание геоинформационной среды для реализации проекта «Принцип пяти «И» или пять элементов социально-экономического развития Ростовской области».

***Практическая работа №1***

***«Создание базы данных «Комплексная характеристика районов Ростовской области»***

*Задание*

Создать таблицы «Общая характеристика районов Ростовской области» «Природа районов Ростовской области», «Население районов Ростовской области», «Промышленность районов Ростовской области».

***Практическая работа №2***

***«Создание формы, запросов и отчетов к БД «Комплексная характеристика районов Ростовской области».***

**Задание**

Создать и заполнить формы «Общая характеристика районов Ростовской области » «Природа районов Ростовской области », «Население районов Ростовской области », «Промышленность районов Ростовской области »

Создать запросы и отчеты к БД «Комплексная характеристика районов Ростовской области»

1.Получить список районов Ростовской области, у которых площадь территории более 10 тыс. км2. Отсортировать список в алфавитном порядке.

2.Получить список районов Ростовской области, у которых на долю городского населения приходится не более 50%. Отсортировать список в алфавитном порядке.

3.Получить список районов Ростовской области, на территории которых расположены предприятия горнодобывающей промышленности, транспортного и сельскохозяйственного машиностроения, АПК .

***Практическая работа № 3-4***

***«Подготовка к размещению материалов по изучению экономики и населения Ростовской области в свободной wiki среде».***

**Задание**

1. Используя базу данных, презентации, визитные карточки, готовые карты районов Ростовской области структурировать по разделам изучения: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, перспективы развития региона (Ростовской области) разместить в свободной *wiki среде.*

2. Разделить имеющие материалы по видам (тексты, иллюстрации, графики, таблицы и др.).

3.Создать учетную запись на сайте для размещения материалов проекта.

4. Изучить технологию размещения текстовых материалов, изображений, схем в свободной сети интернет.

5. Разделиться на группы по основным направлениям реализации проекта

***Практическая работа №5***

***«Размещение материалов по изучению экономики и населения Ростовской области в свободной wiki среде».***

**Задание**

1. Создать каталога этапов и структуры реализации проекта.

2. Пройти регистрацию для участи в проекте «Принцип пяти «И» или пять элементов социально-экономического развития Ростовской области».

4. Разместить материалы по основным направлениям реализации проекта (групповая работа).

5. Оценить размещенные материалы групп на основе критериев, переложенных учителем.

6. Подобрать каталог схожих ресурсов в сети Интернет, разместить ссылки на эти ресурсы в материалах проекта.

**Подведение итогов работы над модулем №6.**

Представление материалов проекта в ОУ и сети Интернет .

Представление проекта в рамках проведения недели географии ОУ МБОУ СОШ №4с УИОП г. Батайска. Размещение материалов проекта на сайте школы, анонсирование и представление результатов проекта на ресурсах сетевых образовательных сообществ: Открытый класс (www.openclass.ru ), Летописи (www. letopisi.ru), Про школу ([www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)).

**Методика реализации образовательного проекта**

 **«Принцип пяти «И» или пять элементов социально-экономического развития Ростовской области»**

**Инфраструктура.**

Модуль №1 Графический редактор Paint: возможности, интерфейс, инструменты, графические примитивы. Использование средств, графического редактора при изучении темы «Особенности ЭГП и ПГП Ростовской области».

Модуль №2 Microsoft Word: создание, редактирование документа. Работа с рисунками, таблицами, схемами. Использование возможностей приложения Word при изучении тем: «Исторические особенности формирование территории Ростовской области. Особенности природы и её влияния на формирование экономики региона. Крупнейшие и известнейшие  предприятия, отраслевой состав, перспективы развития региона».

**Институты и Иннициативы**

Модуль №3 Microsoft Excel: возможности, состав окна, адресация ячеек. Сортировка данных. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков. Статистическая обработка данных с помощью электронных таблиц при изучении тем «Перспективы развития непроизводственной сферы, характеристика населения Ростовской области».

**Инвестиции и Инновации**

Модуль №4-5 Microsoft Power Point: возможности, состав окна, принципы работы в программе. Использование анимации в презентациях. Создание презентационных материалов по темам «Визитная карточка региона», «Развитие ключевых межотраслевых комплексов», «Перспективы рекреационной сферы в Ростовской области».

**Реализация принципа пяти «И» в развитии Ростовской области**

Модуль №6 Microsoft Access: возможности, объекты базы данных. Создание геоинформационной модели «Ростовская область - ведущий регион Южного Федерального округа».

**Критерии для проведения самооценки размещенных в сети материалов.**

1) содержание материалов соответствует плану, представлено логично и удобно для восприятия (1-5 баллов);

2) в материалах присутствуют самостоятельные выводы учащихся, которые приводятся на основе конкретных фактов (1-5 баллов);

**Критерии оценивания эссе**

При оценке ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования актуальных понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. | 4 балла |
| Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. | 3 балла |
| Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. | 2 балла |
| Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. | 1 балл |
| Проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта**) не в контексте задания.** | 0 баллов |
| Максимальный балл | 4 балла |

**Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ**

 *Отметка «5».* Работа выполнена в полном объеме с соблюдени­ем необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практи­ческие умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

 *Отметка «4».* Практическая или самостоятельная работа выпол­няется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, стра­ницы из статистических сборников. Работа показывает знание уча­щихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

 *Отметка «3».* Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретическо­го материала, но испытывают затруднение при самостоятельной ра­боте с картами атласа, статистическими материалами, географиче­скими приборами.

 *Отметка «2»* выставляется в том случае, когда учащиеся не под­готовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и по­мощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся не­эффективны по причине плохой подготовки учащегося.

**Требования к работе в контурных картах**

-      Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

-      При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

-      Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор распола­гают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

-      Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

-      Если того требует задание, карту раскрашивают цветными ка­рандашами, а затем уже подписывают географические названия.

-      В начале учебного года все работы в контурных картах вы­полняются простыми карандашами, потому что навыки рабо­ты с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

**Требования к Портфолио ученика**

Предметное портфолио может содержать результаты исследований , таблицу участия в конкурсах, мини-проекты по предмету, коллекции фотографий, рисунков, копилку интересных материалов (веб-ссылки) и т.д. и станет частью общего портфолио ученика. Формирование предметного портфолио способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету.

Портфолио достижений ученика будет складываться из трех основных разделов: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».

***«Портфолио документов»***

В «портфолио документов» войдут сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения школьника – копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, др. мероприятиях (копии выписок, грамот, свидетельств, сертификатов, вкладыша в аттестат и т.п. + Приложения).

***«Портфолио работ»***

«Портфолио работ» - это собрание творческих, исследовательских и проектных работ ученика, информация об элективных курсах, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности ( практические, самостоятельные, эссе); «портфолио работ» оформляется в виде дневника достижений с приложением самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, видеозаписей, фотографий, практических, самостоятельных, эссе. Эта часть портфолио ученика даст качественную оценку по заданным параметрам: полнота. Разнообразие, убедительность материалов, ориентированность на выбранный профиль обучения, динамика учебной и творческой активности, направленность интересов и т.п.

***«Портфолио отзывов»***

 «Портфолио отзывов» - это характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителям, родителям и др., а также письменный анализ отношения самого школьника к своей деятельности и её результатам (тексты заключений, рецензии, отзывы, резюме, рекомендательные письма и прочее). Эта часть портфолио должна включить автобиографию ученика и его жизненные планы, механизм самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

**Технология пополнения и использования материалов портфолио:**

Пополнение портфолио:

раздела «Портфолио документов» пополняется копиями сертифицированных документов учителем географии при участии ученика и его родителей;

 раздел «Портфолио работ» пополняется рецензиями на творческую, исследовательскую, научную и проектную деятельность ученика . В раздел вкладываются сами работы на бумажных или электронных носителях, фотографии и видеоматериалы, а также собственные продукты элективного курса. Запись в дневнике – достижений делается учителем – предметником ;

 Раздел «Портфолио отзывов» пополняется рецензиями, характеристиками отношений школьника к различным видам предложенной деятельности, заключениями о качестве выполненной работы, рекомендательными письмами и прочее. В данный раздел вкладывается анализ самого школьника своей деятельности и её результатов прохождения эл. курса. Написанные учеником эссе «Ближайшие жизненные планы».