**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3»**

**Методическая разработка серии уроков**

**по Истории России в 9 классе**

**раздел «Россия в первой четверти XIX века».**

**Тема:** **«Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов».**

 **Разработчик: учитель истории и обществознания**

 **Искакова Вера Ивановна**

 **г. Приозерск**

 **2017 г.**

 **Содержание**

1.Введение…………………………………………………………………. ………………………….3-4

2.Разработка урока «Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов»…………………………………………………………………………………………….5-9

3.Разработка урока: «Межпредметная контрольная работа по истории России. Сравнение

 содержания программных документов декабристов с основными идеями, мотивами,

образами их «мятежной» лирики»……………………………………………………………………10-12

4.Заключение……………………………………………………………………………………………13

5.Приложение к уроку «Общественное движение при Александре I. Выступление

декабристов»……………………………………………………………………………………………..14-18

6.Приложение к уроку «Межпредметная контрольная работа по истории России. Сравнение содержания программных документов декабристов с основными идеями, мотивами, образами

 их «мятежной» лирики»………………………………………………………………………………19-23

7. Источники……………………………………………………………………………………………..24

 **Введение**

 В эпоху информационного общества и активного развития процессов модернизации российского образования предъявляются все более высокие требования к уровню теоретических знаний и практических умений современного учителя, а также к его профессиональным качествам. Время, когда ученику передавалась готовая информация в основном в форме монолога учителя, уходит в прошлое. Современный ученик получил возможность быть активным участником образовательного процесса, организатором собственной учебно-познавательной деятельности.

 Современные педагогические технологии характеризуются своей направленностью на достижение ключевых целей образования и обеспечения нового качества образования.

Технологии формирующего обучения обеспечивают освоение фундаментальных, базовых знаний и ключевых компетенций.

 Технологии развивающего обучения обеспечивают развитие познавательных, творческих способностей, способности видеть и решать проблемы в различных жизненных ситуациях.

 Технологии личностно-ориентированного обучения направлены на развитие субъектности учащихся, способности принимать собственные решения, брать ответственность за них на себя.

Информационные технологии направлены на развитие умений получать, находить и перерабатывать информацию.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают возможность чередовать виды деятельности, труд и отдых.

 Методическая разработка серии уроков по разделу «Россия в первой четверти XIX века» составлена на основе рабочей программы учебного предмета «История России 6-9классы», авторы: А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, Е.И.Барыкина ,УМК «История России 9 класс». Согласно рабочей программе и календарно-тематическому планированию на тему: «Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов» отводится 2 часа. Рекомендуется на первом уроке изучить тему, на втором провести текущий контроль.

 Контроль знаний и умений учащихся является важным элементом процесса обучения.

Высоких качественных результатов в своей работе добиваются те учителя, которые в процессе своей деятельности умело сочетают и используют в системе контроль знаний, умений и навыков учащихся.

 Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной деятельности. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает возможность и учителю, и ученику своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры к их устранению. Методическая разработка имеет практическую направленность. К разработке прилагаются презентация и приложения, содержащие материал поисково- исследовательской деятельности, текстовый материал, задания для текущего и контроля.

 **Цель разработки**: продемонстрировать различные формы и методы обучения на уроках истории с применением развивающего и личностно-ориентированного обучения; продемонстрировать задания различного формата для проведения текущего контроля по теме.

Разработанные уроки имеют следующие цели и задачи:

 **Цель**: формирование коммуникативной компетенции учащихся, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи в процессе решения учебных задач**;** контроль уровня сформированности навыков и развития умений по теме.

 **Задачи:**

 -мотивировать учащихся к изучению темы «Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов»

 - выявить причины возникновения движения декабристов, цели участников тайных организаций, значение восстания на Сенатской площади, его итоги, путем исследовательской работы учащихся

 - расширить знания учащихся об общественном движении во времена Александра I через технологию обучения в сотрудничестве, технологию коммуникативного обучения;

 -формировать навык самостоятельного целеполагания и рефлексии через технологию развития критического мышления и технологию рефлексивного обучения и воспитания;

-организовать промежуточную диагностику уровня сформированности умений и навыков через использование технологии оценивания образовательных достижений учащихся;

-способствовать включению новой информации о движении декабристов в систему знаний через применение игровых технологий.

-проконтролировать умение понимать основное содержание темы;

-проконтролировать умение применять теоретические знания при осуществлении текущего контроля.

 **Формы работы**: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая

Урок 1

**Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.**

**Класс**: 9 А

**Тип урока**: открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи.

**Форма урока:** проблемный урок с элементами исследования

**Место урока в изучаемой теме:** урок изучения нового материала

**Задачи:**

- расширить знания учащихся об общественном движении первой четверти XIX века;

- создать условия для умения сравнивать программные документы декабристов, а также программные документы с ,литературными произведениями поэтов-декабристов.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- выявить причины возникновения движения декабристов, цели участников тайных организаций, значение восстания на сенатской площади, его итоги, познакомиться с личностями и судьбами виднейших деятелей движения, отметить роль движения декабристов в русской культуре, значение их подвига;

- совершенствовать умение сравнивать программные документы декабристов;

-развивать аналитические способности; совершенствовать умения заполнения таблиц, работы с историческими картами и схемами, текстовой информацией, документами, их анализом.

- учить видеть тесную межпредметную взаимосвязь истории и литературы;

- способствовать развитию навыков самостоятельной исследовательской деятельности;

- воспитывать чувства долга, гражданской ответственности, уважение к правам и свободам личности, патриотизма и чувства национальной гордости;

- эстетическое воспитание на примере литературного творчества декабристов;

- понимание закономерностей историко-литературного процесса и причинно-следственных связей событий.

**Регулятивные**:

- самостоятельно определять учебную задачу;

- планировать свою деятельность по решению учебной задачи;

- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия.

**Познавательные**:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний;

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- учить ставить и решать проблемные вопросы;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Коммуникативные:**

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;

- применять правила делового сотрудничества;

- участвовать в продуктивном диалоге.

**Личностные:**

- осознать необходимость учения; - направлять формирование интеллектуально развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением и целостным представлением о мире;

- работать над адекватной самооценкой на основе критерия успешности учебной деятельности;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

- учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;

**Методическое обеспечение урока и средства обучения: словесные:** УМК «История России» для 9 класса, авторы: А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, Е.И.Барыкина, издательство «Просвещение»; **визуальные:** презентация « Мы – дети 1812года»,воспоминания декабристов, мемуары; портреты императоров Александра I и Николая I, портреты декабристов, тексты программных документов

Северного и Южного обществ («Конституция» Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля), стихи А.С. Пушкина, А.И. Одоевского, Ф.Н. Глинки,

В. Кюхельбекера,К. Рылеева; учебник Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева «История России. 9 класс»

**технические:** интерактивная доска, компьютер.

 **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.****Организационный момент. Мотивация познаватель-****ной деятельности**Организовать направленное внимание на начало урока | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Создание эмоционального настроя на урок.  | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место. |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | - Сегодня на уроке мы продолжим изучение раздела «Россия в первой четверти XIX века». Повторим события начала правления Александра I.**(слайд1) .** (Сцены сражений, заграничного похода) 2. Актуализирую знания учащихся, создаю проблемную ситуацию. **(Приложение1)** Как Отечественная война 1812г. могла повлиять на взгляды молодых офицеров? Какие еще причины подтолкнули дворянство к активности?- Какое у вас возникло затруднение? | ***Групповая работа(3 группы)***Работают с текстами воспоминаний декабристов и стихотворением Рылеева» Ах, тошно мне…»-Предполагают, о каких каких проблемах российского общества пойдёт речь, выявляют эти проблемы в источниках, аргументируют свой выбор. Формулируют и записывают, причины появления тайных обществ.Строят высказывания.- Почему общества были тайными? |
| **III. Выдвижение гипотез. Формулирова****ние темы и целей урока.** | Предлагаю сформулировать тему урока, цели.**(слайд2)** (Портреты молодых декабристов).- С какой целью изучается эта тема?Предлагаю высказать свои предположения: почему именно дворяне занимаются обсуждением проблемы отмены крепостного права, предоставления демократических прав и свобод, реформирования гос. строя? Какие идеи они выдвигали, какими методами хотели достичь целей? | ***Фронтальная работа.***Читают слова, записанные на доске.(Тайные общества, декабристы, программы, восстание.)Строят высказывания.- Тема урока «Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов». -Высказывают предположения.***Фронтальная работа.*** |
|  |  |  |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения.** **Открытие нового знания**  | Выступают подготовленные ученики с информацией о деятельности первых тайных обществ.Организую построение проекта выхода из затруднения. Подвожу обучающихся к выводам.Предлагаю сравнить свои выводы со слайдом. **Слайд3** (Первые тайные общества)- Давайте выясним, кто продолжил дело первых тайных обществ? Рассказ ученика о «Северном» и «Южном» обществах -Организую работу с источниками (Программные документы декабристов)**(Приложение2)**  Предлагаю сравнить свои выводы со слайдом. **Слайд4**Оцените работу одноклассников. | -Слушают выступления.-Выполняют задания по открытию нового знания.***Работа в парах***-Заполняют таблицу.(таблица на каждом столе)-Сравнивают свои таблицы со слайдом.***Групповая работа(2 группы)***-Слушают выступления.Работают с текстами документов.Заполняют таблицу.(таблица на каждом столе)-Сравнивают свои выводы со слайдом, убеждаются в правильности заполнения таблицыСтроят алгоритм рассуждения.Оценивают работу групп. |
| **V. Физкультми****нутка** | Организую паузу для расслабления. | Выполняют упражнения на расслабление. |
| **VI. Основной этап. Первичное осмысление и закрепление изученного материала.** Обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях | Устанавливаю осознанность восприятия, организую первичное обобщение. Организую деятельность по включению нового знания в систему знаний. 1.Организую работу с учебником. На основе текста параграфа(8-9) определите, каким был первоначальный план декабристов. Удалось ли его осуществить? Сформулируйте причины поражения восстания декабристов.Как царь расправился с декабристами?Побуждаю к высказыванию своего мнения2. Предлагаю выступить учащимся со стихотворениями декабристов и о декабристах.**(Приложение 3)**- В чем видите вы истинный подвиг декабристов?Напрасны ли были их старания?3. Подвожу обучающихся к выводу о том, что декабристы заставили власть задуматься о решении проблем; несмотря на тайный характер о деятельности обществ стало известно многим. Декабристы заложили основы общественного движения в России.Это и их художественное творчество, где нет раскаяния или страха, а напротив вера в торжество справедливости, несгибаемый дух и воля к победе.Ими сделано великое и вечное. Вся жизнь этих богатырей — яркое свидетельство единства слова и поступка, великой мечты и бескорыстного дела.**(слайд5)**Но вечен род! Едва слетятПотомков новых поколенья,Иные звенья заменятИз цепи выпавшие звенья… А.ОдоевскийТаков завет декабристов, в этом бессмертие их Великой Мечты о счастье народном. | ***Индивидуальная работа***Выполняют задание.Аргументируют свой выбор.Оценивают работу.Слушают выступления товарищей.***Фронтальная работа.***-Выдвигают гипотезы, отстаивают свою позицию, формулируют выводы.  |
| **VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение** | Предлагаю составление синквейна в тетради**.**  **(Слайд6)** Декабристы  Смелые, отважныеПризывали, восстали, не сломленыНе пропадёт их скорбный труд! Герои-патриоты! | ***Групповая работа***-Дети выполняют задание.-Выступают. -Оценивают работу.Сравнивают с образцом |
| **VIII. Подведение итогов урока** | - Какая проблема возникла на уроке? - Какое открытие вы сегодня сделали?-Какое значение для вас имеют полученные знания? | Ответы детей.- Не знали, кто такие декабристы, почему общества Тайные?1.Что проблема крепостного права в России была настолько сильна, что об отмене заговорили даже дворяне.2.Несмотря на то, что дворянство было привилегированным сословием, его представители были жестоко наказаны властью за вольнодумство.Мы знаем теперь, что главной задачей правителей XIX века была отмена крепостного права и реформирование гос.строя. |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности** | Предлагаю оценить свою работу на уроке.  | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Строят высказывания. |
| **X. Домашнее задание** | Объявляю содержание домашнего задания. §8-9, задания в Р.Т.Определяю познавательные установки.  Спасибо за урок! | Фиксируют домашнее задание. Задают вопросы по выполнению. |

  **Урок 2**

**Межпредметная контрольная работа по истории России. Сравнение содержания программных документов декабристов с основными идеями, мотивами, образами их «мятежной» лирики.**

**Класс**: 9 А

**Тип урока**: развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи.

**Форма урока:** контрольная работа

**Место урока в изучаемой теме:** урок контроля знаний, умений.

**Задачи:** проконтролировать умение понимать основное содержание темы;

 проконтролировать умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий;

- формировать умение сопоставлять и сравнивать программные документы декабристов и их стихотворения.

- формировать умение правильно описывать проблемы эпохи;

- развивать умение строить причинно-следственные связи.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- проявлять позитивное отношение к историческим и литературным источникам как показателям общей культурной и гражданской позиции человека;

 - владеть навыками самостоятельной работы.

**Регулятивные**:

- самостоятельно определять учебную задачу;

- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей;

- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия.

**Познавательные**:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Коммуникативные:**

- применять правила делового сотрудничества.

**Личностные:**

- осознать необходимость учения;

- работать над адекватной самооценкой на основе критерия успешности учебной деятельности;

- учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.

**Методическое обеспечение урока и средства обучения: визуальные:** карточки с заданием для самостоятельной индивидуальной работы, тексты программных документов декабристов и стихотворений: «К временщику» Рылеев, «Ты скажи,говори…» А.А. Бестужев и К.Ф. Рылеев, «Царь наш- немец русский…» К.Ф. Рылеев.

 **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный момент**Организовать направленное внимание на начало урока | Создание положительного настроя учащихся на урок**.** Проверка готовности к уроку.  | Учащиеся настраиваются на работу.  |
| **II. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний**Установить правильность, полноту и осознанность выполнения д/з всеми учащимися.Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы | -Кую тему мы изучили на прошлом уроке?- Назовите причины появления общественного движения в России.- Какие тайные общества появились в первой четверти XIX века?- В чём их сходства и отличия?- Какие проблемы оставались нерешёнными? | Называют тему.Отвечают на вопросы. |
| **III. Основной этап.** | 1.Предлагаю ознакомиться с заданиями контрольной работы**(Приложение 1)**, рекомендациями по выполнению работы**(Приложение 2)**2.Организую работу по выполнению заданий контрольной работы. | Читают задания.Изучают приложения.Задают вопросы по выполнению заданий.Выполняют задания. |
| **IV. Подведение итогов урока** | -Какие цели и задачи ставили перед собой?-Справились ли с работой?Какие задания вызвали затруднения? |  - Применить на практике полученные знания.Строят высказывания. |
| **V. Рефлексия учебной деятельности****VI. Информация о домашнем задании** | - Оцените свою работу на уроке. Повторить Раздел1.Спасибо за урок! | Оценивают работу на уроке в оценочном листеОбращаются к учебнику, делают запись в дневнике. |

 **Заключение**

 Современный урок требует применения таких педагогических технологий, которые востребованы учителем и учащимися, удовлетворяют их образовательные интересы и потребности, оптимально развивают участников педагогического процесса, отвечают запросам современного общества. Наиболее полно отвечают данным требованиям технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, направленные на развитие личности ребенка, его внутреннего мира, на межличностное общение, на интеллектуальное, творческое развитие, на формирование ключевых компетенций в познавательной деятельности, в сочетании с информационными и здоровьесберегающими технологиями.

 Применение информационных технологий позволяет учителю рационально использовать время на уроке, сделать изучаемый материал более наглядным. Ученики приобретают навыки работы с информацией, навыки работы с общепользовательскими инструментами.

 Использование здоровьесберегающих технологий позволяет равномерно распределять различные виды заданий на уроке, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, нормативно применять технические средства обучения, что дает положительные результаты в обучении.

 Используя современные технологии на уроке, каждый учитель должен помнить, что технология должна органично включаться в образовательный процесс и не должна приносить вреда детям.

 Эффективность контроля знаний и умений учащихся во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения контрольного урока. В педагогической практике при тематическом и итоговом контроле чаще всего используются контрольные работы с целью проверки знаний и умений обучающихся по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ может организовываться по одноуровневым или по разноуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам. В современной школе широкое распространение получили стандартизированные более объективные средства проверки успеваемости – тестовые задания. Они привлекают внимание прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений ученика по предмету, но также могут выявить уровень его общего развития. Стандартизированные методики позволяют достаточно точно и объективно при минимальной затрате времени получить общую картину развития класса, школы; собрать данные о состоянии системы образования в целом.

**Приложение к уроку «Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов»**

**Приложение 1. (для 1 группы)**

**Из «Записок» И. Д. Якушкина** Война 1812 года пробудила народ русский к жизни и составляет важный период в его политическом существовании. <...>Пребывание целый год в Германии и потом несколько месяцев в Пари­же не могло не изменить воззрения хоть сколько-нибудь мыслящей русской молодежи: при такой огромной обстановке каждый из нас сколько-нибудь вырос. <...>

В 14-м году существование молодежи в Петербурге было томительно. В продолжение двух лет мы имели перед глазами великие события, решив­шие судьбы народов, и некоторым образом участвовали в них; теперь было невыносимо смотреть на пустую петербургскую жизнь и слушать болтовню стариков, выхваляющих все старое и порицающих всякое движение вперед. Мы ушли от них на 100 лет вперед.

**(для 2 группы)**

**Из показаний С. И. Муравьева-Апостола на следствии о революци­онных настроениях в России и предпосылках создания декабристских тайных обществ:**

Трехлетняя война, освободившая Европу от ига Наполеонова; последст­вия оной, введение представительного правления в некоторые Государства; сочинения политические, беспрестанно являющиеся в сию эпоху и читае­мые с жадностию молодежью; дух времени, наконец, обративший умы к наблюдению законов внутреннего устройства Государства, - вот источники революционных мнений в России. Молодые люди, занимавшиеся сими предметами, вскоре восчувствовали желание видеть в отечестве своем пред­ставительное устройство, сообщили друг другу свои мнения, соединились единством желаний, - и вот зародыш Тайного общества политического.

**(для 3 группы)**

 **Рылеев К.Ф.**

**Ах, тошно мне... (1824)**

Ах, тошно мне

И в родной стороне:

 Всё в неволе,

 В тяжкой доле,

Видно, век вековать.

 Долго ль русский народ

Будет рухлядью господ,

 И людями,

 Как скотами,

Долго ль будут торговать?

 Кто же нас кабалил,

Кто им барство присудил,

 И над нами,

 Бедняками,

Будто с плетью посадил?

 По две шкуры с нас дерут,

Мы посеем — они жнут,

 И свобода

 У народа

Силой бар задушена.

 А что силой отнято,

Силой выручим мы то,

 И в привольи,

 На раздольи

Стариною заживем

А теперь господа

Грабят нас без стыда,

 И обманом

 Их карманом

Стала наша мошна.

 Бара с земским судом

И с приходским попом

 Нас морочат

 И волочат

По дорогам да судам.

А уж правды нигде

Не ищи, мужик, в суде,

 Без синюхи

 Судьи глухи,

Без вины ты виноват.

 Чтоб в палату дойти,

Прежде сторожу плати,

 За бумагу,

 За отвагу —

Ты за все про все давай!

Там же каждая душа

Покривится из гроша:

 Заседатель,

 Председатель,

Заодно с секретарем. Нас поборами царь

Иссушил, как сухарь:

 То дороги,

 То налоги,

Разорили нас вконец.

А под царским орлом

Ядом потчуют с вином,

 И народу

 Лишь за воду

Велят вчетверо платить.

Уж так худо на Руси,

Что и боже упаси!

 Всех затеев

 Аракчеев

И всему тому виной.

 Он царя подстрекнет,

Царь указ подмахнет,

 Ему шутка,

 А нам жутко,

Тошно так, что ой, ой, ой!

 А до бога высоко,

До царя далеко,

 Да мы сами

 Ведь с усами,

Так мотай себе на ус

**Приложение 2.**

 **«Конституции государственного завета» П. И. Пестеля:**

4) Весь российский народ составляет одно сословие - граждан­ское, все нынешние сословия уничтожаются и сливаются в одно сословие -гражданское. *<...>*

7) Правительство разделяется на верховную власть и государственное правление.

8) <...> Верховная власть разделяется на законодательную и верховно исполнительную. Первая поручается *Народному Вечу,* вторая *-Державной думе.* Сверх всего нужна еще власть блюстительная, дабы те две не выхо­дили из своих пределов.

9) *Народная веча* состоит из народных представителей, выбранных на­родом на 5 лет. Каждый год пятая часть нисходит и заменяется новыми вы­борами. <...> Народная веча есть одно

целое<...> Вся законодательная власть в ней обретается. <...> Никто не может распустить Народной вечи. Она представляет волю в государстве, душу народа.

10) *Державная дума* состоит из 5 членов, народом выбранных на 5 лет. Ежегодно один из Думы выходит и заменяется другим выбором. <...>

11) *Верховный собор* состоит из 120 членов, именуемых боярами. Бояре назначаются на всю жизнь и не могут участвовать ни в законодательном ни в исполнительном порядке. <...> *Народная веча* препровождает к нему на утверждение свои законы. Собор не рассуждает о сущности предметов, но смотрит на одни формы, дабы во всем соблюдено законное <...>

**Из «Русской правды» П. И. Пестеля:**

**Россия есть государство единое и неразделимое.** <...> Государства бывают или неразделимые, или федеративные. Неразделимыми называются те, в коих все части или области, государство составляющие, одну общую Верховную Власть, один образ правления, одни законы имеют и признают и в коих ни одна область не имеет право частно для себя издавать законы и постановления.

Федеративными же называются те государства, в которых области, хотя и признают общую над собой Верховную Власть и обязываются совокупно действовать во всех сношениях внешних, но при всем том право свое со­храняют законы делать и постановления издавать для собственного своего внутреннего гражданского и политического образования и устраивать свое правление по частному своему усмотрению.<...>

Что же в особенности касается до России ...стоит только вспомнить, из каких разнородных частей сие огромное государство составлено. ... ежели сию разнородность еще более усилить через федеративное образование государства, то легко предвидеть можно, что сии разнородные области скоро от коренной России тогда отложатся <...> А посему <...> постановляется коренным законом Российского государства, что всякая мысль о федера­тивном для него устройстве отвергается совершенно, яко пагубнейший вред и величайшее зло.

Вследствие всего здесь сказанного объявляется Российское государство ...единым и неразделимым...

**Все должны быть перед законом равны.** <...> Все люди в государстве имеют одинаковое право на все выгоды, государством доставляемые, и все имеют равные обязанности нести все тягости, нераздельные с государст­венным устроением. Из сего явствует, что все люди в государстве должны непременно быть пред законом совершенно равны и что всякое постанов­ление, нарушающее сие равенство всех перед законом, есть нестерпимое зловластие, долженствующее непременно быть уничтоженным. <...>

**Дворянство. <...>** Обладать другими людьми, как собственностью сво­ею, продавать, закладывать, дарить и наследовать людей наподобие вещей, употреблять их по собственному своему произволу без предварительного с ними соглашения и единственно для собственной своей пользы прибыли, выгоды, а иногда и прихоти, есть дело постыдное, противное человечеству, противное законам естественным, противное святой вере христианской, противное, наконец, заповедной воле всевышнего <...> И потому не может долее в России существовать позволение одному человеку иметь и назы­вать другого своим крепостным. Рабство должно быть решительно унич­тожено, и дворянство должно непременно отречься от гнусного преимуще­ства обладать другими людьми. <...>

**Военные поселяне. <...>** Одна из первейших обязанностей Временного верховного правления состоит в уничтожении военных поселений и в осво­бождении от ужасного сего ига всех селений, ныне к оным принадлежа­щих. <...>

<...> человек может только на земле жить и только от земли пропитание получать; следовательно, земля есть собственность всего рода человеческо­го, и никто не должен быть от сего обладания ни прямым ни косвенным образом исключен. <...> Законы политические должны утверждать и обес­печивать законы духовные и естественные, а не нарушать оные. <...> На­перед надо помышлять о доставлении всем людям необходимого для жи­тия, а потом уже о приобретении изобилия. <...>

<...> средства (для этого *- Н. С.)* состоят в разделении земель <...> на две половины <...> Одна половина получит наименование земли общест­венной, другая - земли частной. Земля общественная будет всему волост­ному обществу совокупно принадлежать и неприкосновенную его собст­венность составлять. Она ни продана, ни заложена быть не может. Она бу­дет предназначена для доставления необходимого всем гражданам без изъ­ятия и будет подлежать обладанию всех и каждого. Земли частные будут принадлежать казне или частным лицам, обладающим оными с полною свободою и право имеющим делать из оной что им угодно. Сии земли, бу­дучи предназначены для образования частной собственности, служить бу­дут к доставлению изобилия. <...>

**Из «Конституции» Н. Муравьева**

**Вступление**

Опыт всех народов и всех времен доказал, что власть самодержавная равно гибельна для правителей и для обществ: что она не согласна ни с правилами святой веры нашей, ни с началами здравого рассудка. Нельзя допустить основанием Правительства произвол одного человека; невоз­можно согласиться, чтобы все права находились на одной стороне, а все обязанности на другой. <...> Ставя себя выше законов, государи забыли, что они в таком случае вне законов, вне человечества! ... Все народы евро­пейские достигают законов и свободы. Более всех их народ Русской заслу­живает и то и другое.

Но какой образ правления ему приличен? ... *Федеральное* или *Союзное правление* одно разрешило сию задачу, удовлетворило всем условиям и со­гласило *величие народа* и *свободу граждан. <...>*

**О состоянии, личных правах и обязанностях русских**

*<...>* 10. Все русские равны пред законом. <...>

13. Крепостное состояние и рабство отменяются. Раб, прикоснувшийся земли Русской, становится свободным. Разделение между благородными и простолюдинами не принимается, поелику противно вере, по которой все люди братья, все рождены благо по воле божьей, все рождены для блага и все просто люди. <...>

23. Право собственности, заключающее в себе *одни вещи,* священно и неприкосновенно.

24. Земли помещиков остаются за ними. <...>

28. *Военные поселения* немедленно уничтожаются. <...>

29. Разделение людей на 14 классов отменяется. <...> Названия и сосло­вия *однодворцев, мещан, дворян, именитых граждан* заменяются все на­званием *гражданина* или *русского.*

**О народном вече**

59. *Народное вече,* состоящее из *Верховной думы и Палаты народных представителей,* облечено всею законодательною властию. <...>

**О власти, преимуществах народного веча и составлении законов** <.. **.>** 88. Всякий проект закона прочитается три раза в каждой палате.

89. Всякое предложение получившее согласие Думы и Палаты предста­вителей, должно еще быть представлено *императору,* чтобы получить силу закона. Если император одобряет предложение, то подписывает оное; если не одобряет, то отсылает с своими замечаниями в ту палату, в которую оно сначала поступило <.. .>

90. Ежели император по прошествии 10 дней ... не возвратит представ­ленного ему проекта, то оный получает силу закона. <...>

**О верховной исполнительной власти**

<...> 101. Император есть: верховный чиновник Российского прави­тельства. <...>

2) Он соединяет в особе своей всю исполнительную власть...

Ученики читают и анализируют тексты источников, сопоставляют их. В частности, обращается внимание на различия методов достижения целей.

- Почему общества носили тайный характер?

- Назовите общие требования программ, отличия.

- Почему декабристы стремились к достижению своих целей без опоры на широкие народные массы?

- Почему власти и тайные общества разрабатывали свои проекты, во многом близких по содержанию, в тайне друг от друга?

Заполнение таблицы (самостоятельно)

 **Приложение 3.**

 **В. К. Кюхельбекер**

Участь русских поэтов

Горька судьба поэтов всех племен;

Тяжеле всех судьба казнит Россию;

Для славы и Рылеев был рожден;

Но юноша в свободу был влюблен...

Стянула пе́тля дерзостную выю.

Не он один; другие вслед ему,

Прекрасной обольщенные мечтою, —

Пожалися годиной роковою...

Бог дал огонь их сердцу, свет уму,

Да! чувства в них восторженны и пылки:

Что ж? их бросают в черную тюрьму,

Морят морозом безнадежной ссылки...

Или болезнь наводит ночь и мглу

На очи прозорливцев вдохновенных;

Или рука любезников презренных

Шлет пулю их священному челу;

Или же бунт поднимет чернь глухую?

И чернь того на части разорвет,

Чей блещущий перунами полет

Сияньем о́блил бы страну родную.

 **А.С.Пушкин**

В Сибирь.

Во глубине сибирских руд

Храните гордое терпенье,

Не пропадет ваш скорбный труд

И дум высокое стремленье.

Несчастью верная сестра,

Надежда в мрачном подземелье

Разбудит бодрость и веселье,

Придет желанная пора:

Любовь и дружество до вас

Дойдут сквозь мрачные затворы,

Как в ваши каторжные норы

Доходит мой свободный глас.

Оковы тяжкие падут,

Темницы рухнут — и свобода

Вас примет радостно у входа,

И братья меч вам отдадут.

**А. И. Одоевский**  ответ на послание А.С.Пушкина “В Сибирь

   Струн вещих пламенные звуки

    До слуха нашего дошли,

    К мечам рванулись наши руки,

    И — лишь оковы обрели.

 Но будь покоен, бард! — цепями,

   Своей судьбой гордимся мы,

    И за затворами тюрьмы

    В душе смеёмся над царями.

 Наш скорбный труд не пропадёт,

      Из искры возгорится пламя, —

      И просвещённый наш народ

      Сберётся под святое знамя.

 Мечи скуём мы из цепей

    И пламя вновь зажжём свободы:

       Она нагрянет на царей,

     И радостно вздохнут народы.

[**К.Ф. Рылеев**](http://ru.wikisource.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B9_%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%A0%D1%8B%D0%BB%D0%B5%D0%B5%D0%B2)

Я ль буду в роковое время
Позорить гражданина сан
И подражать тебе, изнеженное племя
Переродившихся славян?
Нет, неспособен я в объятьях сладострастья,
В постыдной праздности влачить свой век младой
И изнывать кипящею душой
Под тяжким игом самовластья.

Пусть юноши, своей не разгадав судьбы,
Постигнуть не хотят предназначенье века

И не готовятся для будущей борьбы
За угнетенную свободу человека.
Пусть с хладною душой бросают хладный взор
На бедствия своей отчизны,

И не читают в них грядущий свой позор
И справедливые потомков укоризны.
Они раскаются, когда народ, восстав,
Застанет их в объятьях праздной неги

И, в бурном мятеже ища свободных прав,
В них не найдет ни Брута, ни Риеги.

**Ф.Глинка. Илия**

Мы ждем и не дождемся сроков

Сей бедственной с *нечестьем при*:

Твоих зарезали пророков,

Твои разбили алтари!..

Проснись, бог сил, заговори!

Нет места для твоей святыни,

И я теперь, жилец пустыни,

Я плачу пред тобой один!..

А ты им терпишь, властелин

Земли, морей и облаков!

Ты терпишь *от своих рабов*!!!

**Приложение к уроку «Межпредметная контрольная работа по истории России. Сравнение содержания программных документов декабристов с основными идеями, мотивами, образами их «мятежной» лирики».**

**Приложение 1.**

 **Межпредметная контрольная работа**

 «Сравнение содержания программных документов декабристов с основными идеями, мотивами, образами их «мятежной» лирики». Используется приложение в виде программных документов декабристов и стихотворений: «К временщику» Рылеев, «Ты скажи,говори…», «Царь наш- немец русский…» - А.А. Бестужев и К.Ф. Рылеев.

**1**.*Какое событие произошло 14 декабря 1825г.*

1. убийство Александра II народовольцами
2. первая забастовка рабочих
3. выступление декабристов
4. образование северного общества

**2**.*Одним из руководителей Южного общества декабристов, поэтом, издателем альманаха «Полярная звезда» был*

1. К.Ф. Рылеев
2. Н.И. Новиков
3. А.Н. Радищев
4. П.Я. Чаадаев

**3.***Какие из перечисленных ниже событий относились к движению декабристов?*

1. выступление на сенатской площади
2. хождение в народ
3. основание вольной русской типографии
4. образование северного общества
5. организация стачек
6. выработка программных документов: «Русской правды», «Конституции»

Укажите верный ответ:

А) 1,2,6 Б) 1,4,5 В) 1,4,6 Г) 2,5,6

**4.** Сравните содержание программных документов декабристов, выявите общие черты и отличия. Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Сходства |  Различия |
| «Конституция» | «Русская правда» |
| Гос.строй |  |  |
| Сословный строй |  |  |
| Крепостное право |  |  |
| Военные поселения |  |  |
| Избирательное право |  |  |

**5.** Напишите эссе о существующих порядках и проблемах в России в изучаемый период, используя тексты стихотворений Рылеева и Бестужева.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2.**

**Инструкция к контрольной работе.**

Контрольная работа по истории «Сравнение содержания программных документов декабристов с основными идеями, мотивами, образами их «мятежной» лирики» состоит из пяти заданий.

Ответ к заданию 1-3 записывается в виде одной цифры правильного ответа. Правильный ответ оценивается 1 баллом.

Ответ к заданию 4 записываются в таблицу после изучения программных документов. Правильный ответ оценивается 3 баллами.

Ответом к заданию 5 будет ваше рассуждение о существующих порядках и проблемах в России в первой четверти XIX века на основе анализа стихотворений поэтов-декабристов. Правильный ответ оценивается 5 баллами.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимальное количество баллов(11).

**Приложение 3.**

**Из «Конституции государственного завета» П. И. Пестеля:**

<...> 4) Весь российский народ составляет одно сословие - граждан­ское, все нынешние сословия уничтожаются и сливаются в одно сословие -гражданское. *<...>*

7) Правительство разделяется на верховную власть и государственное правление.

8) <...> Верховная власть разделяется на законодательную и верховно исполнительную. Первая поручается *Народному Вечу,* вторая *-Державной думе.* Сверх всего нужна еще власть блюстительная, дабы те две не выхо­дили из своих пределов.

9) *Народная веча* состоит из народных представителей, выбранных на­родом на 5 лет. Каждый год пятая часть нисходит и заменяется новыми вы­борами. <...> Народная веча

есть одно целое<...> Вся законодательная власть в ней обретается. <...> Никто не может распустить Народной вечи. Она представляет волю в государстве, душу народа.

10) *Державная дума* состоит из 5 членов, народом выбранных на 5 лет. Ежегодно один из Думы выходит и заменяется другим выбором. <...>

11) *Верховный собор* состоит из 120 членов, именуемых боярами. Бояре назначаются на всю жизнь и не могут участвовать ни в законодательном ни в исполнительном порядке. <...> *Народная веча* препровождает к нему на утверждение свои законы. Собор не рассуждает о сущности предметов, но смотрит на одни формы, дабы во всем соблюдено законное <...>

**Из «Русской правды» П. И. Пестеля:**

**Россия есть государство единое и неразделимое.** <...> Государства бывают или неразделимые, или федеративные. Неразделимыми называются те, в коих все части или области, государство составляющие, одну общую Верховную Власть, один образ правления, одни законы имеют и признают и в коих ни одна область не имеет право частно для себя издавать законы и постановления.

Федеративными же называются те государства, в которых области, хотя и признают общую над собой Верховную Власть и обязываются совокупно действовать во всех сношениях внешних, но при всем том право свое со­храняют законы делать и постановления издавать для собственного своего внутреннего гражданского и политического образования и устраивать свое правление по частному своему усмотрению.<...>

Что же в особенности касается до России ...стоит только вспомнить, из каких разнородных частей сие огромное государство составлено. ... ежели сию разнородность еще более усилить через федеративное образование государства, то легко предвидеть можно, что сии разнородные области скоро от коренной России тогда отложатся <...> А посему <...> постановляется коренным законом Российского государства, что всякая мысль о федера­тивном для него устройстве отвергается совершенно, яко пагубнейший вред и величайшее зло.

Вследствие всего здесь сказанного объявляется Российское государство ...единым и неразделимым...

**Все должны быть перед законом равны.** <...> Все люди в государстве имеют одинаковое право на все выгоды, государством доставляемые, и все имеют равные обязанности нести все тягости, нераздельные с государст­венным устроением. Из сего явствует, что все люди в государстве должны непременно быть пред законом совершенно равны и что всякое постанов­ление, нарушающее сие равенство всех перед законом, есть нестерпимое зловластие, долженствующее непременно быть уничтоженным. <...>

**Дворянство. <...>** Обладать другими людьми, как собственностью сво­ею, продавать, закладывать, дарить и наследовать людей наподобие вещей, употреблять их по собственному своему произволу без предварительного с ними соглашения и единственно для собственной своей пользы прибыли, выгоды, а иногда и прихоти, есть дело постыдное, противное человечеству, противное законам естественным, противное святой вере христианской, противное, наконец, заповедной воле всевышнего <...> И потому не может долее в России существовать позволение одному человеку иметь и назы­вать другого своим крепостным. Рабство должно быть решительно унич­тожено, и дворянство должно непременно отречься от гнусного преимуще­ства обладать другими людьми. <...>

**Военные поселяне. <...>** Одна из первейших обязанностей Временного верховного правления состоит в уничтожении военных поселений и в осво­бождении от ужасного сего ига всех селений, ныне к оным принадлежа­щих. <...>

<...> человек может только на земле жить и только от земли пропитание получать; следовательно, земля есть собственность всего рода человеческо­го, и никто не должен быть от сего обладания ни прямым ни косвенным образом исключен. <...> Законы политические должны утверждать и обес­печивать законы духовные и естественные, а не нарушать оные. <...> На­перед надо помышлять о доставлении всем людям необходимого для жи­тия, а потом уже о приобретении изобилия. <...>

<...> средства (для этого *- Н. С.)* состоят в разделении земель <...> на две половины <...> Одна половина получит наименование земли общест­венной, другая - земли частной. Земля общественная будет всему волост­ному обществу совокупно принадлежать и неприкосновенную его собст­венность составлять. Она ни продана, ни заложена быть не может. Она бу­дет предназначена для доставления необходимого всем гражданам без изъ­ятия и будет подлежать обладанию всех и каждого. Земли частные будут принадлежать казне или частным лицам, обладающим оными с полною свободою и право имеющим делать из оной что им угодно. Сии земли, бу­дучи предназначены для образования частной собственности, служить бу­дут к доставлению изобилия. <...>

 **Из «Конституции» Н. Муравьева**

**Вступление**

Опыт всех народов и всех времен доказал, что власть самодержавная равно гибельна для правителей и для обществ: что она не согласна ни с правилами святой веры нашей, ни с началами здравого рассудка. Нельзя допустить основанием Правительства произвол одного человека; невоз­можно согласиться, чтобы все права находились на одной стороне, а все обязанности на другой. <...> Ставя себя выше законов, государи забыли, что они в таком случае вне законов, вне человечества! ... Все народы евро­пейские достигают законов и свободы. Более всех их народ Русской заслу­живает и то и другое.

Но какой образ правления ему приличен? ... *Федеральное* или *Союзное правление* одно разрешило сию задачу, удовлетворило всем условиям и со­гласило *величие народа* и *свободу граждан. <...>*

**О состоянии, личных правах и обязанностях русских**

*<...>* 10. Все русские равны пред законом. <...>

13. Крепостное состояние и рабство отменяются. Раб, прикоснувшийся земли Русской, становится свободным. Разделение между благородными и простолюдинами не принимается, поелику противно вере, по которой все люди братья, все рождены благо по воле божьей, все рождены для блага и все просто люди. <...>

23. Право собственности, заключающее в себе *одни вещи,* священно и неприкосновенно.

24. Земли помещиков остаются за ними. <...>

28. *Военные поселения* немедленно уничтожаются. <...>

29. Разделение людей на 14 классов отменяется. <...> Названия и сосло­вия *однодворцев, мещан, дворян, именитых граждан* заменяются все на­званием *гражданина* или *русского.*

**О народном вече**

59. *Народное вече,* состоящее из *Верховной думы и Палаты народных представителей,* облечено всею законодательною властию. <...>

**О власти, преимуществах народного веча и составлении законов** <.. **.>** 88. Всякий проект закона прочитается три раза в каждой палате.

89. Всякое предложение получившее согласие Думы и Палаты предста­вителей, должно еще быть представлено *императору,* чтобы получить силу закона. Если император одобряет предложение, то подписывает оное; если не одобряет, то отсылает с своими замечаниями в ту палату, в которую оно сначала поступило <.. .>

90. Ежели император по прошествии 10 дней ... не возвратит представ­ленного ему проекта, то оный получает силу закона. <...>

**О верховной исполнительной власти**

<...> 101. Император есть: верховный чиновник Российского прави­тельства. <...>

2) Он соединяет в особе своей всю исполнительную власть...

**Приложение 4.**

1. **К временщику К.Рылеев.**

(Подражание Персиевой сатире «К Рубеллию»)

Надменный временщик, и подлый и коварный,

Монарха хитрый льстец и друг неблагодарный,

Неистовый тиран родной страны своей,

Взнесённый в важный сан пронырствами злодей!

Ты на меня взирать с презрением дерзаешь

И в грозном взоре мне свой ярый гнев являешь!

Твоим вниманием не дорожу, подлец;

Из уст твоих хула — достойных хвал венец!

Смеюсь мне сделанным тобой уничиженьем!

Могу ль унизиться твоим пренебреженьем,

Коль сам с презрением я на тебя гляжу

И горд, что чувств твоих в себе не нахожу?

Что сей кимвальный звуктвоей мгновенной славы?

Что власть ужасная и сан твой величавый?

Ах! лучше скрыть себя в безвестности простой,

Чем с низкими страстьми и подлою душой

Себя, для строгого своих сограждан взора,

На суд их выставлять, как будто для позора!

Когда во мне, когда нет доблестей прямых,

Что пользы в сане мне и в почестях моих?

Не сан, не род — одни достоинства почтенны;

Сеяни самые цари без них — презренны;

И в Цицеронемной не консул — сам он чтим,

За то что им спасён от Катилины Рим…

О муж, достойный муж! почто не можешь, снова

Родившись, сограждан спасти от рока злого?

Тиран, вострепещи! родиться может он,

Иль Кассий, или Брут, иль враг царей Катон!

О, как на лире я потщусь того прославить,

Отечество моё кто от тебя избавит!

Под лицемерием ты мыслишь, может быть,

От взора общего причины зла укрыть…

Не зная о своём ужасном положенье,

Ты заблуждаешься в несчастном ослепленье;

Как ни притворствуешь и как ты ни хитришь,

Но свойства злобные души не утаишь:

Твои дела тебя изобличат народу;

Познает он — что ты стеснил его свободу,

Налогом тягостным довёл до нищеты,

Селения лишил их прежней красоты…

Тогда вострепещи, о временщик надменный!

Народ тиранствами ужасен разъяренный!

Но если злобный рок, злодея полюбя,

От справедливой мзды и сохранит тебя,

Всё трепещи, тиран! За зло и вероломство

Тебе свой приговор произнесёт потомство!

**К. Рылеев и А.Бестужев**

Царь наш - немец русский –

 Носит мундир узкий.

 Ай да царь, ай да царь,

 Православный государь!

 Царствует он где же?

 Всякий день в манеже.

 Ай да царь, ай да царь,

 Православный государь!

 Прижимает локти,

 Прибирает в когти.

 Ай да царь, ай да царь,

 Православный государь!

 Царством управляет,

 Носки выправляет.

 Ай да царь, ай да царь,

 Православный государь!

 Враг хоть просвещенья,

 Любит он ученья.

 Ай да царь, ай да царь,

 Православный государь!

 Школы все - казармы,

 Судьи все - жандармы.

 Ай да царь, ай да царь,

 Православный государь!

 А граф Аракчеев

 Злодей из злодеев!

 Ай да царь, ай да царь,

 Православный государь!

 Князь Волконский - баба

 Начальником штаба!

 Ай да царь, ай да царь,

 Православный государь!

 А другая баба

 Губернатор в Або {\*}.

 Ай да царь, ай да царь,

Православный государь!

 А Потапов дурный

 Генерал дежурный.

 Ай да царь, ай да царь,

 Православный государь!

 Трусит он законов,

 Трусит он масонов {\* Ай да царь, ай да царь,

 Православный государь!

Только за парады

 Раздает награды.

 Ай да царь, ай да царь,

 Православный государь!

 А за комплименты -

 Голубые ленты.

Ай да царь, ай да царь,

 Православный государь! А за правду-матку

Прямо шлет в Камчатку.

 Ай да царь, ай да царь,

 Православный государь!

 **Источники.**

1. Рабочая программаи тематическое планирование курса «История России» 6- 9 классы, А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, Е.И.Барыкина**.**
2. Учебник «История России 9 класс» Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А., Токарева А. Я.
3. Тесты по истории России, Е.В.Симонова.
4. Сборник русской поэзии "Лирикон" К.Рылеев.
5. Сборник русской поэзии "Лирикон" А. Бестужев.
6. Сборник русской поэзии "Лирикон" В.Кюхельбекер.
7. Сборник русской поэзии "Лирикон" А.Одоевский.
8. «Русская поэзия» Ф.Глинка.
9. Пушкин А.С. «Во глубине сибирских руд».
10. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Декабристы(Программные](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8B%28%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B5) документы декабристов)