**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3»**

**Методическая разработка серии уроков**

**по Всеобщей истории в 7 классе**

**раздел «Эпоха Просвещения. Время преобразований».**

**Тема:** **«Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США».**

**Разработчик: учитель истории и обществознания**

**Искакова Вера Ивановна**

**г. Приозерск**

**2018 г.**

**Содержание**

1.Введение…………………………………………………………………. …………………….3

2.Разработка урока «Английские колонии в Северной Америке»…………………………..4-9

3.Разработка урока: «Война за независимость. Создание США»…………………………10-14

4.Заключение………………………………………………………………………………….

5.Приложение к уроку «Английские колонии в Северной Америке(Презентация прилагается)……………………..

6.Приложение к уроку «Война за независимость. Создание США»……………………….15-18

7. Источники…………………………………………………………………………………….19

**Введение**

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт во главу угла ставит развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока. Специфика системно-деятельностного подхода предполагает и другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы.

Учитель должен теперь не преподносить готовое знание, а создавать на уроках учебную ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание. В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя. Современный урок имеет личностно-ориентированный, индивидуальный характер. Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий :личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных..

Таким образом осуществляется комплексный подход в обучении ребенка.

Методическая разработка серии уроков по разделу «Эпоха Просвещения. Время преобразований».

Тема: «Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США».

составлена на основе рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история 5-9классы», к линии учебников А. А. Вигасина —. О. С. Сороко-Цюпы, УМК «Всеобщая история. История Нового времени1500-1800 гг.7класс». Согласно рабочей программе и календарно-тематическому планированию на тему: «Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США». отводится 2 часа.

Методическая разработка имеет практическую направленность. К разработке прилагаются презентация и приложения, содержащие материал поисково- исследовательской деятельности, текстовый материал, задания для текущего и контроля.

**Цель разработки**: продемонстрировать различные формы и методы обучения на уроках истории с применением развивающего и личностно-ориентированного обучения; продемонстрировать задания различного формата для проведения текущего контроля по теме.

Разработанные уроки имеют следующие цели и задачи:

**Цель**: формирование коммуникативной компетенции учащихся, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи в процессе решения учебных задач**;** контроль уровня сформированности навыков и развития умений по теме.

**Задачи:**

-мотивировать учащихся к изучению темы «Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США».

- выявить причины появления английских колоний в Северной Америке, цели первых колонистов, последствия колонизации.;

Определить предпосылки и причины создания государства – США;

- расширить знания учащихся об эпохе колонизации Северной Америки, создание государства через технологию обучения в сотрудничестве, технологию коммуникативного обучения;

-формировать навык самостоятельного целеполагания и рефлексии через технологию развития критического мышления и технологию рефлексивного обучения и воспитания;

-организовать промежуточную диагностику уровня сформированности умений и навыков через использование технологии оценивания образовательных достижений учащихся;

-способствовать включению новой информации о колониях, войне за независимость, образовании США в систему знаний через применение различных технологий.

-проконтролировать умение понимать и применять в практической деятельности основное содержание темы.

**Формы работы**: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая

Урок 1

**Английские колонии в Северной Америке.**

**Класс**: 7Б

**Тип урока**: открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи.

**Форма урока:** проблемный урок с элементами исследования

**Место урока в изучаемой теме:** урок изучения нового материала

**Задачи:**

- создать условия для развития умений работать текстом учебника и дополнительными источниками;

- развивать умения анализировать, выделять главное, отстаивать свою точку зрения;

- содействовать формированию личностного отношения к содержанию.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- узнают, когда и кем были основаны колонии в Северной Америке;

- определят, что на формирование североамериканской нации большое влияние оказала протестантская идеология и идея прав человека;

- расширят опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности, народа в истории страны и человечества;

**Познавательные**:

умение анализировать и обобщать, делать выводы, определять понятия, устанавливать причинно – следственные связи, сравнивать.

**Регулятивные**:

определять цель, проблему, работать по плану, находить и исправлять ошибки, соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности.

**Коммуникативные:**

- готовность к сотрудничеству освоение основ межкультурного взаимодействия; способность излагать свое мнение, организовывать самостоятельную работу.

**Личностные:**

- понимают необходимость учения;

- выражают осознанное понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности;

- осознают необходимость непрерывного самопознания, развития личностных качеств.

**Методическое обеспечение урока и средства обучения: словесные:** УМК«Всеобщая история 5-9классы», к линии учебников А. А. Вигасина —. О. С. Сороко-Цюпы; Учебник «Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800» А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; рабочая тетрадь; карта «Политическая карта мира»; магнитная доска, интерактивная доска, компьтер, презентация; приложения к уроку.

**визуальные:** презентация Английские колонии в Северной Америке.

**технические:** интерактивная доска, компьютер.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.**  **Организационный момент. Мотивация познаватель-**  **ной деятельности**  Организовать направленное внимание на начало урока | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Создание эмоционального настроя на урок. | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место. |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**  **III. Выдвижение гипотез. Постановка учебной задачи.** | Выявляю уровень знаний, определяю типичные недостатки.  Разминка  Мотивирую на активное сотрудничество, даю установку на работу. **Слайд 2.**  1). Ребята, мы с вами говорили о Великих географических открытиях XV-XVI веков. Сейчас я попрошу вас вспомнить важнейшие моменты, связанные с ними.  **Слайд 3** Вопросы для 1 группы.  -Какова главная цель большинства экспедиций? Почему это было так важно?  Вопросы для 2 группы.  -Почему европейские монархи были заинтересованы в снаряжении экспедиций? Какие государства лидировали в этом? Почему?  Вопросы для 3 группы.  -Какое государство вытеснило Испанию в конце XVIвека? Каковы последствия этой победы?  2). Покажите Англию на карте мира?  На какие земли Англия устремила сой взор в начале XVII века? Покажите на карте. Почему?  Активизирую знания учащихся, создаю проблемную ситуацию.  -Как вы думаете, ребята о чём мы будем сегодня говорить? (**Слайд 4(1).)** Тема урока.  Что бы вам хотелось узнать по данной теме?  План урока: **Слайд 4(2).)**   1. Первые колонии и их жители 2. Хозяйственная жизнь колоний. 3. Управление колониями. 4. Идеология американского общества. 5. Конфликт с метрополией. | Слушают, объединяются в группы.  Работают в группах над вопросами.  Ответы:  1.Поиск морского пути в Индию и другие страны Востока. Чтобы торговать без посредников.  2.Это сулило огромные богатства, новые земли. Испания и Португалия. Самый сильный флот.  3.Англия. Она превратилась в сильнейшее государство Европы и владычицу морей.  Показывают Англию, Америку.  Отвечают на вопрос: Англичан манили новые, свободные земли, богатства  Формулируют (уточняют) тему урока. «Английские колонии в Северной Америке»  Ставят цели:  -узнать где, когда и как появились первые колонии Англии на территории Америки; кто были первые переселенцы; что ждало их в Новом свете; |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения.**  **Открытие нового знания** | 1.Рассказываю о первых колониях и их жителях, о коренных жителях Америки, используя слайды презентации **(Слайд 5-6)** карту. Делаю акцент на социальной принадлежности переселенцев, их идеях, взглядах.  Задание: Мотивы переселенцев?  **(Слайд7)**  Формулирую задание, предлагаю выполнить его: задание №4(1-отметить границы первых 13 штатов) в Рабочей тетради.  **(Слайд8)**  Проблема: Взаимоотношения с местными жителями?  Подвожу к выводу о том, что переселенцы ответили коренным жителям «чёрной неблагодарностью».  2. Мотивирую к работе в парах. **(Слайд9)**  Задание: Какие отличия в организации труда на плантации и в фермерском хозяйстве вы видите?  3.Рассказываю об управлении колониями (по схеме) **(Слайд10)**  Подвожу к выводу: таким образом, в Северной Америке сложилась новая североамериканская нация с общими хозяйством, территорией, языком, управлением, религией, идеалами и ценностями.  4. **(Слайд11)**Организую работу с текстом учебника стр. 220, пункт «Идеология американского общества» (1-й абзац) Формулирую задание: Каковы ценности американского общества?  Каково ваше отношение к ним? Побуждаю к высказыванию своего мнения.  4.Обращаю внимание на слайд с цитатами Б.Франклина. **(Слайд12)**  Своё отражение идеалы пуританского общества нашли в знаменитых цитатах Б.Франклина, выходца из пуританской семьи, выдающегося учёного, философа, политика и экономиста Америки. Он своим примером показал, что каждый человек может многого достичь, было бы желание!  Вот, некоторые из них:  «Тот, кто не подчиняется, не может командовать». «Настоящая честь — это решение делать при всех обстоятельствах то, что полезно большинству людей».  «Землепашец, стоящий на своих ногах, гораздо выше джентельмена, стоящего на коленях».  «Атеист – несчастный ребёнок, который напрасно пытается уверить себя, что у него нет отца».  «Время – деньги».   1. Формулирую задание: какие идеалы пуритан-переселенцев вы нашли в цитатах? **(Слайд13)**Даю информацию о «Бостоноском чаепитии»: в 1773 году в порту Бостона колонисты напали на английские корабли и выбросили за борт тюки с чаем, прибывшим в колонии. Английские власти закрыли порт. Так начался конфликт колоний с метрополией.   Формулирую проблемное задание. Используя текст учебника, стр.221-222, ответьте на вопрос почему между колониями и метрополией(Англией) вспыхнул конфликт?  **1-я группа** -1-й абзац;  **2-я группа** -2-й абзац;  **3-я группа** -3-й абзац; | Выполняют задания по открытию нового знания.  Слушают рассказ, смотрят иллюстрации, делают записи в тетрадях(**1607** год –основание первой английской колонии в Северной Америке; **1620** год- высадка отцов-пилигримов);  выполняют задания в Рабочей тетради: (индивидуально);  обсуждают проблему, высказывают своё мнение и отношение(коллективно).  Слушают рассказы, рассматривают иллюстрации, делают записи в тетрадях(фермерское и плантационное хозяйство; губернатор, колониальные ассамблеи).  Читают текст; называют ценности(групповая работа); высказывают своё отношение(согласен, не согласен, (индивидуальная).  Слушают, знакомятся с цитатами, делают выводы. (работа в парах), осуществляют коллективную проверку.  Слушают;  работают с текстом (в группах);  называют причины конфликта; находят на карте в учебнике границу, за которую запрещено переселяться |
| **V. Физкультми**  **нутка** | Организую паузу для расслабления. | Выполняют упражнения на расслабление. |
| **VI. Первичное осмысление и закрепление изученного материала.**  **Включение нового знания в систему знаний и повторение**  Обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях | Устанавливаю осознанность восприятия, организую первичное обобщение. Организует деятельность по включению нового знания в систему знаний  Обеспечиваю мотивацию выполнения заданий:   1. Р.т №1, стр.27; 2. Покажите на карте английские колонии в Северной Америке, границу, за которую запрещалось переселяться. 3. Термины: колонисты, фермеры, плантаторы.**(Слайд14)** 4. Даты: 1607г., 1620г., **1773г**. 5. Предположите, как будет развиваться конфликт?   Подвожу итог: о дальнейшем развитии событий мы поговорим на следующем уроке. | Выполняют задание в Рабочей тетради(работа в парах); осуществляют взаимопроверку; находят объекты на карте; объясняют значение терминов; называют события, строят предположение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности** | Организую рефлексию. **Слайд15**  Нашли ли мы ответы на главные вопросы?  Были ли мы активными и внимательными?  Как я работал на уроке?  Был ли материал интересен и понятен?  Я ухожу с урока с …настроением? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. |
| **VIII. Домашнее задание** | Объявляю содержание домашнего задания. Определяю познавательные установки, комментирую. **Слайд16**  §23 прочитать, устно ответить на вопросы;  рабочая тетрадь §23, № 3, 4(закончить),6.  Спасибо за внимание! **Слайд16** | Фиксируют домашнее задание. Задают вопросы по выполнению. |

Урок 2

**Война за независимость. Создание США**

**Класс**: 7Б

**Тип урока**: открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи.

**Форма урока:** проблемный урок с элементами исследования.

**Место урока в изучаемой теме:** урок изучения нового материала

**Задачи:**

- создать условия для развития умений работать текстом учебника и дополнительными источниками;

- развивать умения анализировать, выделять главное, отстаивать свою точку зрения;

- содействовать формированию личностного отношения к содержанию.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- узнают, причины, хронологические рамки, ход событий, итоги войны за независимость;

- определят, что в основу первых законов молодого государства были заложены идеи свободы, справедливости, демократии;

- расширят опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности, народа в истории страны и человечества;

**Познавательные**:

умение анализировать и обобщать, делать выводы, определять понятия, устанавливать причинно – следственные связи, сравнивать.

**Регулятивные**:

определять цель, проблему, работать по плану, находить и исправлять ошибки, соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности.

**Коммуникативные:**

- готовность к сотрудничеству освоение основ межкультурного взаимодействия; способность излагать свое мнение, организовывать самостоятельную работу.

**Личностные:**

- понимают необходимость учения;

- выражают осознанное понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности;

- осознают необходимость непрерывного самопознания, развития личностных качеств.

**Методическое обеспечение урока и средства обучения: словесные:** УМК«Всеобщая история 5-9классы», к линии учебников А. А. Вигасина —. О. С. Сороко-Цюпы; Учебник «Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800» А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; рабочая тетрадь; карта «Политическая карта мира»; магнитная доска, интерактивная доска, компьтер;

**визуальные:** слайды Карта войны за независимость, тексты Конституции США и Декларации независимости, портреты Т. Джефферсона и Д. Вашингтона.

**технические:** интерактивная доска, компьютер.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.**  **Организационный момент. Мотивация познаватель-**  **ной деятельности** | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Создание эмоционального настроя на урок. | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место. |
| **II. Постановка учебной задачи.** | Называю тему урока, предлагаю сформулировать учебные задачи урока.  Предлагаю установить причинно-следственные связи между  «бостонским чаепитием» и войной за независимость. | Формулируют учебные задачи:  - унать когда и по каким причинам произошла война, каковы её итоги и значение;  -как отреагировал мир на появление нового государства;  - признала ли Россия независимое государство США.  Высказывают мнение о причинно-следственных связях между двумя событиями. |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.** | 1.Проблемное задание (работа в группах): 1 группа- сформулировать причины войны( **стр.227, 1-2 абзацы**); 2 группа – кто поддержал войну?( **стр.278, 2 абзац).**  2.Рассказываю о начале войны, показываю на карте места важнейших событий; о принятии Декларации независимости США.  3. 2 учащихся рассказывают о Т. Джефферсоне и Д. Вашингтоне.  (обращаю внимание на портреты )  4. Мотивирую к работе в парах.  Задание: Выделите в тексте «Декларации» причины правомерности отделения колоний от метрополии.  5.Продолжаю рассказ о войне, её окончании, с опрой на **карту**  (интерактивная доска)и иллюстрацию в учебнике **стр.228.** | Выполняют задание по открытию нового знания.  Обсуждают.  Слушают рассказ, делают записи в тетрадях(**1775**год –начало войны; **1776** год- принятие Декларации независимости.  Высказывают своё отношение(коллективно).  Исследуют текст Декларации, выполняют задание, обсуждают, делают вывод.  Слушают рассказ, рассматривают иллюстрацию,карту,делают записи в тетрадях**(1781, 1783 гг.).** |
| **IV.Релаксационная пауза.** | Организую паузу для расслабления. | Выполняют упражнения на расслабление. |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий*(продолжение)***  **VI. Первичное осмысление и закрепление изученного материала.**  **Включение нового знания в систему знаний и повторение** | 6.Групповая работа с текстом **§24, стр.231-232.**  Предлагаю сформулировать итоги войны за независимость.  Сообщаю, что Россия в числе первых признала независимость США.  Выполнить задание **№6** в Рабочей тетради **к §24**.  7.Сообщаю о принятии Конституции. Предлагаю поработать с текстом(извлечения из текста Конституции США). И выполнить задание: рассказать о государственном устройстве США.  Устанавливаю осознанность восприятия, организую первичное обобщение. Организует деятельность по включению нового знания в систему знаний  Обеспечиваю мотивацию выполнения заданий:  1.Р.т **№4, 5** **к §24**.  2.Покажите на карте границы США.  3.Термины: Конституция, декларация, суверенитет.  4.Даты: 1787 г., 1776г.,1775г. | Работают в группах с текстом, определяют итоги, записывают в тетрадь. Коллективное обсуждение.  Выполняют задание, (взаимопроверка)    Слушают, записывают дату **1787 г.,** изучают документ под руководством учителя.  Рассказывают об основах конституционного строя.  Выполняют задание в Рабочей тетради(работа в парах); осуществляют взаимопроверку; находят объекты на карте; объясняют значение терминов. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности** | Организую рефлексию.Нашли ли мы ответы на главные вопросы?  Были ли мы активными и внимательными?  Как я работал на уроке?  Был ли материал интересен и понятен?  Я ухожу с урока с …настроением? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. |
| **VIII. Домашнее задание** | Объявляю содержание домашнего задания. Определяю познавательные установки, комментирую.  §24 прочитать, устно ответить на вопросы;  рабочая тетрадь §234, № !-3. | Фиксируют домашнее задание. Задают вопросы по выполнению. |

**Заключение**

Постоянно меняющееся современное общество предъявляет более высокие требования к современному уроку. Наиболее полно отвечают данным требованиям технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, направленные на развитие личности ребенка, его внутреннего мира, на межличностное общение, на интеллектуальное, творческое развитие, на формирование ключевых компетенций в познавательной деятельности, в сочетании с информационными и здоровьесберегающими технологиями.

Применение информационных технологий позволяет учителю рационально использовать время на уроке, сделать изучаемый материал более наглядным. Ученики приобретают навыки работы с различными видами информации.

Использование здоровьесберегающих технологий позволяет равномерно распределять различные виды заданий на уроке, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, нормативно применять технические средства обучения, что дает положительные результаты в обучении.

Эффективность контроля знаний и умений учащихся во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения контрольного урока. В педагогической практике при тематическом и итоговом контроле чаще всего используются контрольные работы с целью проверки знаний и умений обучающихся по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ может организовываться по одноуровневым или по разноуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам. В современной школе широкое распространение получили стандартизированные более объективные средства проверки успеваемости – тестовые задания. Они привлекают внимание прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений ученика по предмету, но также могут выявить уровень его общего развития. Стандартизированные методики позволяют достаточно точно и объективно при минимальной затрате времени получить общую картину развития класса, школы; собрать данные о состоянии системы образования в целом.

**Конституция 1787 года.**

Мы, народ Соединенных Штатов, с целью образовать более 29

совершенный Союз, установить правосудие, гарантировать внутреннее

спокойствие, обеспечить совместную оборону, содействовать

всеобщему благоденствию и закрепить блага свободы за нами и

потомством нашим провозглашаем и устанавливаем настоящую

Конституцию для Соединенных Штатов Америки.

**Статья I**

**Раздел 1.**  Все законодательные полномочия, настоящим

установленные, принадлежат Конгрессу Соединенных Штатов, который

состоит из Сената и Палаты представителей.

**Раздел 2.** Палата представителей состоит из членов,

избираемых раз в два года народом отдельных штатов; и избиратели

в каждом из штатов должны отвечать требованиям, предъявляемым к

избирателям наиболее многочисленной палаты легислатуры штата.

Ни одно лицо не может стать представителем, если оно не

достигло возраста двадцати пяти лет и не было в течение семи лет

гражданином Соединенных Штатов, и не является во время проведения

выборов жителем того штата, от которого оно избирается.

Палата представителей избирает своего Спикера и других

должностных лиц; и ей одной принадлежит право импичмента.

**Раздел 3.** Сенат Соединенных Штатов образуется из двух

сенаторов от каждого штата, [избираемых их легислатурами]2 на

шесть лет; и каждый сенатор имеет один голос.

Ни одно лицо не может стать сенатором, если оно не достигло

возраста тридцати лет и не было в течение девяти лет гражданином

Соединенных Штатов, и не является во время проведения выборов

жителем того штата, от которого оно избирается.

Вице-президент Соединенных Штатов является Председателем

Сената, но не имеет права участвовать в голосовании, если только

голоса сенаторов не разделятся поровну.

Сенат избирает других должностных лиц, а также Председателя

pro tempore на время отсутствия Вице-президента либо исполнения

им обязанностей Президента Соединенных Штатов.

Сенату принадлежит исключительное право разбирательства дел

по импичменту. Заседая с этой целью, сенаторы принимают присягу

или делают заявление. Если перед судом предстает Президент

Соединенных Штатов, председательствует Главный судья; и ни одно 31

лицо не может быть осуждено без согласия двух третей

присутствующих членов.

Осуждение в порядке импичмента не должно предусматривать

иных наказаний, кроме отстранения от должности и лишения права

занимать и исполнять какую-либо почетную, ответственную либо

приносящую доход должность на службе Соединенных Штатов; после

такого осуждения лицо тем не менее привлекается к

ответственности, а обвинение, судебное разбирательство, приговор

и наказание должны соответствовать закону.

**Раздел 8.** Конгресс имеет право: вводить и взимать налоги,

пошлины, сборы и акцизы, для того чтобы выплачивать долги и

обеспечивать совместную оборону и общее благоденствие Соединенных

Штатов; при этом все пошлины, сборы и акцизы должны быть 33

единообразными на всей территории Соединенных Штатов;

занимать деньги под гарантию Соединенных Штатов;

регулировать торговлю с иностранными государствами, между

отдельными штатами и с племенами индейцев;

устанавливать единообразные правила натурализации и

единообразные законы о банкротстве на всей территории Соединенных

Штатов;

чеканить монету, регулировать ценность ее и иностранной

монеты и устанавливать единицы весов и мер;

предусматривать ответственность за подделку ценных бумаг и

находящейся в обращении монеты Соединенных Штатов;

учреждать почтовые службы и почтовые дороги;

содействовать развитию науки и полезных ремесел, закрепляя

на ограниченный срок за авторами и изобретателями исключительные

права на принадлежащие им сочинения и открытия;

учреждать суды, нижестоящие по отношению к Верховному суду;

определять понятия и карать за совершение пиратства и

преступлений, совершенных в открытом море, и преступлений против

права наций;

объявлять войну, выдавать каперские свидетельства и

разрешения на репрессалии и устанавливать правила захвата трофеев

на суше и на воде;

формировать и содержать армии, но выделяемые на эти цели

денежные средства не должны устанавливаться более чем на

двухлетний срок;

создавать и обеспечивать флот;

издавать правила по управлению сухопутными и морскими силами

и их организации;

предусматривать порядок призыва милиции для обеспечения

исполнения законов Союза, подавления восстаний и отражения

вторжений на его территорию;

предусматривать организацию, вооружение и правила дисциплины

милиции и руководства той ее частью, которая может быть

использована на службе Соединенных Штатов, сохраняя за

соответствующими штатами право назначения офицеров и подготовки

милиции на основе правил дисциплины, предписанных Конгрессом;

осуществлять исключительную законодательную власть по всем

вопросам в отношении того округа (не превышающего по площади

десяти квадратных миль), который вследствие уступки отдельными

штатами и ее принятия Конгрессом станет местом пребывания

правительства Соединенных Штатов, и осуществлять такую же власть

на всех территориях, выкупленных с согласия легислатур тех

штатов, где они расположены, для возведения фортов, постройки

складов, арсеналов, верфей и других необходимых сооружений, и

издавать все законы, которые необходимы и уместны для 34

осуществления вышеперечисленных полномочий и всех других

полномочий, предоставленных настоящей Конституцией правительству

Соединенных Штатов, или какому-либо его департаменту, или

должностному лицу.

Раздел 1. Исполнительная власть предоставляется Президенту

Соединенных Штатов. Он занимает свою должность в течение

четырехлетнего срока и вместе с Вице-президентом, выбираемым на

тот же срок, избирается следующим образом.

Ни одно лицо, кроме гражданина по праву рождения либо

гражданина Соединенных Штатов на момент принятия настоящей

Конституции, не может быть избрано на должность Президента; равно

как не может быть избрано на эту должность какое-либо лицо, не

достигшее возраста тридцати пяти лет и не прожившее в течение

четырнадцати лет в Соединенных Штатах.

**Раздел 2.** Президент является главнокомандующим армии и флота

Соединенных Штатов и призванной на действительную службу

Соединенных Штатов милиции отдельных штатов; он может затребовать

в письменном виде от высших должностных лиц каждого из

департаментов исполнительной власти мнение по любому вопросу, 37

касающемуся их обязанностей по должности, и ему предоставлено

право отсрочки исполнения приговоров и помилования за преступле-

ния против Соединенных Штатов, за исключением дел по импичменту.

**Статья III**

**Раздел 1.** Судебная власть Соединенных Штатов предоставляется

одному Верховному суду и такому количеству нижестоящих судов,

которое Конгресс может по необходимости установить и учредить.

Судьи как Верховного, так и нижестоящих судов занимают свои

должности, пока поведение их безупречно, и в установленное время

получают за свою службу вознаграждение, которое не может быть

уменьшено во время нахождения их в должности.

**Декларация независимости**

**Конгресс, 4 июля 1776 г.**

Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы

равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми

правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к

счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются

правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия

управляемых. В случае, если какая-либо форма правительства

становится губительной для самих этих целей, народ имеет право

изменить или упразднить ее и учредить новое правительство,

основанное на таких принципах и формах организации власти,

которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат

людям безопасность и счастье. Разумеется, благоразумие требует,

чтобы правительства, установленные с давних пор, не менялись бы

под влиянием несущественных и быстротечных обстоятельств;

соответственно, весь опыт прошлого подтверждает, что люди склонны

скорее сносить пороки до тех пор, пока их можно терпеть, нежели

использовать свое право упразднять правительственные формы,

ставшие для них привычными. Но когда длинный ряд злоупотреблений

и насилий, неизменно подчиненных одной и той же цели,

свидетельствует о коварном замысле вынудить народ смириться с

неограниченным деспотизмом, свержение такого правительства и

создание новых гарантий безопасности на будущее становится правом

и обязанностью народа. Эти колонии длительное время проявляли

терпение, и только необходимость вынуждает их изменить прежнюю

систему своего правительства. История правления ныне царствующего

короля Великобритании – это набор бесчисленных несправедливостей 26

и насилий, непосредственной целью которых является установление

неограниченного деспотизма.

В ответ на эти притеснения мы каждый раз подавали петиции, 28

составленные в самом сдержанном тоне, с просьбой о восстановлении

наших прав: в ответ на наши повторные петиции следовали лишь

новые несправедливости. Государь, характеру которого присущи все

черты, свойственные тирану, не может быть правителем свободного

народа.

В равной степени не оставляли мы без внимания и наших

британских братьев. Время от времени мы предостерегали их от

попыток парламента незаконным образом подчинить нас своей

юрисдикции. Мы напоминали им о причинах, в силу которых мы

эмигрировали и поселились здесь. Мы взывали к их прирожденному

чувству справедливости и великодушию и заклинали их, ради наших

общих кровных уз, осудить эти притеснения, которые с

неизбежностью должны были привести к разрыву наших связей и

общения. Они также оставались глухими к голосу справедливости и

общей крови. Поэтому мы вынуждены признать неотвратимость нашего

разделения и рассматривать их, как мы рассматриваем и остальную

часть человечества, в качестве врагов во время войны, друзей в

мирное время.

Поэтому мы, представители соединенных Штатов Америки,

собравшись на общий Конгресс, призывая Всевышнего подтвердить

честность наших намерений, от имени и по уполномочию доброго

народа этих колоний, торжественно записываем и заявляем, что эти

соединенные колонии являются и по праву должны быть свободными и

независимыми штатами, что они освобождаются от всякой зависимости

по отношению к британской короне и что все политические связи

между ними и Британским государством должны быть полностью

разорваны, что в качестве свободных и независимых штатов они

полномочны объявлять войну, заключать мирные договоры, вступать в

союзы, вести торговлю, совершать любые другие действия и все то,

на что имеет право независимое государство. И с твердой

уверенностью в покровительстве Божественного Провидения мы

клянемся друг другу поддерживать настоящую Декларацию своей

жизнью, своим состоянием и своей незапятнанной честью.

**Источники.**

1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история » 5- 9 классы.
2. Учебник «Всеобщая история История Нового времени1500-1800 гг.7класс» А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.
3. А.Я.Юдовская «Всеобщая история История Нового времени1500-1800 гг.7класс». Рабочая тетрадь.
4. А.Я.Юдовская «Всеобщая история История Нового времени1500-1800 гг.7класс». Поурочные разработки.
5. Т.В.Ковригина. Технологические карты уроков по учебнику А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной.
6. [http://pedsovet.su/fgos/6048\_typy\_urokov\_po\_fgos](http://pedsovet.su/fgos/6048_typy_urokov_po_fgos%20%20%20%20%20%20%20%20)