Открытый урок

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: | 7.4 Социальная география |
| Школа: | Школа-гимназия №32 |
| Дата: | Учитель: Михальченко Оксана Юсуповна |
| Класс: | Участвовали: Не участвовали: |
| Тема урока | Историко-культурные регионы мира |
| Цели обучения, которые помогает достичь данный урок | 7.4.1.3 Объясняет формирование историко-культурных/ цивилизационных регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения. |
| Цель урока | Научиться объяснять формирование историко-культурных (цивилизационных) регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения.  Все: объясняют значение ключевых терминов и понятий урока (регион, историко-культурный регион, физико-географический регион).  Большинство: составляют характеристику регионов мира по признакам, дают подробный анализ этих регионов.  Некоторые: выявляют факторы формирования историко-культурных регионов мира, причинно-следственную связь, создают мини-проекты, дают оценку. |
| Критерии оценки | 1.Описывать понятие «цивилизация», «регион», «историко-географический регион», признаки регионов мира, отличие регионов друг от друга  2.Составлять характеристику цивилизаций мира по признакам, давать подробный анализ.  3. Установить причинно-следственную связь, дать оценку крупным макрорегионам мира, создать мини-проекты по макрорегионам мира. |
| Языковые цели | Чтение: читают тексты, анализируют признаки историко-культурных регионов мира  Слушание: обсуждают и слушают мнение друг друга.  Говорение: описывают историко-культурные регионы, обсуждают вопросы.  Письмо: записывают термины и понятия, создают мини-проекты.  Термины: цивилизация, регион, район, историко-географический регион, физико-географический район, этнический и религиозный состав населения, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Латинская Америка, СНГ |
| Привитие ценностей | Общность истории, культуры и языка; светское общество и высокая духовность; национальное единство, мир и согласие в нашем обществе; коммуникативные навыки, сотрудничество в группах |
| Меж предметная связь | История |
| Предшествующие знания. | 5.1.2.7, 6.1.2.7 География населения |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Запланированные этапа урока | Виды упражнений, запланированных на урок: | | Записи по упражнениям | Ресурсы |
| Начало урока  (7 минут) | 1. Психологический настрой на урок - минута тишины 2. **Ввод в тему урока (просмотр Видео «Политическая карта мира» сайт bilimland.kz**). Определение вместе с учащимися цели и задачи урока 3. Деление класса на группы по терминам (Названиям регионов) 4. Зарубежная Европа 5. Зарубежная Азия 6. Африка 7. Северная Америка 8. Латинская Америка | | Деление на группы | Классическая мелодия «Одинокий пастух»  Видео «Политическая карта мира» (сайт bilimland.kz) |
| Середина урока  Понимание  (10 минут)  Применение и анализ (5 минут)  Синтез и оценивание  (18 минут) | 1.**Парная работа.** Работа с текстом учебника (стр 81-85).  **Задание 1:** Дать определение основным терминам и понятиям по данной теме.  Выявить признаки деления на историко-культурные регионы. По признакам деления регионов проводится обсуждение в парах.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы | + | - | Интересно | | Определяют термины и понятия урока, выявляют признаки деления на регионы. | 1.Знакомятся с текстом параграфа  2.Дают определение основным терминам и понятиям данной темы  3.Выявляют признаки деления историко-культурных регионов мира.  4.Обсуждают и приводят примеры |  |  |  |   **Оценивание:** взаимооценивание (+/- интересно) | | Беседа в парах | Учебник «География» 7 класс Р.А. Каратабанов , Ж.Р.Байметова |
| **2. Парная работа.**  **Задание 2**  По карте определите современные цивилизации по С. Хантингтону и их признаки деления. (обсуждение по парам) | | Визуализация, беседа в парах | Карта цивилизаций по С. Хантингтону |
| **3.Групповая работа.**  **Задание 3. Используя карты «Народы мира», «Область распространения крупных религий мира» (используя ресурсы bilimland.kz) и дополнительный материал из сайта itest.kz (Конспекты по регионам мира) составьте мини-проект крупных макрорегионов по плану:**  a. Занимаемая территория;  b. Входящие этносы и языковые семьи;  c. Распространенные религии;  d. Традиции и быт;  e. Вывод: Как этносы и религии влияют на формирование цивилизаций?   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | • Обосновывает формирование историко-культурных (цивилизационных) регионов мира, причинно-следственную связь, дают оценку. | | **Дескриптор** |  | | − определяет современные макрорегионы;  − составляет характеристику макрорегионов, согласно предложенному плану.  - выявляют причинно-следственную связь формирования макрорегионов.  **4.Тестирование по регионам мира (используя ресурсы с сайта itest.kz).** | |   **Оценивание:** Стратегия «Две Звезды одно Пожелание». Звезду вы даете той группе, если она выполнила задания творчески, необычно и при этом раскрыла суть материала. Пожелания говорите той группе, если вы не поняли суть, о чем они говорили. | | Мини-проект.  Исследовательская работа  Оценивание | Карты «Народы мира», «Область распространения крупных религий мира»  Конспект по регионам мира (сайт itest.kz)  Тесты – сайт itest.kz |
| Конец урока  (5 минут) | **Стратегия INSERT**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | V  Я знал (а) | +  Для меня новость | -  Не соглашусь | ?  Возник (ла)  вопрос? | |  |  |  |  |   **Для стимулирования учеников к изучению данной темы – показ видео «Чудеса света» (сайт bilimland.kz).**  Домашнее задание: приготовить дополнительный материал по цивилизациям мира. | | Обратная связь |  |
| Дифференциация -каким способом вы хотите больше оказывать поддержку | | В парной и групповой работе обсуждением.  Исследовательская работа, мини-проекты. | |  |
| 1.По уровню самостоятельности (Работа с различные информационными источниками)  2.По уровню познавательной активности (Активное обучение «Джиксо»  3.По уровню трудности задач (от простого к сложному)  4.По способу выполнения заданий(письменно, устно, самостоятельная работа с разными источниками)  5. По уровню оценивания деятельности (само проверка, составление постера, выброс на доску) | | 1.Текст учебника, заданий.  2. Беседа в парах, составление мини-проектов в группах.  3.От знания и понимания до синтеза и оценивания прослеживается в процессе урока.  4.Письменно, устно, групповая работа с разными источниками иннформации  5. Взаимооценивание (+/- интересно), стратегия «Две звезды одно пожелание» | |  |
| Рефлексия по уроку | Прием «Дерево Блоба» | | |  |