Открытый урок

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: |  7.4 Социальная география |
| Школа: | Школа-гимназия №32 |
| Дата:  | Учитель: Михальченко Оксана Юсуповна |
| Класс:  | Участвовали: Не участвовали: |
| Тема урока |  Историко-культурные регионы мира |
| Цели обучения, которые помогает достичь данный урок |  7.4.1.3 Объясняет формирование историко-культурных/ цивилизационных регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения. |
| Цель урока | Научиться объяснять формирование историко-культурных (цивилизационных) регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения.Все: объясняют значение ключевых терминов и понятий урока (регион, историко-культурный регион, физико-географический регион).Большинство: составляют характеристику регионов мира по признакам, дают подробный анализ этих регионов.Некоторые: выявляют факторы формирования историко-культурных регионов мира, причинно-следственную связь, создают мини-проекты, дают оценку. |
| Критерии оценки | 1.Описывать понятие «цивилизация», «регион», «историко-географический регион», признаки регионов мира, отличие регионов друг от друга2.Составлять характеристику цивилизаций мира по признакам, давать подробный анализ.3. Установить причинно-следственную связь, дать оценку крупным макрорегионам мира, создать мини-проекты по макрорегионам мира. |
| Языковые цели | Чтение: читают тексты, анализируют признаки историко-культурных регионов мираСлушание: обсуждают и слушают мнение друг друга.Говорение: описывают историко-культурные регионы, обсуждают вопросы.Письмо: записывают термины и понятия, создают мини-проекты.Термины: цивилизация, регион, район, историко-географический регион, физико-географический район, этнический и религиозный состав населения, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Латинская Америка, СНГ |
| Привитие ценностей |  Общность истории, культуры и языка; светское общество и высокая духовность; национальное единство, мир и согласие в нашем обществе; коммуникативные навыки, сотрудничество в группах |
| Меж предметная связь |  История  |
| Предшествующие знания. |  5.1.2.7, 6.1.2.7 География населения |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Запланированные этапа урока | Виды упражнений, запланированных на урок: | Записи по упражнениям | Ресурсы |
| Начало урока(7 минут) | 1. Психологический настрой на урок - минута тишины
2. **Ввод в тему урока (просмотр Видео «Политическая карта мира» сайт bilimland.kz**). Определение вместе с учащимися цели и задачи урока
3. Деление класса на группы по терминам (Названиям регионов)
4. Зарубежная Европа
5. Зарубежная Азия
6. Африка
7. Северная Америка
8. Латинская Америка
 | Деление на группы | Классическая мелодия «Одинокий пастух»Видео «Политическая карта мира» (сайт bilimland.kz) |
| Середина урокаПонимание (10 минут)Применение и анализ (5 минут)Синтез и оценивание (18 минут) | 1.**Парная работа.** Работа с текстом учебника (стр 81-85). **Задание 1:** Дать определение основным терминам и понятиям по данной теме.Выявить признаки деления на историко-культурные регионы. По признакам деления регионов проводится обсуждение в парах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескрипторы | + | - | Интересно |
| Определяют термины и понятия урока, выявляют признаки деления на регионы. | 1.Знакомятся с текстом параграфа2.Дают определение основным терминам и понятиям данной темы3.Выявляют признаки деления историко-культурных регионов мира.4.Обсуждают и приводят примеры |  |  |  |

**Оценивание:** взаимооценивание (+/- интересно) | Беседа в парах | Учебник «География» 7 класс Р.А. Каратабанов , Ж.Р.Байметова |
| **2. Парная работа.****Задание 2** По карте определите современные цивилизации по С. Хантингтону и их признаки деления. (обсуждение по парам) | Визуализация, беседа в парах |  Карта цивилизаций по С. Хантингтону |
| **3.Групповая работа.****Задание 3. Используя карты «Народы мира», «Область распространения крупных религий мира» (используя ресурсы bilimland.kz) и дополнительный материал из сайта itest.kz (Конспекты по регионам мира) составьте мини-проект крупных макрорегионов по плану:** a. Занимаемая территория; b. Входящие этносы и языковые семьи; c. Распространенные религии; d. Традиции и быт; e. Вывод: Как этносы и религии влияют на формирование цивилизаций?

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания**  | • Обосновывает формирование историко-культурных (цивилизационных) регионов мира, причинно-следственную связь, дают оценку. |
| **Дескриптор**  |  |
| − определяет современные макрорегионы; − составляет характеристику макрорегионов, согласно предложенному плану. - выявляют причинно-следственную связь формирования макрорегионов.**4.Тестирование по регионам мира (используя ресурсы с сайта itest.kz).** |

**Оценивание:** Стратегия «Две Звезды одно Пожелание». Звезду вы даете той группе, если она выполнила задания творчески, необычно и при этом раскрыла суть материала. Пожелания говорите той группе, если вы не поняли суть, о чем они говорили. | Мини-проект.Исследовательская работаОценивание | Карты «Народы мира», «Область распространения крупных религий мира»Конспект по регионам мира (сайт itest.kz)Тесты – сайт itest.kz |
| Конец урока(5 минут) | **Стратегия INSERT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VЯ знал (а) | +Для меня новость | -Не соглашусь | ?Возник (ла)вопрос? |
|  |  |  |  |

**Для стимулирования учеников к изучению данной темы – показ видео «Чудеса света» (сайт bilimland.kz).**Домашнее задание: приготовить дополнительный материал по цивилизациям мира. | Обратная связь |  |
| Дифференциация -каким способом вы хотите больше оказывать поддержку | В парной и групповой работе обсуждением.Исследовательская работа, мини-проекты. |  |
| 1.По уровню самостоятельности (Работа с различные информационными источниками) 2.По уровню познавательной активности (Активное обучение «Джиксо»3.По уровню трудности задач (от простого к сложному) 4.По способу выполнения заданий(письменно, устно, самостоятельная работа с разными источниками) 5. По уровню оценивания деятельности (само проверка, составление постера, выброс на доску) | 1.Текст учебника, заданий.2. Беседа в парах, составление мини-проектов в группах.3.От знания и понимания до синтеза и оценивания прослеживается в процессе урока.4.Письменно, устно, групповая работа с разными источниками иннформации5. Взаимооценивание (+/- интересно), стратегия «Две звезды одно пожелание» |  |
| Рефлексия по уроку  | Прием «Дерево Блоба» |  |