|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | Моя школа | | |
| Школа: | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 2 «\_\_\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Лексическая тема: | | | | Какие бывают школы? | | |
| Тема урока: | | | | **Э. Успенский «Дядя Федор идет в школу» (Глава1. «Дядя Федор собирается**  учиться»). | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свобод-  но или по готовому плану/инсценирование.  2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям.  2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий  и деления произведения на части с помощью вопросов учителя. | | | | | | |
| Развитие  навыков: | | 1.2 Пересказывание произведения.  2.1 Использование видов чтения.  3.1 Составление плана. | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**  Читать вслух правильно, сознательно и выразительно по ролям.  Пересказывать текст.  **Большинство учащихся смогут:**  Составлять план на основе выявления последовательности событий с помощью учителя.  Отвечать на вопросы по содержанию.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Инсценировать подробно содержание произведения.  Проводить исследовательскую работу на основе выявления последовательности событий и делать выводы с помощью учителя. | | | | |
| Языковая  цель | | **Основные термины и словосочетания:** текст, рассказ, повесть, основная  мысль, юмор, чтение по ролям, полезная информация, исследовательская  работа.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.**  *Вопросы для обсуждения:*  - Кто может стать персонажем юмористического произведения?  - В какие школы ходят герои произведений? | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | * изобразительное искус­ство – самопознание - познание мира | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Адекватное восприятие на слух звучащей речи (высказывание  собеседника, аудио/видеоинформации, чтение различных текстов).  Понимание содержания информации/произведения, умение отвечать на вопросы по ее/его содержанию, определение последовательности событий. Умение задавать простые, уточняющие вопросы по содержанию информации/произведения. Рассказ. Образ-персонаж. Опорные слова.  Воспроизведение текста по опорным словам. Звукопись. Стихотворение.  Тема и основная мысль произведения. Отличие стихотворения от рассказа. Соотнесение содержания и основной мысли произведения с пословицами. Сравнение эпизода произведения с мультфильмом.  Пересказ по опорным словам. Правила чтения про себя. Подбор другого заголовка. Чтение по ролям. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-1 мин | **Создание положительного эмоционального настроя по**  **усмотрению учителя.** | | | | |  |
| 1-5 мин | **Актуализация *з*наний.**  - С героями какого произведения мы вчера познакомились?  - Что нового о них узнали?  - Кто может стать героем юмористического произведения?  - Определите тему и цель урока. | | | | |  |
| **Критерии успеха** | ***Цель нашего урока – научиться:***  *- пересказывать подробно содержание произведения по готовому плану и инсценировать его;*  *- читать вслух правильно, сознательно и выразительно по ролям;*  *- составлять план на основе выявления последовательности*  *событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.* | | | | |  |
| **Середина урока**  5-12 мин | **Опрос домашнего задания.**  **Работа по учебнику.**  **(П)** Учитель организует исследовательскую деятельность  детей. Предлагает исследовать произведение. Узнать, кто герой юмористического рассказа.  **Развитие умения читать по ролям. Отработка навыка.**  **(П)** Учащимся предлагается посмотреть на условные обозначения персонажей. Приготовиться читать по ролям. | | | | | **Учебник** |
| 12-14 мин | **Динамическая пауза.** | | | | |  |
| 14-17 мин | **Работа по учебнику.**  **(П)** Учитель организует исследовательскую деятельность  детей. Предлагает познакомиться с целью исследования. Учащиеся делятся на группы и выполняют задание под руководством учителя. | | | | | Учебник |
| 17-27 мин | **Изучения основ теории литературы. Знакомство с понятием «повесть-сказка».**  **Повесть-сказка** - один из самых распространенных жанров детской литературы. Она описывает воображаемый и реальный мир.  **(К) Исследовательский проект или кроссворд.**  (**К)** Работа над составлением плана первой главы на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя. | | | | | Учебник |
| 27-29 мин | **(Д, К) Динамическая пауза.** | | | | |  |
| 29-36 мин | **Работа в тетради.**  **(К)** Сформулировать высказывание.  **(Д)** Учитель предлагает учащимся составить план рассказа.  **(И)** Оценить свою работу на уроке по критериям. **(Ф.О.)** | | | | | Учебник, рабочая тет­радь, иллю­страции |
|  |  | | | | |  |
| **Конец урока**  36-40мин | **Творческая работа.**  **(Г)** Развитие интереса к чтению.  Учитель предлагает рассмотреть книги на книжной полке и составить несколько предложений на тему «Какую книгу Э. Успенского я хочу прочитать».  **(И)** Оценить свою работу на уроке, используя **дорожку успеха**  **(Ф.О.)** | | | | | **Выставка**  **книг Э.**  **Успенского**  **Рабочая тетрадь** |
|  | **Итог урока. Рефлексия.** | | | | |  |
| **Критерии успеха** | **Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая**  **начало фразы из рефлексивного ряда на доске:**  сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  я выполнял задания…  я понял, что…  теперь я могу… | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на простые вопросы, исправляет произношение при чтении вслух стихотворения, совместно разрабатывают план рассказа. Учитель стимулирует способных учащихся отвечать на вопросы и определять настроение автора стихотворения и подбирать ассоциации к словам, писать творческую работу, используя литературные приемы. | | | Формативное оценивание.   * Самооценивание по дорожке успеха в тетради «Что я знаю и умею». * Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. * Результаты наблюдения учите­лем качества ответов учащихся на уроке. * Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | Если нет проектора:  Физминутка для глаз.  «Стрекоза»  Вот какая стрекоза - как горошины глаза. (Пальцами делают очки.)  *Влево-вправо, назад-вперед. (Глазами смотрят вправо- влево.)*  *Ну, совсем как вертолет. (Круговые движения глаз.)*  Мы летаем высоко. (Смотрят вверх.)  Мы летаем низко. (Смотрят вниз.)  Мы летаем далеко. (Смотрят вперед.)  Мы летаем близко. (Смотрят вниз.) | |